

## **Технологическая карта организованной образовательной деятельности**

**Образовательная Область** «Познавательное развитие» **Раздел** Ознакомление с миром природы

**Возрастная группа** Средняя группа

**Тема:** «Домашние птицы (цыпляток)»

**Цель ООД:** расширение и обогащение представлений обучающихся о домашних птицах.

**Задачи ООД:**

**Образовательные:**

- формировать познавательный интерес к окружающему миру;
- формировать представления обучающихся о домашних птицах;
- закрепить знания детей о домашних птицах;
- учить называть домашних птиц и их птенцов;
- учить образовывать слова с помощью суффиксов -о(ё)нок;
- закреплять умения и навыки работы с бумагой.

**Развивающие:**

- развивать представления обучающихся о домашних птицах (на примере цыпленка);
- формировать системное мышление у дошкольников с помощью ТРИЗ технологии «Системный оператор»;
- активизировать и обогащать словарный запас за счет введения в речь обучающихся уменьшительно- ласкательных названий домашних животных и их детенышей;
- развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к домашним животным, к их значимости в жизни человека;
- воспитывать умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

**Тип:** формирование новых знаний, усвоение, закрепление.

Этап, хронометраж	Содержание деятельности	Реализуемые задачи	Форма работы	Методы и приёмы	Виды детской деятельности	Интегрируемые образовательн ые области (ФГО ДО)	Планируемый результат	Формируемые целевые ориентеры (ФГОС ДО)	Используемые педагогические технологии	Оборудование
<b>1.Организационный (0.5 мин.)</b>	<i>Дети заходят в группу и здороваются с гостями.</i> <i>Воспитатель предлагает взяться за руки.</i> - Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся! Доброе утро, ребята! У вас хорошее настроение?	Создать положительную эмоциональную атмосферу в группе, настроить детей на общение	Индивидуальная	Словесный	Коммуникативная	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Психологическая готовность к совместной деятельности	Обладает установкой положительного отношения друг к другу	Игровые	-
<b>2.Мотивационный (1.5 мин.)</b>	<i>Воспитатель включает на компьютере голоса птиц</i> - Ребята, чьи это голоса? Давайте посмотрим. <i>Дети с воспитателем подходят к столу, на</i>	-воспитывать умение действовать согласованно, принимать общую цель; -учить образовывать слова с	Фронтальная, индивидуальная	Наглядный словесный игровой проблемно-поисковый	Игровая, коммуникативная	Речевое развитие социально-коммуникативное развитие	Сформулирована проблемная ситуация, определена	Умеет принимать общую цель, может использовать речь для выражения	Информационно-коммуникационные технологии	Карточки с изображением домашних животных

	<p>котором разложены картинки домашних птиц. Дети рассматривают их и называют птиц.</p> <p>- А здесь еще что –то лежит, какая-то записка.</p> <p>Воспитатель читает загадку о цыпленке, дети разгадывают ее.</p> <p>- А где же этот цыпленок?</p> <p>Дети смотрят по сторонам, под столом.</p> <p>- Ребята нужно его найти. Но чтобы это сделать, надо лучше узнать его, и поможет нам в этом волшебный экран.</p>	<p>помощью суффиксов - о(ё)нок;</p> <p>- активизировать и обогащать словарный запас за счет введения в речь обучающихся уменьшительных ласкательных названий домашних животных и их детенышей</p>		ВЫЙ			<p>общая цель; научились образовывать слова с помощью суффиксов - о(ё)нок</p>	я своих мыслей		<p>птиц и их птенцов</p> <p>Муз. Отрывок «Голоса домашних птиц»</p>
<p><b>3. Основной усвоение новых знаний</b></p>	<p>Воспитатель предлагает детям сесть на ковер и посмотреть на экран.</p> <p>- Скажите, ребята, цыпленок по цвету какой (размер, вес, на ощупь)?</p> <p>- А что у нашего</p>	<p>- формировать познавательный интерес к окружающему миру;</p> <p>- формировать представления</p>	Фронтальная, индивидуальная	Словесный игровой, практический демонстрационный	Продуктивная, практическая, познавательная,	Речевое развитие социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическ	Сформировались представления о жизни домашних	Обладает элементарными представлениями о жизни домашних птиц, активно	ОТСМ-ТРИЗ, информационно-коммуникационные,	Компьютер, интерактивная панель

<p><b>(10мин.)</b></p>	<p>цыпленка есть? (голова, туловище, лапки, клювик, крылышки)          Что он умеет по действию?          - А где мы можем нашего цыпленка увидеть? По месту, где он находится?  <b>Динамическая пауза</b>  <i>Воспитатель предлагает ребятам показать, как цыпленок бегают, машет крылышками и клюет зернышки под музыку.</i>          Дети возвращаются к экрану.          - Чем цыпленок был раньше?          - Из чего состоит яйцо?  <i>Вместе с детьми воспитатель очищает куриное яйцо и проверяет, что находится в нем.</i>          -Какие части есть у яйца?          - Где по месту</p>	<p>я обучающихся          я о домашних птицах;          -закрепить знания детей о домашних птицах;          -учить называть домашних птиц и их птенцов;          - формировать системное мышление у дошкольников с помощью ТРИЗ технологии «Системный оператор»;          - воспитывать интерес к домашним животным, к их</p>		<p>Объяснение вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности.</p>	<p>коммуникативная, двигательная</p>	<p>ое развитие</p>	<p>птиц; называют домашних птиц и птенцов; с помощью технологии «Системный оператор» сформировано элементарное системное мышление; воспитан интерес к домашним</p>	<p>взаимодействует со сверстниками и взрослым, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Склонен наблюдать и экспериментировать.</p>	<p>здоровьесберегающие.</p>	<p>«Колибри», - Игрушка курица в корзинке, - Отрывок муз. прои звезд. «Цыплята», отрывок «Голос петуха», вареное</p>
------------------------	--	---	--	---	--------------------------------------	--------------------	--	--	-----------------------------	--

	<p>находился цыпленок, когда был яйцом?</p> <p>- А что с ним произойдет в будущем? Как он изменится? (по размеру, весу, цвету).</p> <p>- Из каких частей он состоит?</p> <p>- Где мы сможем его увидеть?</p> <p>- Молодцы, ребята, теперь мы многое знаем о цыпленке. Например, то, что маленькие цыплята всегда находятся рядом с мамой.</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям снова поискать цыпленка в группе. Дети находят ватман с изображением цыпленка рядом с курицей в гнезде.</i></p>	значимости в жизни человека;					животным, к их значимости в жизни человека.			яйцо .
<b>4.Закрепление (5мин.)</b>	- Ой, ребята, цыпленка то мы нашли, да только какой- то он странный, вы говорили, что цыпленок по цвету	-Закреплять навыки нетрадиционной работы с бумагой	Фронтальная, индивидуальный	Словесный, практический	Продуктивная, практический	Социально-коммуникативное развитие художестве	Научились действовать согласо	Обладает элементарными представлениями о	Игровая, здоровьесберегающ	Ватман с изображе

	<p>желтый, а на ощупь мягкий и пушистый, а этот какой по цвету? А на ощупь?</p> <p><i>Воспитатель дает детям возможность разглядеть и погладить изображение цыпленка.</i></p> <p>- Давайте сделаем его пушистым на ощупь и желтым по цвету? Только сначала нужно пальчики размять</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Петушки распетушились»</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям подойти к столу с салфетками и клеем. Объясняет, как дети будут работать, помогает, если нужно.</i></p>	<p>(аппликация с клеем и салфетками)</p> <p>- предоставить возможность проявить себя в коллективной работе</p> <p>- развивать мелкую моторику рук.</p> <p>- формировать представления обучающихся о домашних птицах;</p> <p>- воспитывать умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от</p>	<p>ьная</p>		<p>ая, познавательная, коммуникативная, двигательная</p>	<p>нно-эстетическое развитие</p>	<p>ванно, создавая творческий продукт вместе, исходя из общей цели. Развитие мелкой моторики рук в соответствии с возрастными особенностями</p>	<p>жизни домашних птиц</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослым, способен договариваться.</p>	<p>ая</p>	<p>нием цыпленка, салфетки желтого цвета, салфетки влажные, клей ПВА.</p>
--	---	--	-------------	--	--	----------------------------------	---	--	-----------	---

		результатов общих усилий и совместной деятельности								
<b>5.Зак лучи тельн ый. Рефле ксия (3мин )</b>	<i>Воспитатель задает вопросы каждому ребенку (где живут домашние птицы, какую пользу они приносят человеку, кем цыпленок был раньше, как он изменился, когда подрос, что он умеет по действию и т.д.)</i> - Ребята, я вас хочу поблагодарить за вашу помощь и старание, вы все сегодня молодцы, а наградой вам станет вот эта новая игра, теперь она будет жить в нашей группе, и мы все сможем играть в нее <i>Воспитатель дарит детям настольную игру</i>	Подвести итоги организованн ой образователь ной деятельности , оценить деятельность (выразить свое отношение) обучающихс я.	Инди видуа льная	Словес ный,	Комм уника тивна я	Социально- коммуника тивное развитие, речевое развитие	Обуча ющие я, продем онстри ровали усвоен ие матери ала	Способен сопережи вать неудачам и радоваться успехам других. Обладает начальны ми знаниями о домашних птицах. Отвечает на вопросы взрослого.	Рефле ксия	Дид акти ческ ая игра «До маш ние птиц ы»