

Министерство образования и науки
Республики Марий Эл

Методическая разработка
«Подготовка подростков к
профессиональному и личному
самоопределению»

Составила: Потехина Ольга
Валериановна, воспитатель
пришкольного интерната
Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Коркатовский лицей»
МО «Моркинский муниципальный
район»

2019г

Аннотация.

Методическая разработка «Подготовка подростков к профессиональному и личному самоопределению» посвящается методике работы с детьми по профориентации. Задачи данной работы помочь ребятам достичь более высокого уровня в профессиональном самоопределении, информировать их о типах профессий, объединенных по типу труда, и о возможностях получения профессионального образования, изучить профессиональные склонности ребят. Методическая разработка может быть полезна воспитателям пришкольных интернатов, классным руководителям.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3-4
1. Психолого-педагогическое обоснование выбора методической темы	5-6
2. Этапы профессиональной деятельности.	7-8
2.1. Профессиональная диагностика.	8-10
2.2. Профессиональное просвещение.	10-13
2.3. Коррекционно-развивающие мероприятия.	14-16
2.4. Профконсультации	16-17
3. Работа с родителями.	18-20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.	22
ПРИЛОЖЕНИЕ.	

ВВЕДЕНИЕ.

Каждый год огромное число юношей и девушек, завершивших школьное обучение, начинают искать применение своим силам и способностям «во взрослой жизни». При этом - как свидетельствует статистика, большая часть молодых людей сталкивается с серьезными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования и последующим трудоустройством. Причины не только в «закрытости» рынка труда для молодых и неопытных, но и в том, что подавляющая часть старшеклассников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях, оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью.

Переход к рынку труда не только внес коррективы, но и существенно изменил подходы к разработке теории и практики профессионального самоопределения молодежи. Дело в том, что в условиях жесткого рынка не все работники будут иметь постоянно оплачиваемую работу на протяжении всей трудовой жизни, тем более связанную с одной и той же профессией, специальностью. Рынок влечет за собой и такие явления, как безработица, формирование новых хозяйственных структур, переподготовка и перемещение значительных масс людей.

Вместе с тем в силу ряда объективных и субъективных причин современная молодежь оказалась не достаточно подготовленной к новым требованиям политической социально-экономической и кадровой ситуации. Серьезному искажению подверглась система представлений о престижности образования, произошла переоценка нравственных ценностей, снизилась культура труда.

Процесс профессионального самоопределения в свою очередь включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала.

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

Выбор профессии можно сравнить с ходом решения творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными, когда требуется учесть множество факторов. Школьнику, выбирающему профессию, нужно хорошо знать мир профессий и требования, которые профессии предъявляют к человеку. Он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности, интересы. Как показывают исследования, подростки в возрасте 14-16 лет (а именно в этом возрасте около половины учащихся реально должны осуществить выбор) не в состоянии самостоятельно и адекватно выбрать профессию, так как при выборе они ориентируются только на один какой-либо признак и не могут всесторонне проанализировать ситуацию. Свободное, сознательное и обоснованное решение можно принять лишь на основе знаний всей ситуации выбора и умения.

И поэтому я работаю над методической темой «Подготовка подростков к профессиональному и личному самоопределению».

В связи с этим, мной было решено начать активно изучать и применять в своей работе профориентационные методики и технологии.

1. Психолого-педагогическое обоснование выбора методической темы.

Выбор будущей профессии и определение своего неслучайного места в жизни это тот выбор, который остается с нами на всю жизнь. Именно он определяет наши дальнейшие успехи и достижения. Зачастую, школьники не задумываются относительно своей будущей профессии, откладывая выбор "на потом". Это явление обосновывается их незнанием либо неуверенностью в себе. И, к сожалению, нам приходится констатировать тот факт, что у подавляющего большинства молодых людей выбор профессии носит случайный, поверхностный характер. И зачастую молодые люди делают неправильный выбор, заводя себя в ложное направление. В итоге тратится драгоценное время и немалые средства на образование, которое в дальнейшем приносит разочарование. Школа представляет собой своего рода убежище, маленький мир, кроме которого ребенок еще ничего другого не представляет. В школьные годы мы еще просто не осознаем, что на смену урокам и беззаботности придет время важных самостоятельных решений, ответственности. Но чем ближе выпускной, тем явственнее встает вопрос: "А куда дальше?".

Выбор и подбор подходящей профессии, работы, обеспечивающих профессиональный рост и материальный достаток - всегда были одной из важнейших забот и проблем каждого человека, а молодого в особенности. От его решения зависит вся дальнейшая жизнь человека. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, а удовлетворенность процессом труда и его результатами дает возможность максимального проявления творчества, лучшего эмоционального настроения, более полного осуществления всех жизненных планов как одного человека, так и общества в целом. Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Структурная перестройка экономики России, переход к рыночным отношениям вызывают необходимость в

новом подходе к проблеме самореализации личности в профессиональной деятельности. Рынок влечет за собой такие новые явления, как безработица, формирование новых хозяйственных структур как государственных, так и частных, переподготовка и перемещение значительных масс людей. Серьезному искажению подверглась система представлений о престижности образования, переоцениваются такие стороны новой экономики, как спекуляция, рэкет, утрачиваются профессионализм, культ и культура труда

Поэтому, основная цель моей деятельности по профориентации - формирование практико-ориентированных компетенций учащихся и их профессиональной ориентации в связи с личными желаниями и наклонностями в условиях современных и перспективных требований на рынке труда.

2. Этапы профессиональной деятельности.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых ЗУНов, но и обладать такими личностными качествами, которые позволят им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Таким образом, проблема профессиональной ориентации старшеклассников весьма сложная и многосторонняя, и в связи с этим ее решение занимает длительный период. Поэтому, необходимо комплексное решение этой проблемы. Исходя из выше сказанного, вся работа по профессиональной ориентации старшеклассников включает такие составные компоненты как:

- профессиональную диагностику - диагностика личностных характеристик учащихся, мотивов выбора ими той или иной профессии,
- профессиональное просвещение - предоставление учащимся всей необходимой информации о профессиях; об образовательных учреждениях, обучающих той или иной профессии; о состоянии рынка труда и потребности общества в кадрах,
- коррекционно-развивающие занятия - повышение уровня профессиональной ориентации старшеклассников путем проведения тренинговых занятий,
- профессиональную консультацию - помощь в выборе профессии, выбор наиболее подходящего образовательного учреждения, места

работы, предоставление информации о показаниях и противопоказаниях к профессиям, различных методиках и способах их диагностики.

2.1. Профессиональная диагностика.

Для выявления уровня профессиональной ориентации, определения зоны ближайшего развития и проведения коррекционной профориентационной работы провожу диагностику личностных характеристик учащихся, мотивов выбора ими той или иной профессии.

Диаграмма 1

Выбор профессии.

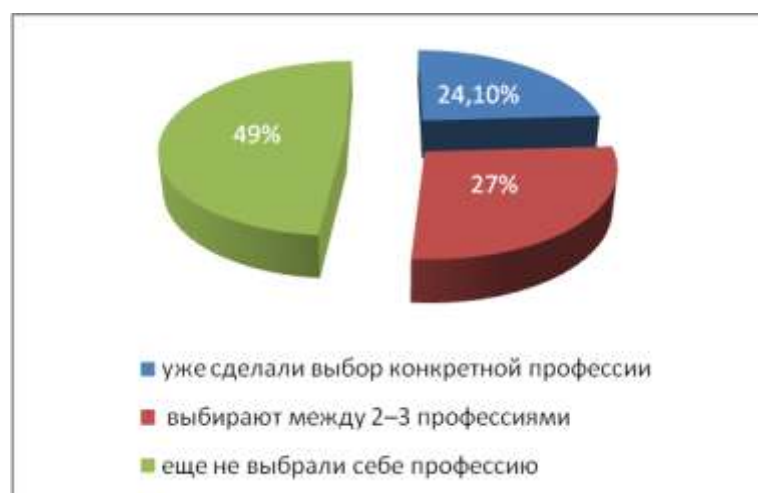


Диаграмма 2

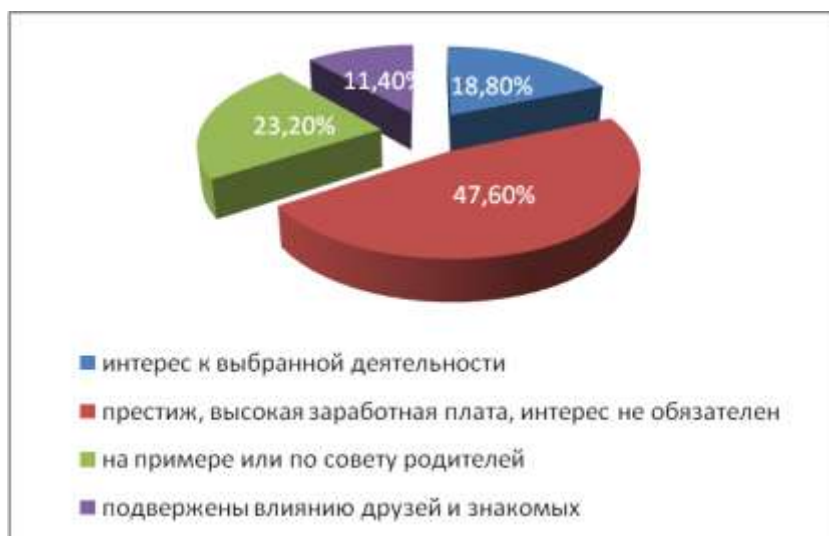
Уровень знаний о профессии.

(из детей, сделавших выбор одной или 2–3 профессий):



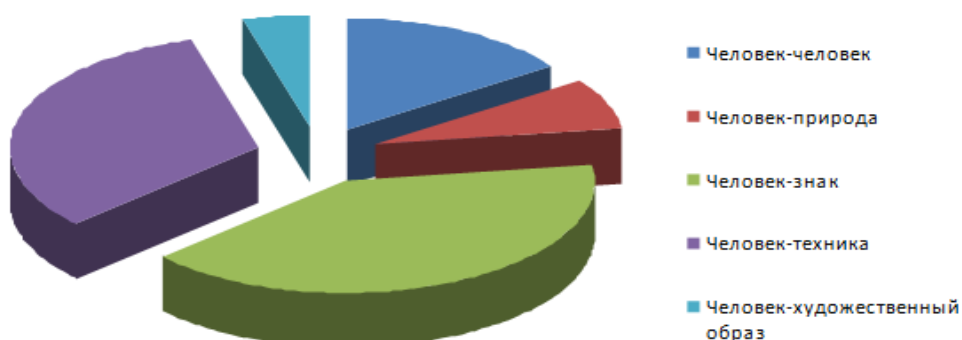
Причина выбора профессии.

(из детей, сделавших выбор одной или 2–3 профессий):



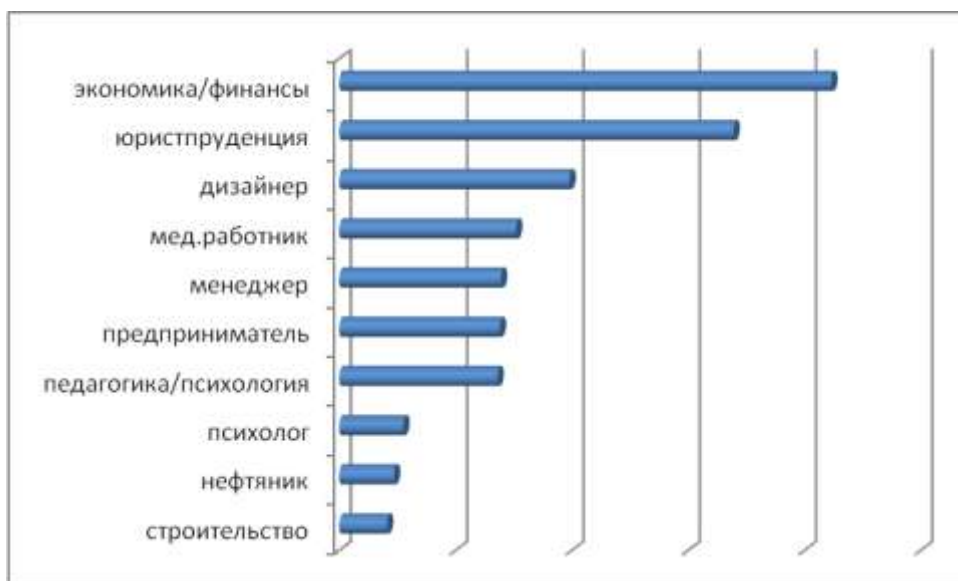
Анализ полученных данных показал, что многие школьники еще не определились с выбором профессии, а из тех, кто определился, многие мало знают о выбранной профессии и о том, где ее можно получить. Большого внимания заслуживает и критерий причины выбора профессии – большинство опрошенных предпочитает интерес к профессии, ее престижность и высокая оплачиваемость.

Для предварительной ориентировки в интересах и склонностях учащихся применяю дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова (приложение). На диаграмме 4 представлены средние данные за 2012/2013 и 2013/2014 учебного года.



Результаты анкетирования школьников по выявлению предпочтения по наиболее востребованным направлениям профессиональной деятельности.

Диаграмма 5



Как показывает диаграмма, определился рейтинг востребованных профессий, в котором лидируют профессии экономиста, юриста. Предпочтение старшеклассников, отражая индивидуально-групповое разнообразие, в целом отражают общие для современного поколения профессиональные установки.

Наблюдение за развитием интересов учащихся помогает дать им определенный совет в выборе если не профессии, то хотя бы сферы деятельности (типа профессии).

2.2. Профессиональное просвещение.

Важным компонентом системы профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение — сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их назначении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Кроме того, учащиеся должны знать основные общетрудовые и общепроизводственные понятия: что такое культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования, структура предприятия. Отправным моментом профориентационной работы в школе является определение

профинформационной готовности школьника, т. е. его общего политехнического кругозора, знаний о профессиях и производстве и своих психофизиологических особенностях.

Являясь основой правильного профессионального самоопределения, профинформационная осведомленность школьников, а также знание ее состояния учителями служит неременным условием обоснованной системы мер по профориентации.

Степень профориентационной осведомленности выявляю с помощью таких методов, как беседа и анкетирование.

Беседы провожу как общие, так и индивидуальные, с учащимися, имеющими более или менее выраженные интересы к одному и тому же кругу профессий.

Цели и задачи бесед:

- ознакомление с типами профессий, иллюстрации наиболее распространенных профессий;
- выяснение причин затруднений учащегося в выборе профессии;
- выявление мотивов выбора профессии;
- расширение знаний ученика, помогающих правильному выбору профессии;
- показ путей овладения профессией, раскрытие перспективности профессии;
- рекомендации по развитию способностей, необходимых ученику для овладения определенной профессией.

В ходе бесед выясняю, что знают учащиеся о профессиях, об отраслях народного хозяйства, что они сами хотели бы узнать об этом. В процессе живого общения можно определить многие стороны личности школьника. Первые беседы — общие, ориентировочные, последующие — более узкие, специализированные. Результаты бесед, как и при использовании остальных методов, записываю в виде специального протокола, (приложение).

В ходе беседы задаю вопросы, касающиеся учебных интересов учащихся, внешкольных занятий, профессиональных намерений, а также относящиеся

к оценке учащимися своих возможностей и склонностей, важных для будущей профессии, и др. для каждого ученика подбираю вопросы, исходя из результатов наблюдений, анкетных вопросов, предыдущих бесед. Индивидуальные беседы дают дополнительный материал об осведомленности учащихся о профессиях, мотивах выбора, самооценке, об уровне самостоятельного мышления. Но достоверные данные можно получить лишь в том случае, если провести беседу в обстановке полного взаимопонимания, доброжелательности, так, чтобы школьник видел в тебе друга, человека, который хочет ему помочь.

Ежегодно учащиеся пишут сочинение на тему «Мир профессий. Моя будущая профессия», анализируя которые так же можно делать выводы об интересах и увлечениях учащихся, выявить уровень осведомленности о профессиях.

Знания о профессиях учащиеся получают не только в школе. Источниками знаний по этому вопросу служат средства массовой информации, родственники, знакомые и др. При этом сведения о содержании профессий и их значимости иногда могут быть даны весьма искаженно, вследствие чего возможно создание картины неоправданной привлекательности одних профессий и атмосферы недоброжелательности к другим.

В связи с этим перед школой, в частности передо мной стоит довольно сложная задача исправить идущее вразрез с потребностями общества отношение к некоторым профессиям и сформировать новое. Решить такую задачу призвана та часть профпросвещения, которую называют профпропагандой.

Вопросам профессионального просвещения посвящаю специальные профинформационные воспитательские часы. На них рассказываю учащимся о структуре народного хозяйства, о требованиях, предъявляемых профессией к личности, т. е. даю те сведения, которые нацеливают школьников на проблему правильного выбора профессии. Проведение

профессионального просвещения является конкретным выражением дидактического принципа связи обучения с жизнью.

Профпросвещение — процесс активный, и поэтому больше опираюсь на такие методы работы, которые требуют непосредственного участия школьников в самом процессе получения информации: применяю на практике не просто рассказы о профессиях и производствах, а стараюсь осуществлять руководство самостоятельным изучением школьниками той или иной профессиональной деятельности. Ориентируя учащихся на профессии, в которых страна испытывает недостаток, нужно избегать всякого рода нажимов, так как неумелое давление на школьников может привести лишь к окончательной потере у них интереса к рабочим профессиям. Главный принцип, которым я руководствуюсь в работе по профпросвещению, — связь его с жизнью. Исходя из этого, основными направлениями работы в этой области считаю:

- в процессе проведения работы по профессиональному просвещению необходимо учитывать направленность в развитии отраслей данного экономического района, сложившиеся трудовые традиции, наличие общеобразовательных и профессиональных учебных заведений;
- профессиональное просвещение молодежи должно основываться на реальной потребности в конкретных профессиях, с тем, чтобы не только информировать учащихся о рабочих профессиях, но активно формировать их профессиональную направленность с учетом интересов молодежи и производства;
- ознакомление с миром профессий следует тесно увязывать с профессиональными интересами, склонностям и способностями молодежи и динамикой развития этих особенностей молодых людей. Содержание работы по профессиональному просвещению должно учитывать состав учащихся по возрасту, полу.

2.3. Коррекционно-развивающие мероприятия.

Целью коррекционно-развивающих занятий является повышение уровня профессиональной ориентации старшеклассников путем проведения тренинговых занятий.

Знакомство с миром профессий – лишь одна из задач профориентации, старшеклассник должен стать как активным исследователем мира образовательных услуг, так и коммуникатором, способным найти в общении с людьми различных возрастов ответы на вопросы профессионального самоопределения. Л.Брукс отмечает, что информация не будет иметь эффекта, пока клиент не готов принять ее. Поэтому на первый план выходят активизирующие коррекционные профориентационные методы. Среди них можно выделить следующие:

- профориентационные игры и упражнения,
- информационно-поисковые технологии,
- активизирующие профориентационные опросники,
- схемы анализа и самоанализа ситуаций профессионального самоопределения,
- воспитательные часы.

Профориентационные игры и игровые упражнения позволяют рассмотреть ценностно-смысловые аспекты профессионального выбора, планировать дальние и ближние перспективы профессионального развития; зримо представить профессии, рассмотреть различные внешние и внутренние препятствия на пути к профессиональным и жизненным целям, моделировать сам процесс профессионального выбора, создать более непринужденную, доброжелательную и естественную атмосферу работы со старшеклассниками, а также - моделировать отдельные элементы профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

В своей практике применяю следующие игры и упражнения:

«Профессия – специальность», «Дом – работа», «Кем быть?», «Парад профессий» (приложение), «Профессии на букву...», «Аукцион», «Цепочка профессии», «День из жизни» (приложение), и др.

Широко применяю игровые микроситуации, где моделируются элементы профессионального общения, связанные обычно с конфликтностью отношений.

Для большей эффективности игровые профориентационные упражнения использую в сочетании с другими формами и методами, в том числе и непрофориентационными, например, с упражнениями, моделирующими различные аспекты общения, поведения в конфликтных ситуациях и даже с упражнениями, носящими чисто развлекательный или релаксационный характер. Но основной акцент делаю на выявление проблем профессионального и личностного самоопределения.

Схемы и самоанализ - подразумевают краткое знакомство со схемой, рассмотрение нескольких типичных задач, использование участником схемы для оценки собственной ситуации. К схемам общей оценки ситуаций самоопределения можно отнести восьмиугольник основных факторов выбора профессии по А.Е.Климову, схему уровней сформированности личных профессиональных предпочтений.

Подготовила и провела такие занятия: «Все профессии нужны»; «Кто они - инженеры?», «Моя учеба в школе и выбор профессии»; «Рабочие профессии нашего района», «Признание! Что это такое?» «Научно-технический прогресс и перспективы развития профессий», «Способности и их учет при выборе профессии».

Ознакомление учащихся с профессиями в процессе беседы провожу по такому плану:

1. Общие сведения о профессии:

краткая характеристика отрасли народного хозяйства, где применяется профессия; краткий исторический очерк и перспективы развития профессии; основные специальности, связанные с данной профессией; примеры биографий лучших представителей профессии.

2. Производственное содержание профессии:
место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее

перспективность; предмет, средства и продукт (результат) труда; содержание и характер (функция) трудовой деятельности; объем механизации и автоматизации труда; общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества; связь (взаимодействие) с другими специальностями

3. Условия работы, требования профессии к человеку, санитарно-гигиенические условия труда, требования к возрасту и здоровью, элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника, специальные условия: влияние профессии на образ жизни работника, его быт и т. д., экономические условия, организация труда, система оплаты, отпуск.

4. Система подготовки к профессии:

пути получения профессии; связь профессиональной подготовки с учебной и трудовой деятельностью в школе; уровень и объем профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для получения начального квалификационного разряда по данной профессии; перспективы профессионального роста; где можно продолжить ознакомление профессией; что читать о профессии.

Данные занятия, направленные на профессиональное просвещение выполняют и функцию мотивации для консультирования.

2.4. Профконсультации.

Основная цель профконсультации - помощь в выборе профессии, выбор наиболее подходящего образовательного учреждения, места работы, предоставление информации о показаниях и противопоказаниях к профессиям, различных методиках и способах их диагностики

В процессе консультирования стараюсь придерживаться основных правил:

- Знать профессиограммы специальностей, характерных для данного района.
- Иметь перечень показаний и противопоказаний к профессиям, различные методики диагностирования, чтобы в необходимых случаях выполнить эту процедуру.
- Развивать самооценку и указывать на положительные качества личности, помогать в развитии объективного самоопределения.
- Все рекомендации давать тактично, консультацию проводить в доверительной обстановке. Направлять усилия личности с учетом условий и требований общества.
- Придерживаться убеждения, что каждый школьник является личностью, обладающей индивидуальными интересами, способностями, особенностями характера, которые необходимо использовать в реализации потенциальных возможностей ученика.
- Нести ответственность за последствия обобщения и систематизации полученной информации.
- Делать выводы на основе комплексного изучения личности выпускника (данных наблюдений, биографии, ответов на вопросы анкет, медицинского диагноза, результатов психодиагностики).
- Учитывать в большей степени последние данные о личности, чем предыдущие.
- Воздействуя на интеллектуальную и эмоциональную сферы школьника, постоянно учитывать его психологическое состояние, его цель – понять собеседника и быть понятым им.

В беседе с учащимися использую конкретный материал, который, как правило, оказывает на них положительное влияние. На примерах из жизни знакомя учащихся с социальными, экономическими и научно-техническими основами производства, раскрываю перед ними общественную значимость профессий рабочего, хлебороба и т. д. Только

опираясь на факты, можно пробудить интерес к непопулярным, но нужным государству профессиям.

3. Работа с родителями.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для детей для желания ознакомиться с ней, а в дальнейшем и выбрать ее. Поэтому родители должны чаще рассказывать детям о своем труде и его общественном значении. В тоже время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своими субъективными отношениями к некоторым профессиям и передавали его детям. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в их склонностях и возможностях и определить их профессиональный жизненный путь.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда

профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой.

Для более эффективной профориентационной деятельности провожу работу в сотрудничестве с родителями и родительским комитетом:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных), (приложение),
- индивидуальные беседы;
- анкетирование (приложение).

Провела родительское собрание «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей» (приложение), индивидуальные консультации родителей по вопросу выбора учащимися их будущих профессий. С помощью анкеты "Что является наиболее важным при выборе профессии?" мы выявили приоритеты детей и родителей.

Мотивы выбора профессии	Ученики	Родители
Престиж профессии	22,0 %	19,0 %
Высокая зарплата	26,5 %	22,0 %
Высокая востребованность на рынке труда	7,0 %	13,0 %
Возможность карьерного роста	10,5 %	9,0 %
Возможность самореализации	4,0 %	9,0 %
Семейные традиции	2,0 %	3,0 %
Интерес к данной области деятельности	20,0 %	19,0 %
Затрудняюсь ответить	8,0 %	6,0 %

Опрос показал, что учащиеся в вопросах профессионального выбора чувствуют себя довольно беспомощными и больше полагаются на родителей. Выбирая профессию, каждый решает для себя, что может послужить ему критерием выбора. Некоторые, что естественно, руководствуются семейными традициями, для других важнее престижность профессии. Взрослые, хотя и осознают важность таких параметров, как востребованность профессии и возможность самореализоваться в ней, все равно в значительной мере недооценивают роль этих факторов. Нельзя поэтому не признать их позицию недальновидной.

Для себя сделала выводы: требуется усилить работу в этом направлении и с родителями, и с детьми.

Таким образом, участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выбор профессии сегодня - это не всегда и не обязательно выбор судьбы вообще. Это - нормальный процесс осмысления человеком себя в контексте культуры и ее ценностей, эпохи и ее социальных ожиданий и нахождения своего места в мире «здесь и сейчас». Если человек личностно свободен и оснащен необходимыми инструментами самоанализа, постановки целей и их достижения, если он умеет анализировать ситуацию и соотносить ее со своими интересами, если он умеет работать с информацией и превращать ее в знание и выбор - он прошел хороший курс профориентации в школе. В этом ему помогает специальная литература и практические занятия с людьми, занимающимися профориентацией школьников.

Профессиональное самоопределение является центральным новообразованием ранней юности. Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. У всех старшеклассников вырабатывается мировоззрение - система убеждений. Отсутствие мировоззренческого выбора, смешение ценностей не позволяет личности найти свое место в мире человеческих отношений, затрудняет процесс профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение включает развитие самосознания у старшеклассника, формирование его «Я-концепции». Самооценка старшеклассника - устойчива, высока, сравнительно бесконфликтна, адекватна. Происходит изменение учебной мотивации в старших классах. Учеба становится базой, предпосылкой для будущей профессиональной деятельности. К моменту профессионального самоопределения выпускники не готовы сделать зрелый, полноценный выбор. Поэтому необходимо изучить вплотную проблему оптимизации профориентационной деятельности в учебных заведениях.

Список литературы.

1. Взаимодействие общеобразовательной школы и специальных учебных заведений в профессиональной ориентации молодежи: Межвузовский сборник научных трудов. – Ярославль: ЯГПИ им. К. Д. Ушинского, 1984, стр. 98;
2. Захаров Н.Н. “Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов”. – М.: Просвещение, 1988 – 272 стр.;
3. Мартынова С.С. “Профессиональная ориентация школьников (методические рекомендации)” ; Омск: Омский пед. ин-т, 1976 -196 стр.;
4. “Профессиональная адаптация молодежи”; М.: Издательство Моск. ун-та, 1969 – 128 стр.
5. “Профессиональная ориентация старших школьников в процессе трудового обучения” / Под ред. канд. пед. наук В.А. Полякова; М.: Просвещение, 1972 – 160 стр.;
6. “Профессиональная ориентация молодежи”/ А. Д. Сазонов, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков и др. – М.: Высшая школа, 1989 – 272 стр.;
7. “Профессиональная ориентация и обучение труду в сфере обслуживания”/ [В. А. Аптекман, В. Н. Зубков, И. М. Пацула; под ред. Б. Н. Ройзмана] М. – Высшая школа, 1979 – 128 стр.;
8. “Профессиональная ориентация молодежи и организация приема в высшие учебные заведения/ Гусев Н. Г., Н. П. Калашников, А. В. Качанов и др. – М.: Высшая школа, 1982 – 128 стр.
9. “Профессиональная ориентация школьников: Межвузовский сборник научных трудов”. – Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1987-156 стр.;
10. “Школа и выбор профессии” / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987-176 стр. (Библиотека учителя и воспитателя);
11. www.redline.ru/education.old/rubricator;
12. www.infomost.ru/pmuz/number

Программа-протокол ориентировочной диагностической беседы.

1.
Ф., И., О.
ученика _____
- 2.Класс _____ Школа _____
- 3.Состав семьи _____
- 4.С какого класса посещаешь данную школу? _____
- 5.Какие учебные предметы интересуют тебя больше всего? _____
- 6.Какие предметы легче всего изучать? _____
- 7.Какие предметы не нравятся? _____
- 8.Какие предметы трудно даются? _____
- 9.Сколько времени в среднем ты тратишь на выполнение домашних заданий каждый день? _____
10.
Всегда ли у тебя была такая же успеваемость, как в этом году? _____
- 11.В какой работе класса, школы ты принимаешь активное участие _____
- 12.Есть ли у тебя постоянные обязанности в семье, какие? _____
- 13.Чем ты любишь заниматься в свободное время? _____
- 14.Какие книги (газеты, журналы) ты любишь читать? _____
15.
Какие фильмы (спектакли) тебе нравятся? _____
16.
Какие черты характера ты больше всего ценишь у друзей, у взрослых? _____

17.Какие черты характера ты можешь отметить у себя?

18.Много ли у тебя друзей в школе, в классе, вне школы?

19.Собираешься ли ты продолжить учебу в школе (после 9 классов) или стремишься получить среднее образование в профтехучилище, техникуме?

20.Выбрал ли ты профессию? _____

21.
Почему ты хочешь выбрать именно эту профессию? _____

22.
Давно ли ты выбрал данную профессию _____

23.Что побудило тебя выбрать профессию (мнение родителей или друзей, книги, кинофильм, радиопередача, совет учителя, занятия специальным кружке, секции и т.д.)?

24.Что ты делаешь для подготовки к овладению выбранной профессией?

25.Какие профессии, кроме выбранной, тебе нравятся?

26.Где бы ты хотел учиться и работать, если не удастся поступить в учебное заведение, в котором можно овладеть выбранной профессией?

27.
Как ты представляешь себе свое рабочее место? _____

28.Как ты оцениваешь свое здоровье вообще и в связи с выбранной профессией, в частности?

Примечания:

«__» _____ 20__ г.

Подпись

Восемь факторов выбора будущей профессии от академика Климова

1. Наличие склонностей (интересов). Человек более успешен в той деятельности, которая ему интересна. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем нравится заниматься, что доставляет удовольствие. Например, если человеку нравится организовывать других людей, занимать лидирующие позиции, скорее всего, ему подойдут профессии, предполагающие умение работать с коллективом (менеджер, педагог, тренер).

2. Наличие способностей. Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого нужны определённые способности. Так, чтобы играть на скрипке, мало любить музыку, нужны ещё и музыкальные способности.

3. Притязания (предпочтения). На выбор во многом влияют актуальные установки и ценности человека, т.е. то, что для него имеет первостепенное значение в данный период жизни или важно в качестве основной жизненной цели. В одном случае человек выбирает профессию, в другом место работы, в третьем решающее значение имеет местожительства, в четвертом - климатические и погодные условия и т.д. Все эти виды выбора взаимодействуют, вступают в различные, порой конфликтные, отношения. Ситуация любого жизненного выбора предполагает влияние не только нашего мнения, но и различных внешних факторов.

4. Мнение родителей, семьи. Зачастую близкие люди стремятся принять активное участие в выборе профессии старшеклассником. Например, в семье, где несколько поколений посвятили свою жизнь медицине, естественно желание родителей видеть своего сына или дочь в белом халате. Мнением людей старшего поколения и их опытом не стоит пренебрегать, но в то же время это не единственный фактор выбора.

5. Мнение сверстников. Например, юноша выбрал для себя очень важную и «вечную» профессию - решил стать портным, но стесняется говорить об этом в классе: «немодная» профессия. Вполне возможно, что окружающие не знают об этой профессии всего того, что знает тот, кто выбирает.

6. Мнение одноклассников, друзей, товарищей, конечно, важно, так как оно отражает степень популярности в современном обществе тех или иных профессий. Но профессиональный выбор - это свободный и личный выбор. Чтобы открыть и развить в себе призвание, важно смело и непредвзято примеривать к себе самые разные профессии.

7. Личный профессиональный план - это основная карта лабиринта под названием «Профессиональный выбор». Для его успешного прохождения должна быть главная цель, т.е. то, что человек предполагает делать в будущем, каким хочет быть, кем быть, с кем быть, чего хочет достигнуть, каковы его идеалы жизни и деятельности на данный момент развития. Для того чтобы ее достигнуть, необходимо иметь представление о цепочке ближайших действий - жизненную перспективу: первая область профессиональной деятельности, которая может мыслиться, впрочем, и как единственная; специальность, работа, возможные профессиональные учебные заведения, желаемые трудовые посты после окончания учебы - как видится в мечтах рабочий день; перспективы повышения профессионального мастерства, роста, построения карьеры. Изучение справочной литературы, беседы со знающими людьми, самообразование, поступление в определенное профессиональное учебное заведение или (для начала) в специальный кружок и пр. позволят составить представления о путях и средствах

достижения ближайших жизненных целей. Не менее важны и представления о внешних условиях достижения намеченных целей, т.е. трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей. Запасные на случай возникновения непреодолимых трудностей в реализации основных вариантов позволят предотвратить неприятные ситуации и избавит от лишних переживаний. Очень важно помнить, что мы живем в вероятностном мире, и надо планировать жизнь с учетом вероятности непредвиденных обстоятельств.

8. Знания о профессии. Прежде чем сделать выбор типа профессии, надо основательно познакомиться со многими из них. К сожалению, незнание современных профессий чаще всего становится камнем преткновения в проблеме профессионального самоопределения. Лучший путь обзорного ознакомления с профессиями - изучение их специальных описаний, профессиограмм. Профессиограммы знакомят не только с тем, что делает, как, с помощью каких орудий и средств трудится тот или иной специалист, но и с тем, какие личные качества от него требуются. Потребности общества имеют обыкновение постоянно изменяться. Поэтому для того, чтобы не выбрать профессию, которая окажется потом неприменимой, необходимо постоянно обновлять свои познания о ситуации на рынке труда, о востребованности тех или иных профессий.

Рецензия

на методическую разработку воспитателя пришкольного интерната МОУ «Коркатовский лицей» Потехиной Ольги Валериановны.

На тему: «Подготовка подростков к профессиональному и личному самоопределению».

Тема методической разработки, несомненно, актуальна для лицея, когда разрабатываются возможности вариативного обучения, действуют профильные классы, обучение нацеливается на развитие интересов конкретной личности. Обязанностью воспитателя становится, в том числе и создание условий для максимального раскрытия интересов и склонностей ребят, прогнозирование успешной реализации жизненных планов ученика.

Чем раньше будет начата работа по личностному и профессиональному развитию, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью.

В данной разработке представлен протокол диагностической беседы с ребятами, применяя данную диагностику можно выявить склонности, важных для будущих профессий, интерес детей к той или иной сфере деятельности. Отмечена роль и индивидуальных бесед с ребятами, важность проведения таких бесед при полных доверительных отношениях между воспитателем и подростком. Приведен план бесед с подростками по ознакомлению с новыми профессиями.

Показана значимая роль и работы с родителями по профориентационному вопросу. Родители призваны помочь своим детям в выборе профессии, отсюда следует, что необходимо проводить работу в данном направлении и с родителями подростков.

Воспитателем Потехиной О.В. отмечена и роль профпропаганды, где важно не только получить готовые сведения о той или иной профессии, а главное привлечь подростков в эту работу, т.е. самостоятельно получать информацию о профессиях.

Показана и коррекционно-развивающая работа. Необходимо проводить с подростками тренинговые занятия. Они помогают повысить уровень профессиональной ориентации старшеклассников. Воспитатель проводит работу по основным профориентационным методам (профориентационные игры и упражнения, информационно-поисковые технологии, активизирующие профориентационные опросники, воспитательные часы).

Даная методическая разработка показывает, что для воспитателя главное: - каждый подросток нашел достойное место в жизни; - удовлетворенность ребят (не только воспитателя) процессом воспитания. Данную методическую разработку могут взять на вооружение воспитатели пришкольных интернатов, классные руководители.

Зам. директора по учебной части: _____ (Арганяков Г.В.)
(высшая категория)

Ознакомлена: _____ (Потехина О.В.)