

Технологическая карта урока русского языка

Дата проведения: 22 февраля 2018 года

Учитель: Шайтанова Елена Анатольевна

Класс: 11

Тема урока: Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Базовый учебник: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений М.«Русское слово»2016г.

Методические пособия:

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя..М. «Русское слово», 2015
2. Егораева Г.Т., Иванова С.Ю. Русский язык. Тематические задания. М. Экзамен, 2017

Цель урока: обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «ССП».

Задачи:

- 1.Образовательные: активизировать знания учащихся о сложном предложении, о его видах
рассмотреть ССП, выделить его особенности
проанализировать пунктуацию в ССП
совершенствовать пунктуационные навыки
разобрать соответствующее задание ЕГЭ
- 2.развивающие: развивать умения работы с текстом, умения применять пунктуационные правила, различать простые и сложные предложения, связанные сочинительными союзами, различать разряды сочинительных союзов
- 3.воспитательная: воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, ответственности

Тип урока: урок систематизации и проверки знаний

Оборудование: учебник, раздаточный материал, мультимедиапрезентация

Формы работы: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Методы и приемы работы: комментарий текста, предложений; анализ текста, распределительный и цифровой диктанты, взаимооценивание, самооценивание.

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Оргмомент	Приветствие учащихся. Добрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать.(1 мин)	1.Приветствуют учителя 2.Настраиваются на работу
II. Подготовка к активному и сознательному усвоению материала	<p>Мальчики, парни, мужчины! (3 мин)</p> <p>Цвет восходящей зари! Гордость старинной быliny – Русские богатыри!</p> <p>Станьте опорой России, Светлой надеждой страны, Умной и доброю силой, Родины нашей сыны!</p> <p>Чтобы всегда восхищаться Вами Россия могла, Не нападать – защищаться, Землю свою берегла.</p> <p>Вашею сильной рукою Мир нужно нам сохранить, Чтобы счастливой судьбою Внукам и правнукам жить!</p>	Прослушивают стихотворение, формулируют основную мысль.
III. Всесторонняя проверка знаний учащихся	<p>1.Лексическая пятиминутка (узнать пароним по лексическому значению, устно составить предложение с одним из паронимов)(5 мин)</p> <p>1. . Относящийся к войне, связанный с ней (военный)</p> <p>2. Относящийся к военному делу, военной службе (воинский)</p> <p>3. Отличающийся воинским духом, склонностью к военным действиям, стремящийся отстаивать свои интересы, права войной (воинственный)</p> <p>5. Героический дух, образ действий, присущий герою (героизм)</p> <p>6. Геройское поведение (геройство)</p> <p>7. Проникнутый любовью к человеку, уважением к человеческой личности; человеческий, человеколюбивый (ГУМАННЫЙ)</p> <p>8.Относящийся к общественным наукам, изучающим человека и его культуру (ГУМАНИТАРНЫЙ)</p>	Учащиеся работают в тетради, осуществляют самопроверку с опорой на ответы, по ходу проверки задают вопросы, корректируют свои знания, совершенствуют умения. Составляют предложения.

	<p>8.Относящийся к общественным наукам, изучающим человека и его культуру (ГУМАНИТАРНЫЙ)</p> <p>9. Имеющий своим исходом смерть (смертельный)</p> <p>10. Относящийся к смерти (смертный)</p> <p>2. Синтаксический разбор предложения (3 мин)</p> <p>А месяц будет плыть и плыть, Роня весла по озерам, А Русь все так же будет жить, Плясать и плакать у забора.</p> <p>– Определите вид сложного предложения. Докажите его принадлежность к определенному виду.</p> <p>3 «Верное и неверное утверждение» (1 мин)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В ССП части равноправны по смыслу. 2. В ССП простые предложения связаны исключительно союзами. 3. Между частями ССП всегда ставится запятая. 4. Предложение : Тихо дышит зимний лес и постепенно пробуждается ото сна – ССП. 5.Союзы И, но , когда, также, что, однако относятся к сочинительным. <p>3. Распределительный диктант «Союзный дождь» (3 мин)</p> <p>Задание: распределить союзы по группам:</p> <p style="text-align: center;">СОЧИНИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗЫ</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Соединительные</td><td style="text-align: center;">Разделительные</td><td style="text-align: center;">Противительные</td></tr> </table> <p>И, зато, либо, не только... но и, также, то...то, ни...ни, или, как...так и, однако, тоже, то ли...то ли, все же).</p> <p>4. Расставьте знаки препинания, используя материал учебника, раздаточный материал (5 мин) (работа в группах)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пугачев дал знак, и меня тотчас развязали и оставили. 2.Скрывать истину было бесполезно, да я и не собирался ничего скрывать. 3.Или мы объединимся, или нас ждет поражение. 4.То послышится чей-то голос, то вновь наступит полная тишина. 5.Один сын был щуплым, невысокого роста, зато другой выглядел настоящим богатырем. 6. Вскоре после восхода солнца набежала туча и брызнул мелкий дождь. 7 Солнце зашло за горизонт и птицы умолкли, когда мы дошли до реки. 	Соединительные	Разделительные	Противительные	<p>Учащиеся расставляют знаки препинания, подчеркивают грамматическую основу, определяют вид сложного предложения.</p>
Соединительные	Разделительные	Противительные			

	<p>8 Что у тебя случилось и чем я могу тебе помочь?</p> <p>5. Цифровой диктант (Выпишите номера ССП) (индивидуальная работа) (3 мин)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Север дышит ветром ночи и полынь колышет 2. Полая вода сошла, и река струилась узеньким ручейком. 3. Тихо дышит зимний лес и постепенно пробуждается ото сна. 4. Весна, и уже тепло 5. Поют жаворонки в ясной тишине и на землю с неба трель льют. 6. Уже смеркалось и в комнате стало темно. 7. Посидите на берегу с удочкой и почувствуете прилив сил. 8. Осень и листья опадают с деревьев. 9. В саду было тихо и лишь издалека доносился шум колес. 10. Я подошел к берегу моря и вдруг увидел корабль. <p>8. Практическая работа (работа в группах) (7 мин)</p> <p>Задание: Расставьте знаки препинания, объясните их постановку..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изредка хлопнет обессиленный парус или под кормой плеснет волна. 2. У Ивана Ивановича большие выразительные глаза табачного цвета и рот несколько похож на букву ижицу. 3. Лазурь небесная смеётся, ночной омытая грозой, и между гор росисто вьётся долина светлой полосой. 4. В холодном поле ветер шумел и дождик лил, и гром гремел. 5. По словам охотников, зверь в этих лесах вывелся и птица исчезла. 6. В ветер леса шумят великим океанским гулом и вершины сосен гнутся вслед пролетающим облакам. 7. Солнце пряталось за холодные вершины и беловатый туман начинал расходиться в долинах, когда на улице раздался звон дорожного колокольчика. 8. Воздух дышит весенним ароматом, и вся природа оживляется. 9. К рассвету хлынул дождь, и снег, подтаявший раньше, расплавился в потоке воды. 10. Любопытство загнало трехпалостный хмель высоко над редким чернолесьем и задержало его там крючковатыми шипами. 	
<p>IV. Проверка понимания материала</p>	<p><i>Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. (3 мин)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Вечером солнце зашло и на землю опустился туман.</i> 2. <i>Солнце зашло и на землю опустился туман.</i> 	

3. *Солнце зашло стало прохладно и на землю опустился туман.*
4. *Солнце покраснело стало огромным и начало медленно садиться за лесом.*
5. *Солнце покраснело и стало огромным оно начало медленно садиться а потом совершенно скрылось за лесом.*

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1. *Наша способность обдумывать последствия своих действий и поступков и отличает нас от животных.*
2. *Человек способен обдумывать последствия своих действий и поступков и это отличает нас от животных.*
3. *Человек способен обдумывать последствия своих действий поступков решений и это отличает нас от животных.*
4. *Способность обдумывать последствия и отличает нас от животных.*
5. *От животных нас отличает способность обдумывать последствия своих действий поступков и решений.*

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1. *Бактерии грибы и беспозвоночные животные вовлечены в целый цикл биологических и химических процессов в почве и поддерживают её существование.*
2. *И бактерии и грибы и беспозвоночные животные вовлечены в цикл биологических и химических процессов в почве и поддерживают её существование.*
3. *Как бактерии и грибы так и беспозвоночные животные вовлечены в цикл биологических и химических процессов в почве и это поддерживает её нормальное существование.*
4. *Нормальное существование почвы поддерживается биологическими и химическими процессами с участием как бактерий и грибов так и беспозвоночных животных.*
5. *Биологические и химические процессы с участием многих биологических компонентов поддерживают нормальное существование почвы.*

V. Итог урока	Рефлексия 1. Хорошо знаю тему и могу помочь другим. 2. Знаю тему, но затрудняюсь в применении. 3. Нуждаюсь в помощи, так как многого не понимаю. 4. Мне нужно разобраться в данной теме, я недостаточно работал над ней.	Осуществляют самоанализ деятельности и уровень усвоения темы на конец урока. Ступени Критерии деятельности 4. Хорошо знаю тему и могу помочь другим. 5. Знаю тему, но затрудняюсь в применении. 6. Нуждаюсь в помощи, так как многого не понимаю. 7. Мне нужно разобраться в данной теме, я недостаточно работал над ней.
Домашнее задание	Тест - карточки	

Эксперты: 1. Долгодворова С.П.

2. Астапенко Т.П.

3. Толстикова О.И.



