

Система работы учителя биологии с детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности

Уважаемые коллеги!

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблемам выявления, обучения, поддержки и сопровождения одарённых детей.

Что же понимается под терминами «одаренность» и «одаренные дети»?

Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

А одаренные дети – это дети, которые выделяются яркими, очевидными, высокими достижениями в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности ребенка, как правило, проявляются уже с самого раннего детства, ее не надо раскрывать, в отличие от таланта. Одаренность видна сразу же. Например, ребенок в четыре года рисует превосходные пейзажи, играет на нескольких инструментах, решает сложные математические задачи. Ярким примером одаренности являются способности детей, которые показывают дети на телевизионном шоу Галкина «Лучше всех!».

Утверждается, что одаренность - это дар не столько от родителей, сколько от природы. Нередко у самых заурядных взрослых рождаются одаренные дети.

В то же время от родителей, а затем и педагогов всех ступеней образования зависит, будет ли эта одаренность ребенка замечена и в дальнейшем оказана ему помощь в развитии ее в талант, а может быть и в гениальность.

В типологии одаренности детей, проявляющих высокие способности в познавательной деятельности, можно разделить на две подгруппы: академически одаренных и интеллектуально одаренных детей:

1. Академически одаренные дети — дети, успешно обучающиеся в школе, отлично справляющиеся с учебным материалом, имеющие высокий уровень обучаемости.

2. Интеллектуально одаренные дети — дети с высокими показателями специальных тестов интеллекта.

Следует отметить, что дети с признаками одаренности на всех ступенях образования находятся в среде обычных детей. Поэтому для педагогов нужна некая универсальная схема, применимая для разработки системы воспитания и обучения не только одаренных детей, но и всех остальных, что отвечает задачам массовой школы.

Интеллектуально способных детей отличает высокая скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим, такие дети часто могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Система работы учителя биологии с одаренными детьми распадается на две формы: классно-урочную и внеурочную и включает в себя следующие компоненты:

- ✓ Выявление одарённых детей;
- ✓ Отбор средств и методов обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления;
- ✓ Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- ✓ Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- ✓ Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

К выявлению учащихся, имеющих высокие интеллектуальные способности при изучении естественно-научных предметов, учитель биологии приступает, как правило, тогда когда они приходят в 5 класс и начинают изучать курс введения в биологию. Является очевидным, что часть детей с высокими потенциальными способностями к изучению естественно-научных предметов можно потерять при этом переходе.

Чтобы этого не случилось учителю важно учитывать принцип преемственности при переходе детей из начальных классов к среднему звену. В начальных классах они уже знакомились с вопросами биологии, изучая предмет «Окружающий мир».

Однако сразу заметить интеллектуальную одаренность ребенка, имеющего склонность к изучению именно биологии, в классе из 30 учащихся

достаточно сложно. Поэтому, в начале года, я из электронных журналов четвертокласников выписываю учащихся, имеющих общую высокую успеваемость и отдельно по предмету «Окружающий мир». Это не дает стопроцентную гарантию к выявлению одаренных детей. Однако помогает сориентироваться в дальнейшем в их поиске и выявлении.

Немаловажную роль играет личный контакт с учителями начальных классов. Сейчас появляется возможность использования информации электронного портфолио учащихся из ИСКО школьного портала.

Выявляя потенциальную одаренность нужно учитывать, что некоторые из таких детей не могут реализовать свои способности в данный момент. Поэтому поиск среди множества учеников именно тех, кто по настоящему будет увлечён биологией и кто готов тратить большое количество времени для изучения биологии должен продолжаться, по крайней мере до момента выбора биологии для сдачи ОГЭ и ЕГЭ в выпускном классе.

Новые ФГОС предоставляют одарённым детям большие возможности для самореализации, так как учебная самостоятельность детей увеличивается, универсальные умения дают таким детям новые возможности для самореализации в постижении нового. Однако, не смотря на это, при обучении одарённых детей возникают трудности из-за их психической неустойчивости и стрессов, зависти со стороны других учащихся и ряда других факторов.

В классно-урочной работе с одаренными детьми ведущими являются методы творческого характера:

- проблемные;
- поисковые;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный

в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

При формировании домашних заданий включаю в них дополнительные задания, рассчитанные на интеллектуально-способных детей. Хотя такие задания предлагаются выполнить всем учащимся по желанию. Это различные творческие задания, сообщения, рассчитанные на поиск дополнительной информации, в том числе из Интернета.

Даю задания подготовить рефераты с дальнейшим выступлением по теме реферата перед классом, составить тематический кроссворд, шпаргалку.

Широко практикую разноуровневые задания, которые помещаю в технологические и инструктивные карточки. Такие карточки предусматривают работу учащихся по плану, указанному учителем в карточке, либо по плану сомого учащегося или группы, при групповой работе.

Сложным является применения на уроках в классе проектного метода. Полноценная разработка и реализация учебного проекта в рамках урочного времени не представляется возможным. Поэтому учащимся предлагается выполнить к уроку задания проектного типа, например:

- создать модели клеток (учащиеся создают такие модели в виде аппликации из бумаги, пластилина, либо пластика с помощью 3-Д ручки;)
- создать модель «Почвенное питание»;
- выразить информацию с помощью рисунка;
- создать объемную модель «Природные сообщества родного края» или «Пищевые цепочка леса» и другие.

Модели представляются учениками классу с объяснением цели такого мини-проекта, о его применимости на практике.

К внеклассной и внеурочной работе относятся:

- олимпиады по биологии и экологии;
- биологические конкурсные игры и викторины;
- научно-практические конференции;
- предметные недели;
- курсы внеурочной деятельности;
- факультативы.

Остановлюсь на некоторых направлениях.

Всероссийские школьные олимпиады по предмету являются общепризнанной эффективной формой внеклассной работы с одаренными школьниками. Олимпиады являются продолжением освоения предметных результатов, формируемых на уроках, но при большей самостоятельности учащихся.

В олимпиадной работе важно придерживаться добровольности. У учащихся добровольно согласившихся участвовать в олимпиаде - осознанное и добросовестное отношение к выполнению заданий, стремление максимально показать свои знания и умения. Массовое привлечение к олимпиаде не рационально. Олимпиадники должны быть размещены строго по

одному за партой. Когда в олимпиаде участвует весь класс, то элементарно трудно оценивать работы. Вариант один для всех. В результате у сидящих за одной партой одно и то же количество баллов, а у учителя, проверяющего работу происходит элементарная потеря времени. Формально у более способного ученика может быть результат даже ниже чем у сидящей рядом посредственности. Идея дать возможность участвовать в олимпиаде может и хорошая, но только в случае честного соревнования.

Перед проведением очередного цикла олимпиад по биологии для подготовки к школьному и муниципальному этапу олимпиады я выдаю учащимся задания олимпиад прошлых лет, в последнее время в школьном портале для каждого класса. Сначала задания, а затем через некоторое время ответы. Консультирую по заданиям, разбираем сложные вопросы в индивидуальном порядке.

После проведения школьного тура из победителей я формировала и готовила всегда команду для участия в муниципальном этапе. Только в этом году РМО не предоставил нам возможность самим определить команду и отправить на олимпиаду. Непонятно по какому принципу вызвали для участия в муниципальном этапе олимпиады всего двух учащихся-призеров муниципального этапа прошлого года и то буквально накануне проведения олимпиады. Можно себе представить в каком положении оказался учитель, когда победители школьного этапа его спрашивают, почему они не едут в район на олимпиаду, и зачем тогда они старались на школьной олимпиаде? Практически каждый год у меня были призеры, либо победители. А в этом году даже участником муниципального этапа был только один ученик - Гоголев Илья. Цыганов Дима не смог принять участие в муниципальном этапе так как по моей рекомендации родителями был отправлен на учебу в Региональный центр олимпиад «Ноябрьская образовательная программа по биологии» с 05.11 по 11.11. 2019 г.

Сейчас, благодаря интернету, есть возможность участия ребят в различных онлайн-олимпиадах. Например, в олимпиаде по биологии в онлайн-школе «Фоксфорд». Такую форму работы с одаренными детьми, даже при громадной загруженности учителя, целесообразно использовать.

Способствуют развитию интеллектуально-способных детей их участие в ежегодно проводимых муниципальными конкурсными биологическими играми и в научно-практических конференциях. Например, в ежегодно проводимой муниципальной конференции «Шаг в будущее». Участие в этой

конференции предполагает выполнение ими исследовательской работы либо проекта.

Хорошей возможностью для развития одаренных детей является их привлечение к проведению тематических и предметных недель. При этом одаренные дети привлекаются для проведения с учащимися, как правило, более младших классов викторин, биологических игр, бесед на биологические темы.

Отличной школой для интеллектуально-способных детей является традиционно ежегодно проводимый в школе «День самоуправления». Участие школьника в таком мероприятии может дать начало будущему выдающемуся педагогу.

Хорошим подспорьем для развития интеллектуальных запросов учащихся являются Всероссийские экологические уроки. Материалы для их проведения предоставляются их организаторами при присоединении учителя к проведению этих уроков. Эти уроки нравятся не только учащимся с высокими способностями, но и большинству учащихся среднего звена. Мною были проведены экологические уроки «Вода России», «Хранители воды», «Мобильные технологии для экологии». Совместно с учителем географии Былиновой В.В. провели интегрированные экоуроки «Заповедные острова». В рамках этих уроков мной проводились конкурсные игры, где одаренные дети проявляли и развивали свои способности.

Таким образом, система работы учителя биологии, да и любого учителя-предметника, включает в себя широкий спектр направлений, способов, методов и используемых педагогических технологий.

Непреклонная истина, что одаренные дети всегда ждут чего-то нового, и если их информационный голод останется неутолённым, то они быстро теряют интерес к предмету, верна. Поэтому система обучения одаренных детей отличается от системы обучения других детей и ложится на плечи школьных учителей, которые победителей олимпиад не ищут, они их растят.

Спасибо за внимание.