

Формы работы с родителями в области речевого развития детей.

В условиях развития современного общества, когда молодые семьи ориентированы на материальное благополучие и карьерный рост, дети мало проводят времени с родителями (всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками) и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома развивающие речевые занятия – это вообще редкость.

По мере взросления ребенка, родители беспокоятся о развитии его творческого потенциала, мышления, логики и порой упускают такую не менее важную деталь, как развитие связной речи. Часто родители исходят из соображения, что дети, наблюдая за ними, самостоятельно научатся связно излагать свои мысли. Но это не так, ребенку нужно помогать устанавливать логические связи в собственной речи. Именно родители играют большую роль в формировании речи ребенка. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в усвоении языка. Систематическая и целенаправленная помощь семьи ребенку по развитию речи в сочетании с адекватным использованием рекомендаций педагогов и специалистов детского сада на различных этапах обучения способствует более эффективному формированию речи дошкольника. К сожалению, многие родители в наше время частенько забывают об этом и пускают процесс развития речи на самотек.

Если до поступления в детский сад, многие родители часто читают детям книжки, заучивают стихи, играют с ними. То после поступления в детское учреждение некоторые просто перекладывают всю ответственность в воспитании и развитии речи ребенка на педагогов. А именно родители являются главными воспитателями и педагогами своих детей. Все остальные социальные институты, в том числе и дошкольное учреждение, призваны помочь, поддержать, направить и дополнить их воспитательную деятельность.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Ни одна, даже самая лучшая, развивающая программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

Поэтому перед нами стоят следующие задачи:

- Наладить взаимодействие детского сада и родителей ребенка.
- Повысить компетентность родителей в области речевого развития.

- Активизировать и обогатить воспитательные и образовательные умения родителей.
- Формировать у родителей желание и умения общаться с детьми, руководить детской деятельностью.

Основными формами работы с родителями являются:

- общие родительские собрания;
- консультации (*индивидуальные и групповые*);
- беседы (*индивидуальные и групповые*);
- открытые показы занятий;
- папки – передвижки, буклеты, информационные стенды (с играми, упражнениями и заданиями на закрепление развития речи);
- подбор методической литературы в помощь родителям;
- списки литературы для прочтения детям;
- проведение совместных праздников и выставок;
- домашние задания (фотоотчеты, сочинения, поделки, стихи...).

Неотъемлемой частью работы с родителями являются домашние задания. Которые помогают родителям понять важность своего участия в жизни ребенка, проникнуться интересами ребенка, повышают интерес к общению и совместной деятельности с ребенком.

Мы предлагаем детям задания, которые они должны выполнить вместе с родителями (перед отпуском, выходными, праздниками...): принести небольшой фотоотчет с устным рассказом ребенка, сочинение, придуманное ребенком и записанное родителями, рисунок ребенка с небольшим рассказом об интересных событиях в его жизни.

При организации выставок поделок, сделанных детьми совместно с родителями, мы просим, чтобы родители помогли составить небольшой рассказ (что это за поделка, как и из чего сделана) для презентации в группе.

На занятиях с детьми мы часто пользуемся изографикой для заучивания стихов, для составления плана пересказа и т. д. На собрании мы познакомили родителей с изографикой и предложили использовать изографические изображения для составления плана к фотоотчетам, к устным и записанным родителями сочинениям, для презентаций, для заучивания стихов.

Домашние задания помогают родителям войти в круг интересов ребенка, стать его другом, помощником, поделиться знаниями и опытом. Взрослые

испытают радость общения с ребенком, которое становится более доверительным и интересным, так же взрослые откроют в себе любящих и внимательных родителей. Это способствует, даже не смотря на свою занятость, больше уделять времени и внимания общению, воспитанию и развитию речи ребенка.

В приложении примерные темы домашних заданий и фотографии детских работ.

Приложение.

Примерные темы домашних заданий:

1. Как я провел лето? (фотоотчет, сочинение, рисунки...)
2. Я и моя семья.
3. Осень золотая. (можно сказки на темы «Куда исчезают насекомые?», «Откуда берется снег?»...)
4. Дары осени. (поделки + презентация)
5. Волшебница Зима. Новогодние сказки.
6. 23 февраля. (о папах, братьях, дедушках...)
7. 8 марта (о мамах, сестрах, бабушках...)
8. Загадочный космос.
9. Кем я хочу стать?
10. Здравствуй школа!

Фотографии .





Изографика.

«Как я провел лето»

Я хорошо провел лето на даче у дедушки Коли и бабушки Нади. Я хорошо нырял. Мне понравились прыжки в воду. Там весело было с Ариной играть. Там круто папа показывал мне колесо. Еще там была собака Белька, наш пушистый котенок Вася и наш любимый Тобик – наша собачка. Еще я нырял с Эвелиной – это было здорово, но это было не здорово когда она меня толкала в воду, и я поранился из-за нее.

Мадан Степан

Я летом съездил на
Телецкое озеро с мамой,
папой, Лешей, Клавой.
Мы катались на катере,
сидели на водопадах.
Еще мы прыгали по
камешкам,
фотографировались, гуляли.
Мне очень понравилось!!!

КИРИЛЛ К. 13 лет



ПДД.





ПОМОГАЮ ПЕКОТЕ СЪЗДАВА. Очертавам и цъптам с цветни пластилин.



Как я дома помогал.





А Вспомогательный
не знаю,



Вот, друг мой, вот мой,
с ним так тепло
жить!

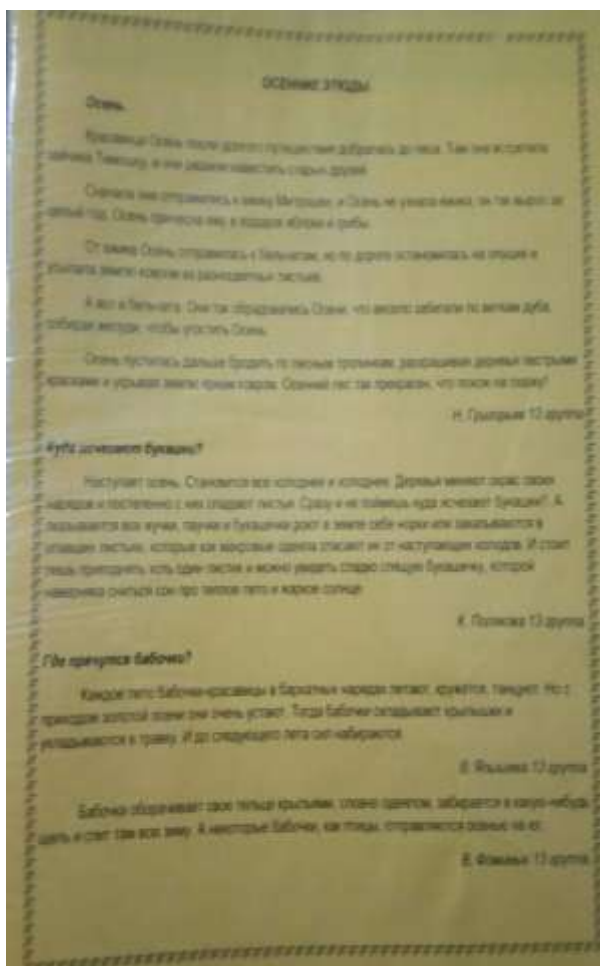
Ах, вот и
посидишь!



Ах, вот и
моя
раздолье...









Поделки на конкурс «Дары Осени».