

Дата: 01.02.19
Школа: № 95
Класс: 4-6
Кабинет: 316

ФИО учителя: Горявина Е.Ю. _____
ФИ студента: Ахметжанова В., 33 гр.
ФИО методиста: Усова Н.А. _____

КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Тема: «So Many Countries, So Many Customs»

Цели деятельности учителя: формирование произносительного навыка; формирование грамматического навыка: степени сравнения многосложных прилагательных; формирование лексического навыка говорения через введение новых слов: a cabbage, a carrot, a pepper, cheese, an egg, boil, fry.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать: значение, правильное произношение и употребление слов cabbage, carrot, cheese, egg, pepper, boil, fry, правильное использование степени сравнения многосложных прилагательных;
- уметь: правильно произносить звук [r]; правильно произносить и использовать в речи слова: cabbage, carrot, cheese, egg, pepper, boil, fry; правильно применять степени сравнения многосложных прилагательных.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- осознавать язык как основное средство общения между людьми.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: учебник (УМК «English», 4 класс, Тер-Минасова), компьютер, проектор, презентация Power Point 2007, аудиоматериал, раздаточный материал.

Этапы урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя, беседа	1-2 мин	- Good morning, children! I'm glad to see you. - Sit down, please. - My name is Veronika Ruslanovna, and I'll be your English teacher today. I want to know your names. - What is your name? - Nice to meet you, (имя ребёнка). - And your name? - Okay, thank you.	- Good morning, teacher! We are glad to see you too. Садятся. - My name is... - My name is...	Л.: самоопределение к учебной деятельности К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный метод: учебный диалог Наглядный: демонстрация слайдов Практический: речевая разминка	5-6 мин	- Let's start our lesson with some questions. What date is it today? - What day of the week is it today? - Now let's speak about the seasons. Please, tell me, what is your favorite season? Why? - Please, look through the window and tell me what season it is now. - Do you like winter? - What is the weather like today? - Thank you. - Now let's continue our lesson with a phonetic drill. - Look at the screen and try to guess what sound we will train today. - Yes, you are right. Repeat after me [p], [p], [p]. All together. - Now listen to me carefully: Clock, clock, clock, A dog plays with a frog, The frog plays with the dog, Clock, clock, clock. - Who can translate this poem?	- Today is the first of February. - Today is Friday. Отвечают на вопрос. - It is winter now. - Yes, I do/ No, I don't. - It is sunny, but cold and windy today. - The sound [p]. Произносят звук. Слушают учителя. - Тик-так, тик-так, собака играет с лягушкой, лягушка играет с собакой,	П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания Р.: саморегуляция

		<p>- Excellent! So, let's read the words with the sound [ɒ]. Repeat after me! Clock, dog, frog, frog, dog, clock.</p> <p>- Now read this poem line by line after me.</p> <p>- Well, let's read this poem one by one, line by line.</p> <p>- Who wants to read the whole poem?</p>	<p>тик-так, тик-так.</p> <p>Повторяют за учителем. Читают за учителем.</p> <p>Читают по цепочке. Читают четверостишие полностью.</p>	<p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный: слово учителя, учебный диалог</p>	4 мин	<p>- Look at the boat. You can see the words and their translation:</p> <p style="padding-left: 40px;">To wash – мыть, Puzzled – озадаченный, Every – каждый, Surprised – удивленный, Tired – усталый, Fry -, Pepper -, Boil -, Cabbage -</p> <p>- Your task is to match the English words to Russian ones. Do this task in pairs, and then one pair will work near the board.</p> <p>- So, who wants to go to the boat?</p> <p>- Let's check their job. Is it correctly?</p> <p>- Okay, but did you notice that there are some words without translation?</p> <p>- And what do you think what we will learn today?</p> <p>- Yes, you are right. We will learn some new words and some new grammar.</p>	<p>Воспринимаю информацию.</p> <p>Выполняют задание в парах. Соотносят слова в паре у доски. - Yes. - Yes. - We will learn some new words.</p>	<p>П.: анализ, структурирование знаний</p> <p>П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Р.: целеполагание</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p>	7-8 мин	<p>- Now, children, open your books at page 14 and look at exercise 4. Listen to Dasha's conversation with our friends from the Blue Planet and guess the meaning of the new words which are on the screen.</p> <p>- Translate the task, please.</p>	<p>Воспринимают информацию.</p> <p>- Послушайте разговор Даши и наших</p>	<p>П.: анализ</p>

<p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Наглядный: демонстрация слайдов</p>		<p>- Good for you. Listen!</p> <p>- Did you understand it? Let`s listen to it once more.</p> <p>- Tell me, what does the word “cabbage” mean? Who knows it?</p> <p>- Let`s check up.</p> <p>- What does the word «carrot» mean?</p> <p>- What does the word «cheese» mean?</p> <p>- What does the word «pepper» mean?</p> <p>- What does the word «egg» mean?</p> <p>- What does the word «boil» mean?</p> <p>- What does the word «fry» mean?</p>	<p>друзей с Голубой планеты и отгадайте значение новых слов, которые расположены на картинке. Слушают аудиозапись.</p> <p>Слушают аудиозапись второй раз.</p> <p>- Капуста.</p> <p>- Морковь.</p> <p>- Сыр.</p> <p>- Перец.</p> <p>- Яйцо.</p> <p>- Варить, кипятить.</p> <p>- Жарить.</p>	<p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П.: анализ, выделение необходимой информации</p>
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Практический: упражнение</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	6-7 мин	<p>- Now listen to the audio, repeat after the speaker and find the right pictures on page 14.</p> <p>- Let`s check up. What do you see in the first picture?</p> <p>- What do you see in the second picture?</p> <p>- 3rd?</p> <p>- 4th?</p> <p>- 5th?</p> <p>- 6th?</p> <p>- 7th?</p> <p>- Excellent!</p> <p>- Now let`s have some dialogues using the new words. Who wants to read this dialogue?</p> <p>- Okay, you will be James and you will be Ann. Begin, please.</p> <p>- Thank you, good job!</p> <p>- Who can translate this dialogue?</p>	<p>- Cabbage.</p> <p>- Carrot.</p> <p>- Egg.</p> <p>- Cheese.</p> <p>- Pepper.</p> <p>- Boil.</p> <p>- Fry.</p> <p>- What do you like to eat, Ann?</p> <p>- I like to eat cheese and fry eggs. And you?</p> <p>- I like to eat carrot and cabbage. Do you like cabbage?</p> <p>- No, I don`t.</p> <p>- Что ты любишь есть, Энн?</p>	<p>П.: анализ</p> <p>Р.: саморегуляция</p> <p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>

<p>Практический: упражнение</p>		<p>- Thank you, you were excellent! - Now speak this dialogue in pairs changing the food. - Who wants to tell us their dialogue? Please. - Thank you!</p>	<p>- Я люблю сыр и жареные яйца, а ты? - Я люблю есть морковку и капусту. Тебе нравится капуста? - Нет. Проговаривают диалог в парах. Рассказывают диалог в парах всему классу.</p>	<p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>1 мин</p>	<p>- I see you are tired. Stand up, please. Look at the screen and do these exercises.</p>	<p>Выполняют физминутку.</p>	<p>Р.: саморегуляция</p>
<p>VI. Включение в систему знаний, повторение</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Наглядный: демонстрация слайдов</p>	<p>7-8 мин</p>	<p>- Okay, now we will learn some new grammar. - Но для начала давайте вспомним, какие степени сравнения прилагательных вы знаете? - Как на английском будет сравнительная? - Верно, а превосходная? - Давайте вспомним, как же образуется сравнительная и превосходная степень у односложных прилагательных. Look at the screen (на слайде слово small). - В положительной степени используется просто прилагательное. - Теперь назовите мне сравнительную степень слова small? - Что произошло со словом? - Yes, you are right, и как теперь оно теперь переводится? - Верно, назовите превосходную степень. - Yes, translate it. - Ребята, а теперь давайте узнаем, как образуются степени сравнения у многосложных прилагательных, т.е. прилагательных состоящих из трёх или более слогов. Open your books at page 13 and look at</p>	<p>- Сравнительная и превосходная. - Comparative. - Superlative. Смотрят на слайд. - Smaller. - Прибавили окончание -er. - Меньше. - The smallest. - Самый маленький/наименьший.</p>	<p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>

<p>Словесный: работа с книгой</p>		<p>exercise 6(a). Read and translate the task, please.</p> <p>- Thank you. Look at the first dress. This dress is beautiful. Где здесь прилагательное?</p> <p>- Верно, здесь у нас положительная степень сравнения.</p> <p>- Look at the second dress. This dress is more beautiful.</p> <p>- Что вы видите? Что добавилось?</p> <p>- Верно, как вы думаете какая это степень сравнения?</p> <p>- Это сравнительная степень сравнения. Сравниваются два платья, и одно красивее или можно ещё сказать, более красивое, чем другое. Чтобы образовать сравнительную степень многосложных прилагательных, необходимо использовать слово more, которое ставится перед прилагательным, само прилагательное остаётся без изменений.</p> <p>- Look at the third sentence. That dress is the most beautiful. Что нового мы видим?</p> <p>- Верно, это превосходная степень сравнения прилагательных. Чтобы образовать превосходную степень многосложных прилагательных, необходимо использовать слово most, которое ставится перед прилагательным. Однако, необходимо запомнить, что с превосходной степенью многосложных прилагательных всегда употребляется артикль the. Переводится это предложение так: «Это платье самое красивое», the most beautiful, значит, из всех предложенных платьев оно самое красивое.</p> <p>- And now let`s do exercise 6 (b). Please, read</p>	<p>- Джейн уже знает, как сравнивать людей и предметы. Есть ещё один способ, чтобы сравнить их.</p> <p>- Beautiful.</p> <p>- Слово more.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Воспринимают информацию.</p> <p>- Слово most, артикль the.</p> <p>Воспринимают информацию.</p>	<p>П.: анализ, выделение необходимой информации</p> <p>П.: анализ, выделение необходимой информации</p>
--	--	--	---	---

<p>Наглядный: демонстрация слайдов</p> <p>Словесный: слово учителя</p> <p>Практический: упражнение</p>		<p>the task and translate it.</p> <p>- Thank you!</p> <p>- Please, look at the screen. You can see some adjectives and nouns. And you will make some sentences using the degrees of comparison.</p> <p>- Давайте сначала посмотрим на пример: This book is interesting; this book is more interesting; that book is the most interesting.</p> <p>- А сейчас вы сами поможете образовать степени сравнения многосложных прилагательных, начнём с первой пары.</p> <p>- Good job!</p>	<p>- Помогите Джейн сравнить людей и предметы, используя слова ниже.</p> <p>- This film is my favorite – This film is more favorite – That film is the most favorite.</p> <p>- This game is popular – This game is more popular – That game is the most popular.</p> <p>- This place is fantastic – This place is more fantastic – That place is the most fantastic.</p> <p>- This travel is exciting – This travel is more exciting – That travel is the most exciting.</p> <p>- This singer is famous – This singer is more famous – That singer is the most famous.</p>	<p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П.: анализ</p> <p>Р.: саморегуляция</p> <p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Практический: упражнение</p>	4-5 мин	<p>- Now, I will give everyone a piece of paper with tasks. Your task is to match the English words to Russian ones, and then you will have to make forms of the degrees of comparison.</p> <p>- Как только вы выполнили все задания – поднимайте руки. Первым трём я поставлю оценку за выполненную работу.</p> <p>- Now open your record books and write down your homework.</p>	<p>Воспринимают информацию.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>П.: анализ</p> <p>Р.: контроль</p> <p>Р.: саморегуляция</p>

<p>VIII. Рефлексия по продукту деятельности</p> <p>Словесный: учебный диалог, слово учителя</p>	2-3 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Our lesson is coming to an end. What did we learn today? - What else? - Yes, we learned new words, learned a new grammar, have the dialogue about food. - Now I'll give you some stars, you need to draw the colour: green if you understood today's lesson and liked it, yellow if you only understood half of today's lesson and red if you didn't understand anything. - Show me your smiles. - The lesson is over! 	<ul style="list-style-type: none"> - We learned new words. <p>Отвечают.</p> <p>Закрашивают звездочки.</p>	<p>П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Р.: оценка</p>
---	---------	---	--	--