

**Дата:** 29.03.19  
**Школа:** № 95  
**Класс:** 3-7  
**Кабинет:** 310

**ФИО учителя:** Кирчевская Е.Ю.\_\_\_\_\_  
**ФИ студента:** Ахметжанова В.\_\_\_\_\_  
**ФИО методиста:** Лебедева Е.Ю.\_\_\_\_\_

## **КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**Тема:** «Болото и его обитатели»

**Цели деятельности учителя:** формирование представлений о природном сообществе – болоте; ознакомление с животным и растительным миром болота.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- знать: понятие «болото»; представителей животного и растительного мира болота;
- уметь: использовать полученные знания при выполнении практических заданий.

*Личностные:*

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Оборудование:** Окружающий мир: 3 кл.: Учебник : В 2 ч. / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царева. – 3-е изд. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – Ч. 2: 144 с., компьютер, проектор, презентация Power Point 2007, видеофрагмент, раздаточный материал.

Этапы урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b>  <b>Словесный:</b> слово учителя	1-2 мин	- Здравствуйте, ребята. Садитесь, пожалуйста. Меня зовут Вероника Руслановна, и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. - Теперь повернитесь к своему соседу по парте, улыбнитесь ему и пожелайте отличной работы на сегодняшнем уроке. - Молодцы!	Приветствуют учителя.	<b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  <b>Л.:</b> самоопределение к учебной деятельности
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>  <b>Практический:</b> работа с карточками  <b>Наглядный:</b> демонстрация слайдов	4-5 мин	- Ребята, сегодня мы продолжим путешествие по природным сообществам. Для начала давайте вспомним, с какими природными сообществами вы уже знакомы. - Ребята, сейчас вам нужно разделиться на группы по 4 человека. Я раздам каждой группе карточки. Ваша задача – соотнести животное или растение с тем природным сообществом, в котором оно находится.  - Давайте проверим.	- Лес, луг, поле, пресный водоём.  Соотносят природные сообщества и их обитателей. - <b>Лес</b> – белка, <b>луг</b> – колокольчик, <b>поле</b> – колорадский жук, <b>пресный водоем</b> – рак, ... - росянка.	<b>К.:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  <b>П.:</b> анализ, структурирование знаний <b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания
<b>III. Постановка учебной задачи</b>  <b>Словесный:</b> учебный диалог	3 мин	- Ребята, к какому природному сообществу относится это растение (роса)? - Тогда, чтобы узнать, к какому природному сообществу оно относится, разгадайте загадку: «Все обходят это место: Здесь земля - как будто тесто; Здесь осока, кочки, мхи, Нет опоры для стопы» - Молодцы! Данное растение растёт на	Затрудняются ответить.  - Болото.	<b>П.:</b> анализ, подведение под понятие

		<p>болоте. И вы, наверное, уже догадались, о чём мы будем говорить сегодня? Какая будет тема нашего урока?</p> <p>- Правильно. Тема нашего урока «Болото и его обитатели». Зная тему, какие цели мы можем поставить перед собой?</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>- Болото и его обитатели.</p> <p>- Узнать, что такое болото, какие животные там живут и какие растения растут.</p>	<p><b>К.:</b> учет разных мнений</p> <p><b>Р.:</b> целеполагание</p>
<p><b>IV. Открытие нового знания</b></p> <p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p> <p><b>Практический:</b> работа с учебником</p>	8-9 мин	<p>- Ребята, кто может сказать мне, что такое болото?</p> <p>- Верно, болото – это широко распространенное природное сообщество. Оно представляет собой сильно увлажненный участок суши.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, как же образуются болота?</p> <p>- Болото обычно образуются в низинах, где скапливается и застаивается вода, или на месте бывших озёр при их зарастании. И что интересно, некоторые реки берут своё начало из болот.</p> <p>- Ребята, а кто знает, чем покрыта поверхность некоторых болот?</p> <p>- Хорошо, ребята. Давайте сейчас узнаем, чем покрыта поверхность болот и как же устроена жизнь на болоте. Вы будете работать в парах. Я раздам вам карточки с текстом. Ваша задача – заполнить пропуски. Вы пользуетесь учебником, используя 2 абзац на странице 65. У вас есть 5 минут.</p> <p>- Давайте послушаем, какие рассказы получились у вас.</p> <p>- Молодцы! Так что же покрывает поверхность болот?</p> <p>- Верно, посмотрите, как он выглядит.</p> <p>- Есть ли у него корни?</p>	<p>Предлагают свои варианты ответа.</p> <p>Предлагают свои варианты ответа.</p> <p>Предлагают свои варианты ответа.</p> <p>Заполняют пропуски в тексте с помощью учебника.</p> <p>Отвечают две пары.</p> <p>- Мох сфагнум.</p> <p>- Нет.</p>	<p><b>К.:</b> учёт разных мнений <b>П.:</b> выделение необходимой информации</p> <p><b>К.:</b> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p><b>К.:</b> учёт разных мнений</p> <p><b>П.:</b> анализ, выделение необходимой информации</p> <p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>





		вместе с ней и жертва, всасываются внутрь пузырька. «Дверца» сразу закрывается. Изнутри пузырьки покрыты желёзками, которые вырабатывают пищеварительный сок. В этом соке пойманная добыча растворяется, а затем всасывается растением. Пузырчатка очень прожорлива. Уже через 20 минут пузырек готов схватить следующую жертву		
<b>Динамическая пауза</b>	1-2 мин	- Ребята, давайте немного отдохнем. Встаньте из-за парт и повторяйте движения за персонажами видео.	Выполняют физические упражнения.	<b>Р.:</b> саморегуляция
<b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b>  <b>Словесный:</b> учебный диалог, объяснение	6-7 мин	- Ребята, сейчас вы поработаете в парах. Вам нужно рассмотреть рисунки животных, которые можно встретить на болотах. Назвать их и предположить, как они приспособились к обитанию во влажных местах. - Ребята, заканчиваем обсуждение. Кто хочет назвать нам животных?  - Молодцы. Кто хочет высказать своё предположение, как животные приспособились к обитанию во влажных местах? - Верно. Ребята, у лягушки кожа постоянно влажная, поэтому болотная сырость помогает ей поддерживать кожу во влажном состоянии. А ещё на болотах всегда много комаров, что обеспечивает лягушке питание. - У кулика очень длинный клюв. Он помогает ему находить в иле затаившихся личинок комаров. - Цапли и журавли являются обладателями длинных тонких ног с	Обсуждают задание в парах.  - Комар, лягушка, кулик, цапля, водяная крыса, белая куропатка.  Высказывают свои предположения.	<b>П.:</b> анализ, синтез  <b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания  <b>К.:</b> умения выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью <b>П.:</b> анализ

<p><b>Практический:</b> составление цепей питания</p>		<p>перепонками между пальцами. Это позволяет им ходить по топкой болотной грязи не проваливаясь. А питаются эти птицы лягушками, червями, которых много на болоте.</p> <p>- Ребята, кто ещё обитает на болоте?</p> <p>- Ребята, рядом с болотом мы также можем встретить водяных крыс и бобров, ужа, болотную гадюку. Из птиц полакомиться сладкими ягодами на болоте любят белые куропатки, а сочными растениями – лоси и косули.</p> <p>- Ребята, мы узнали, какие животные обитают на болотах. Давай попробуем составить цепи питания, образующиеся на болотах. Кто хочет? (На доске изображения животных и растений).</p> <p>- Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием!</p>	<p>- Бобры, змеи и т. д.</p> <p>У доски составляют цепи питания.</p>	<p><b>П.:</b> структурирование знаний</p>
<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p><b>Практический:</b> самост. работа</p> <p><b>Наглядный:</b> демонстрация слайдов</p>	<p>4-5 мин</p>	<p>- У вас на партах лежат тесты, которые вам нужно выполнить самостоятельно. Правильный вариант ответа обведите в кружок, не забудьте подписать работы!</p> <p>- Первые 3 человека, которые сделают тест – поднимите руку, я подойду, проверю и поставлю оценку.</p> <p>Тест:</p> <p>1. Болото – это:</p> <p>А) большой участок земли с травянистым покровом и кустарниками</p> <p>Б) широко распространенное природное сообщество. Оно представляет собой сильно увлажненный участок суши.</p> <p>В) большой участок земли с травянистым покровом без деревьев и кустарников.</p> <p>2. На болоте растут:</p> <p>А) кувшинка, кубышка</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>- Б.</p>	<p><b>П.:</b> анализ, синтез <b>Р.:</b> саморегуляция</p>

		Б) рожь, пшеница В) пузырчатка, клюква 3. На болоте и рядом с ним можно встретить: А) водяную крысу, кулика, ужа Б) окуня, щуку, чайку В) мышь-полевку, крота 4. Какие из растений являются растениями-хищниками? А) клюква, брусника Б) росянка, пузырчатка В) осока, багульник - Заканчиваем работу – проверяем ответы с эталоном на экране. - Поднимите руку те, кто не допустил ошибок. - У кого 1 ошибка? - У кого 2 и более?	- В.  - А.  - Б.	<b>Р.:</b> контроль, коррекция, оценка
<b>VII. Включение в систему знаний, повторение</b>  <b>Наглядный:</b> видеофрагмент  <b>Словесный:</b> учебный диалог	7-8 мин	- Ребята, давайте посмотрим с вами небольшой видеофрагмент о болоте, а потом вы ответите на мои вопросы. - Скажите, как называются самые влажные места на болотах? - Чем они опасны? - Как избежать топей?  - Как образуются болота?  - Какую пользу приносят болота?  - Отлично! Какой мы можем сделать вывод о болоте? - Болото играет большую роль в жизни человека. Несмотря на то, что оно может	Смотрят видеофрагмент.  - Топи. - В них погибают люди. - Нужно прощупывать длиной палкой то место, куда собираешься ступить. - На месте небольших озёр, где застаивается вода; по вине бобров, которые перегораживают реки своими плотинами и затапливают пространство. - Они как леса выделяют в воздух кислород, делают реки чище. Торф используют как топливо, удобрение и в медицине.  Делают вывод.	<b>П.:</b> анализ  <b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания  <b>П.:</b> структурирование знаний



		быть опасным для жизни, болото приносит человечеству много пользы! - Запишите домашнее задание. Учебник стр. 65-68 читать. Рабочая тетрадь стр. 23-24.	Записывают домашнее задание.	<b>Р.:</b> саморегуляция
<b>VIII. Рефлексия по продукту деятельности</b>  <b>Словесный:</b> учебный диалог	2-3 мин	- Ребята, давайте вспомним, как называлась тема нашего урока? - Какие цели мы ставили перед собой?  - Достигли ли мы их? - Я хочу, чтобы вы оценили свою работу на уроке. Продолжите фразы: Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... У меня получилось ... - Молодцы! Спасибо вам большое за работу! Урок окончен, до свидания!	- «Болото и его обитатели». - Узнать, что такое болото, какие животные там живут и какие растения растут. - Да. Оценивают работу на уроке.	<b>П.:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности  <b>Р.:</b> оценка