

Дата: 29.11.19
Школа: № 95
Класс: 2-5
Кабинет: 302

ФИО учителя: Маркина С.В._____
ФИ студента: Ахметжанова В., 43 гр.
ФИО методиста: Мирзоян Р.В._____

КОНСПЕКТ УРОКА ПЕДАГОГИКИ

Тема: «Слушаю и слышу»

Цели деятельности учителя: формирование представлений о понятиях «слушать» и «слышать» и умения различать их.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать: понятия «слушать» и «слышать»; правила слушания и говорящего; вопросы для уточнения информации;
- уметь: различать понятия «слушать» и «слышать»; применять правила слушания и говорящего; задавать вопросы для уточнения информации.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация Power Point 2007, видеофрагмент, карточки с заданиями.

Этапы урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	1-2 мин	- Здравствуйте, ребята. Садитесь, пожалуйста. Меня зовут Вероника Русловна и сегодня я проведу у вас урок педагогики. - Теперь повернитесь к своему соседу по парте, улыбнитесь ему и пожелайте отличной работы на сегодняшнем уроке. - Молодцы!	Приветствуют учителя.	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Л.: самоопределение к учебной деятельности
II. Актуализация знаний и мотивация Наглядный: демонстрация слайдов Словесный: беседа, учебный диалог	4-5 мин	- Ребята, посмотрите на слайд. Что вы видите? - Что мы делаем с помощью ног? - Что мы делаем с помощью рук? - Что мы делаем с помощью глаз? - Что мы делаем с помощью носа? - Что мы делаем с помощью ушей? - Посмотрите на слайд и скажите, есть ли разница между словами «слушать» и «слышать»? - Поднимите руку те, кто думает, что между словами есть разница. Теперь поднимите руку те, кто считает, что эти слова обозначают одно и то же. - Итак, наши мнения разделились.	- Ноги. - Передвигаемся. - Пишем, едим. - Видим. - Дышим, чувствуем запахи. - Слушаем/слышим. - Да/нет.	П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания К.: учёт разных мнений
III. Постановка учебной задачи Словесный: учебный диалог	2 мин	- Предположите, о чём мы сегодня будем говорить? - Какие цели поставим перед собой? - Совершенно верно.	- Сегодня мы будем говорить о словах «слушать» и «слышать». - Узнать, что такое «слушать», что такое «слышать»; узнать, чем различаются понятия «слушать» и «слышать».	П.: подведение под понятие Р.: целеполагание
IV. Открытие нового знания	10-12 мин	- Ребята, внимательно послушайте стихотворение: <i>«Очень странные дела</i>	Слушают стихотворение.	П.: анализ

<p>Наглядный: кластер на доске</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: выполнение задания</p> <p>Практический: анализ ситуаций</p>	<p>напрягать орган слуха. Когда мы слушаем, мы только ощущаем звук. А когда мы слышим, то мы не только ощущаем звук, мы стремимся понять и запомнить услышанное. Поэтому слышать означает напрягать мозг, концентрируя внимание на чьих-то словах.</p> <p>- Определите, какое из данных слов (понимать, воспринимать) относится к слову слушать, а какое к слову слышать. Объясните свой выбор.</p> <p>- Посмотрите на слайд и скажите, что делают эти люди?</p> <p>- Что делает девушка?</p> <p>- Какую роль она выполняет?</p> <p>- Верно. Что делает молодой человек?</p> <p>- Какую роль он выполняет?</p> <p>- Совершенно верно. Давайте сделаем вывод, какие роли выполняют участники разговора.</p> <p>- Какое из действий «слушать» или «слышать» помогает нам понять говорящего?</p> <p>- Давайте проверим, насколько хорошо вы поняли разницу между этими словами.</p> <p>- Приготовьте зеленый и красный карандаши.</p> <p>- Я буду зачитывать вам ситуации, если вы считаете, что в данной ситуации</p>	<p>- Слушать – воспринимать, т.е. напрягать орган слуха.</p> <p>- Слышать – понимать, т.е. напрягать мозг, концентрируя внимание на словах говорящего.</p> <p>- Разговаривают.</p> <p>- Слышит/воспринимает информацию.</p> <p>- Она выполняет роль слушателя.</p> <p>- Говорит, рассказывает.</p> <p>- Роль говорящего.</p> <p>- Человек, который слушает – это слушатель, человек, который говорит – это говорящий.</p> <p>- Умение слышать, т.е. понимать слова говорящего.</p>	<p>П.: анализ, построение логической цепи рассуждений</p> <p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>К.: учёт разных мнений</p>
--	--	--	--

<p>Словесный: учебный диалог</p>	<p>говорится о понятие слушать, то поднимите зеленый карандаш. А если о понятие слышать, то красный карандаш. - Вы готовы? 1-я ситуация: Когда Коля выполнял домашнее задание, откуда-то доносились звуки музыки. Мальчик продолжал выполнять свою работу, музыка его не отвлекала. - Покажите свой сигнал. - Почему вы решили, что мальчик слушал?</p>	<p>Сигнал зеленый. - Потому что он воспринимал звуки, но не вслушивался в них.</p>	<p>П.: анализ, выделение необходимой информации К.: учёт разных мнений</p>
<p>Практический: анализ ситуаций</p>	<p>2-я ситуация: На уроке учительница объясняла, как правильно нужно оформить задание. Таня всё поняла и смогла всё сделать правильно. - Покажите свой сигнал. - Почему вы считаете, что девочка Таня слышала?</p>	<p>Сигнал красный. - Потому что она смогла осознать и понять то, что говорила учительница. В результате Таня всё сделала правильно.</p>	<p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания П.: анализ, выделение необходимой информации К.: учёт разных мнений</p>
<p>Словесный: учебный диалог</p>	<p>3-я ситуация: Учитель физкультуры объяснял правила новой игры. Мальчик Ваня под голос учителя мечтал о новом футбольном мяче и не запомнил их. - Покажите свой сигнал. - Почему вы считаете, что Ваня слушал?</p> <p>4-я ситуация: На уроке учительница вслух читала «Сказку о мёртвой царевне и семи богатырях». Катя внимательно следила за ходом событий в сказке. После уроков девочка смогла правильно пересказать сказку маме - Покажите свой сигнал.</p>	<p>Сигнал зеленый. - Он слушал голос, но не вникал в содержание речи, то есть ничего не понимал.</p> <p>Сигнал красный</p>	<p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания П.: анализ, выделение необходимой информации К.: учёт разных мнений</p>

		<p>- Почему вы считаете, что Катя слышала?</p> <p>5-я ситуация: На уроке один из учеников рассказывал, как создаются мультфильмы. Учительница предложила ребятам ответить на вопросы об услышанном рассказе. Вася не смог ответить ни на один вопрос, хотя он присутствовал в классе, когда выступал одноклассник.</p> <p>- Покажите свой сигнал.</p> <p>- Почему вы считаете, что Вася слушал?</p>	<p>- Она внимательно следила за ходом событий в сказке и смогла пересказать маме.</p> <p>Сигнал зеленый.</p> <p>- Вася не смог ответить ни на один вопрос, который задавала учитель.</p>	<p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П.: анализ, выделение необходимой информации</p> <p>К.: учёт разных мнений</p> <p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
Динамическая пауза	1-2 мин	<p>- Ребята, давайте немного отдохнем. Встаньте из-за парт и повторяйте движения за персонажами видео.</p>	Выполняют физические упражнения.	Р.: саморегуляция
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный: слово учителя, учебный диалог</p> <p>Практический:</p>	6-7 мин	<p>- Ребята, а вы знаете правила слушания говорящего?</p> <p>- Давайте выполним задание, по завершении которого, мы определим правила того, как нужно слушать говорящего и как нельзя.</p> <p>- Я раздам вам карточки. На них вы можете увидеть правила и две фразы: правильное слушание, неправильное слушание.</p> <p>- Ваша задача - определить, к какому слушанию относятся каждое правило. Соедините с помощью стрелочки правило и вид слушания. Задание выполняете в группах по 4 человека.</p> <p>(Правила: делать вид, что вам скучно; перебивать;</p>	Отвечают на вопрос.	<p>К.: учёт разных мнений</p> <p>П.: анализ, выделение необходимой информации</p> <p>П.: анализ, синтез, структурирование знаний</p>

<p>выполнение задания</p> <p>Наглядный: кластер на доске</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Наглядный: просмотр видеофрагмента</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	<p>смеяться не к месту; смотреть в глаза говорящему; не перебивать; слушать внимательно; задать вопросы, помогающие лучше понять тему разговора).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверяем. 1 группа, к какому слушанию вы отнесли первое правило? - Почему? - Поднимите руку те, кто согласен. - 2 группа, к какому слушанию вы отнесли второе правило? - Почему? - Поднимите руку те, кто согласен. <p>(Аналогичные вопросы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте еще раз обратим внимание на то, какими правилами мы должны пользоваться при слушании. - Давайте прочитаем их хором. - Сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшой видеофрагмент. Ваша задача определить, кто является слушателем, а кто говорящим. - Ребята, скажите, кто выполнял роль говорящего, а кто – роль слушателя? <ul style="list-style-type: none"> - Совершенно верно. - Посмотрите на наш кластер и скажите, какие же правила слушателя не выполнил мальчик. <ul style="list-style-type: none"> - Верно! Как должен был слушать мальчик учителя? - Молодцы! - Давайте вернемся к нашему кластеру. Для кого мы определили эти правила? Для говорящего или слушателя? 	<ul style="list-style-type: none"> - К неправильному. Поясняют выбор. - К неправильному. Поясняют выбор. <p>Смотрят видеофрагмент.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль говорящего – учитель, роль слушателя – мальчик Репиков. - Он думал о своем, не внимательно слушал учителя. - Внимательно, смотреть в глаза учителю. - Для слушателя. 	<p>П.: доказательство</p> <p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: анализ, выделение необходимой информации</p> <p>П.: структурирование знаний</p>
--	--	---	---

<p>работа с самопроверкой</p> <p>Практический: самост. работа</p> <p>Наглядный: демонстрация слайдов</p>		<p>слушатели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У вас на столах лежат листочки, на слайде будут вопросы. - Вам нужно написать номер вопроса и ответить на него «да» или «нет». <ol style="list-style-type: none"> 1. Ты часто отвлекаешься, когда разговариваешь с другом? 2. Ты часто перебиваешь друга во время разговора? 3. Ты мечтаешь о чём-то своём, когда слышишь учителя? 4. Бывает ли такое, что ты только делаешь вид, что слышишь друга? 5. Часто ли ты неправильно понимаешь то, что тебе сказал учитель, из-за того, что ты отвлекался во время урока? <ul style="list-style-type: none"> - Теперь посчитайте количество ответов «Нет» и «Да». - Если среди ваших ответов «Нет» встречается 5,4 или 3 раза, то вы – хороший слушатель. Если среди ваших ответов «Да» встречается 5, 4 или 3 раза, то вам нужно поработать над собой и научиться соблюдать правила правильного слушания. 	<p>Выполняют тест.</p> <p>Считают количество ответов. Воспринимают информацию.</p>	<p>Р.: саморегуляция</p> <p>П.: анализ Р.: оценка</p>
<p>VII. Включение в систему знаний, повторение</p> <p>Словесный: слово учителя, рассказ</p>	<p>10 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сейчас я вам прочитаю отрывок из сказки, слушайте внимательно, чтобы затем ответить на вопросы. - Однажды вечером Медвежонок и Волчонок сидели на опушке леса и разглядывали звёзды. Вдруг Медвежонок вспомнил, что оставил в лесу свой телескоп. Уже было совсем темно, но Волчонок очень хорошо видел в темноте. Медвежонок сказал Волчонку: «Пожалуйста, принеси из леса мой телескоп. Я его там оставил». 	<p>Воспринимают информацию.</p>	<p>П.: анализ</p>

<p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: анализ ситуации</p> <p>Словесный: слово учителя</p> <p>Практический:</p>		<p>Волчонок переспросил: «Я правильно тебя понял, ты его оставил в лесу?» Медвежонок ответил: «Правильно, принеси, пожалуйста!» Волчонок пошёл в лес, но ничего не нашёл. - Ребята, кто выполнял роль говорящего, а кто – роль слушателя? - Что Медвежонок попросил сделать Волчонка? - Принёс ли Волчонок оставленный телескоп? - Давайте разбираться, почему. Все ли правила выполнил слушатель? - Все ли правила выполнил говорящий? - Почему же не был получен результат? - Какие же вопросы мог задать Волчонок Медвежонку? - Сделаем вывод. Что делать слушателю, если ему недостаточно того, что сказал говорящий? - Молодцы, ребята, а теперь поиграем в игру «Бывает – не бывает». - Я вам читаю фразы, а вы внимательно слушаете. Если такое происходит в нашей жизни, то хлопаете в ладоши. <i>«Волк бродит по лесу. В кастрюле варится молоток. Собака плавает по небу. Кошка гуляет по крыше. Волк сидит на дереве.</i></p>	<p>- Медвежонок – роль говорящего, Волчонок – роль слушателя. - Принести телескоп. - Нет. - Да, Волчонок внимательно выслушал, Медвежонка, смог услышать его и задал вопрос на понимание - Да, он говорил понятно и ответил на вопрос друга. - Волчонку не хватило информации. - «Расскажи поподробнее, где ты его оставил?», «Уточни, где ты мог его оставить?», «Ты его оставил около нашего дерева? - Попросить уточнить информацию. Слушают стихотворение, хлопают в ладоши.</p>	<p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>К.: учёт разных мнений</p> <p>П.: анализ</p> <p>Р.: саморегуляция</p>
--	--	---	--	--

<p>выполнение задания</p> <p>Словесный: учебный диалог, беседа</p> <p>Словесный: слово учителя</p> <p>Практический:</p>		<p><i>Домик рисует девочку. Девочка гладит собачку».</i></p> <p>- Молодцы! Вы внимательно слушали и правильно выполнили задание.</p> <p>- А сейчас давайте поиграем в рифмы. Я буду читать вам строчки из стихотворений, а вы должны найди ошибку и хором сказать правильный ответ. Готовы?</p> <p><i>Роем свой подземный ход, Он – подслеповатый – кот? Мимо улья проходил косолапый крокодил? На болоте во весь дух громко квакает петух?</i></p> <p><i>Слышала вся улица, как мычала курица? Нашёл 5 ягодок в траве и съел одну, осталось две?</i></p> <p><i>Мышь считает дырки в сыре. Три плюс две, всего – четыре!</i></p> <p>- Молодцы, ребята!</p> <p>- Еще одна игра – «Тайное слово».</p> <p>- На протяжении всей игры вы должны молчать. У каждого на парте лежит карточка с фигурами.</p> <p>- Я буду читать вам задания, а ответы вы будете записывать в эти фигуры.</p> <p>- В слове улитка определите первый звук и запишите букву, обозначающую этот звук, в треугольник.</p> <p>- В слове мак определите звук, который стоит в середине слова, и запишите букву, обозначающую этот звук, в квадрат.</p> <p>- В слове комар определите звук в конце слова и запишите букву, обозначающую этот звук, в круг.</p> <p>- В слове дом определите первый звук и запишите букву, обозначающую этот</p>	<p>Воспринимают информацию.</p> <p>- Крот.</p> <p>- Медведь.</p> <p>- Лягушка.</p> <p>- Корова.</p> <p>- Четыре.</p> <p>- Пять.</p> <p>Воспринимают информацию.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>П.: анализ</p> <p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П.: анализ</p> <p>Р.: саморегуляция</p>
--	--	---	---	--

<p>выполнение задания</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>		<p>звук, в звездочку.</p> <p>- В слове пожар определите согласный звук, который находится в середине слова, и запишите букву, обозначающую этот звук, в прямоугольник.</p> <p>- В слове бант определите первый звук и запишите букву, обозначающую этот звук, в ромб.</p> <p>- Какое слово у вас получилось?</p> <p>- У всех получилось слово дружба?</p> <p>- Молодцы, ребята, вы были внимательны!</p>	<p>- Дружба.</p> <p>- Да!</p>	<p>К.: учёт разных мнений</p>
<p>VIII. Рефлексия по продукту деятельности</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	2-3 мин	<p>- Какое новое знание вы сегодня открыли?</p> <p>- Что значит слушать?</p> <p>- Что значит слышать?</p> <p>- Расскажите правила хорошего слушания.</p> <p>- Расскажите правила говорящего.</p> <p>- Оцените свою работу на уроке. Продолжите предложения: Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... У меня получилось ... У меня не получилось...</p>	<p>- Узнали значение понятий «слушать» и «слышать».</p> <p>- Слушать - воспринимать, т.е. напрягать орган слуха.</p> <p>- Слышать – понимать, т.е напрягать мозг, концентрируя внимание на словах говорящего.</p> <p>Перечисляют правила слушания и передачи информации.</p>	<p>П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Р.: оценка</p>