

Аналитическая справка о результатах итогового мониторинга освоения дошкольниками образовательной программы в МАДОУ ДС №23 «Гуси-лебеди» за 2016-2017 учебный год

Май 2017г.

группы старшего дошкольного возраста МАДОУ г. Нижневартовска ДС№ 23 «Гуси-лебеди».
по результатам педагогической диагностики образовательной деятельности (первичная, конечная)

Воспитатели: Привалова Н.П., Демиденко В.А.

Цель: Выявить уровень усвоения содержания образовательных областей по реализации образовательной программы «От рождения до школы».

Всего по списку детей: 28.

Постоянно посещающих: 28.

Вновь прибывших: 0

Результаты образовательной деятельности

2.1. Количественный анализ

Показатели развития:

Высокий – больше 3,8 баллов

Средний - от 2,2 до 3,8 баллов

Низкий – меньше 2,2 баллов

№	Образовательные области	Показатели развития						Итоговый показатель
		высокий		средний		низкий		
		ко л-во	%	ко л-во	%	ко л-во	%	
1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21	75	7	25	0	0	4,4
	Образовательная область «Познавательное развитие»	17	60.7	11	39,3	0	0	4,2
	Образовательная область «Речевое развитие»	17	60,7	11	39,3	0	0	4,2
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21	75	7	25	0	0	4,4
	Образовательная область «Физическое развитие»	22	78,6	6	21,4	0	0	4,5

Итоговый показатель (среднее значение)	19,6	70	8,4	30	0	0	4,3
--	------	----	-----	----	---	---	-----

2.2. Качественный анализ (выводы):

Сильные стороны: Анализ результатов диагностики в конце учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.

Дети соблюдают правила поведения в общественных местах. Понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликаются. Выполняют обязанности дежурных по столовой. Соблюдают правила в играх, предлагают варианты развития сюжета. Знают имена и отчества своих родителей, адреса проживания. Знают столицу России. Знают достопримечательности Нижневартовска. Ориентируются в пространстве. Сравнивают две группы предметов(+1 и -1). Различают и называют круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Сравнивают предметы на глаз, проверяют приложением, наложением. Называют времена года, части суток, дни недели. При рассказывании по серии картинок соединяют все части в единое целое, композиция рассказов выдержана, относительно точно пересказывают литературные произведения. Отчетливо произносят звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное, развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно. Имеют предпочтения в литературных произведениях, называют некоторых писателей. Могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение. Умеют определять место звука в слове, находят слова с заданным звуком. Умеют строить по схеме постройки. Правильно держат ножницы, используют разнообразные приемы вырезания. Создают сюжетные композиции, и используют различные материалы. Различают жанры музыкальных произведений. Умеют выполнять танцевальные движения, играют на музыкальных инструментах несложные мелодии. Знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Умеют перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться.

Слабые стороны: Дети среднего уровня поведение определяют правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Моральные нормы формируют слишком обобщенно или слишком конкретно. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Лексические средства разнообразны, но не используют или пользуются редко синонимами, антонимами. При рассказывании по серии картинок с помощью взрослого соединяют части в единое целое, композиция рассказов может быть не выдержана. Могут рассказать небольшие стихотворения, но не хватает выразительности. Не всегда способны конструировать по собственному замыслу. Иногда прибегают к помощи взрослого. Способны использовать простые схематические изображения для несложных задач. Ножницы держат правильно. Используют однотипные приемы вырезания. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Иногда затрудняются назвать фамилию и профессию своих родителей.

Воспитатели: 1. _____ Привалова Н.П.
2. _____ Демиденко В.А.