

Аналитическая справка о результатах итогового мониторинга освоения дошкольниками образовательной программы в МАДОУ ДС №23 «Гуси-лебеди» за 2015-2016 учебный год

от «24» мая 2016 г.

в группе среднего дошкольного возраста «А» МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 23 «Гуси-лебеди».

по результатам педагогической диагностики образовательной деятельности (конечная)

Воспитатели: 1. Привалова Н.П. Демиденко В.А.

Цель: Выявить уровень усвоения содержания образовательных областей по реализации образовательной программы «Радуга».

1. Всего по списку детей - 25

Постоянно посещающих - 25

Вновь прибывших - 0

2. Результаты образовательной деятельности

2.1. Количественный анализ

№	Образовательные области	Уровень						Мотивы
		высокий		средний		низкий		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
1.	Образовательная область «Познавательное развитие» (мир природы и соц. мир)	22	88	3	12	0	0	Различают и называют предметы, облегчающие труд человека на производстве; определяют материал, из которого сделан предмет. Устанавливают связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
2.	Образовательная область «Познавательное развитие» (математика)	21	84	4	16	0	0	Владеют навыками счета до 5, называют цифры от 1 до 5. Знают количественный состав числа, различают количественный и порядковый счет. Соотносят количество предметов с цифрой. Узнают и называют геометрические фигуры, их величину.
3.	Образовательная область «Речевое развитие»	20	80	5	20	0	0	Различают понятия звук. Различают мягкие и твердые согласные. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	25	100	0	0	0	0	Создают индивидуальные рисунки, на темы окружающей жизни. Используют в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)	25	100	0	0	0	0	Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создают с их помощью сюжетные и декоративные композиции.
6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	25	100	0	0	0	0	Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
7.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование)	25	100	0	0	0	0	Самостоятельно отбирают нужные детали, придумывают формы, развиты конструкторские умения, эстетический вкус, фантазия, творчество. Умеют сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу.

8.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	23	92	2	8	0	0	Определяют, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец). Внимательно слушают музыку, эмоционально и радостно откликаются на выраженные в ней чувства и настроения. Поют индивидуально и коллективно.
9.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Труд)	25	100	0	0	0	0	Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться. Аккуратно хранят свою одежду и обувь. Помогают другим замечать и устранять беспорядок во внешнем виде. Убирают свою постель. Умеют самостоятельно подготавливать и аккуратно убирать рабочее место. Выполняют обязанности дежурных. Любят трудиться вместе со взрослыми на участке, клумбах, огороде.
10.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (игра)	25	100	0	0	0	0	Дети начинают сами договариваться перед игрой. Содержанием становятся отражение разнообразных взаимоотношений взрослых. Сюжеты развернуты, разнообразны.
11.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (патриотическое)	25	100	0	0	0	0	Уточнены знания о профессиях о многообразии деятельности людей, о важности их труда для горожан и страны. Познакомились с народным творчеством.
12.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Безопасность»	25	100	0	0	0	0	Систематизированы понятия, обозначающие безопасность, опасность в доме и на улице. Знают номера телефонов экстренных служб. Закреплены знания о правилах поведения на льду, катаниях с горы, безопасного обращения с лыжами, коньками, санками. Знают правила поведения на улице, дома, в лесу, на водоеме, на дороге.
13.	Образовательная область «Физическое развитие» (Здоровье)	25	100	0	0	0	0	Самостоятельно выполняют правила и навыки личной гигиены. Самостоятельно устраняют беспорядок в одежде и причёске. Во время еды сохраняют правильное положение.
14.	Образовательная область «Физическое развитие»	25	100	0	0	0	0	Самостоятельно и точно выполняют упражнения. Движения сформированы. Сохраняют правильную непринужденную осанку в занятиях, в повседневной жизни. Бег разными способами в зале и в естественных условиях. Выполняют правильно все составные элементы прыжка. Пользуются разными способами метания с учетом условий выполнения и стоящей задачей.
	В целом	23,7	94,9	1,3	5,1	0	0	

2.2. Качественный анализ

Сильные стороны

Проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Проявляют разнообразные познавательные интересы, при восприятии нового пытаются понять суть происходящего, устанавливают причинно-следственные связи. Умеют договариваться. Устанавливают продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, с помощью речевых средств общения. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; познакомились с произведениями детской литературы

Слабые стороны

При употреблении сложных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов, допускают ошибки.

Планируемая деятельность

- Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через проектную деятельность;
- Продолжать формировать у воспитанников основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- Способствовать развитию познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие через исследовательскую деятельность;
- Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Увеличить долю мероприятий различного уровня, в которых участвуют воспитанники и их родители.

3. Заболеваемость на конец учебного года

по количеству случаев 43

по количеству д/дней 316

4.1. Образовательный уровень родителей (количественные данные в % на начало учебного года)

- | | |
|-----------------------|----------|
| - высшее | 32 - 70% |
| - среднее | 5 – 11% |
| - среднее специальное | 9 – 19% |

4.2. Социальный состав:

- | | |
|-------------------|----------|
| - рабочие | 10 – 22% |
| - служащие | 31 – 67% |
| - интеллигенция | 0 |
| - предприниматели | 0 |
| - домохозяйки | 5 – 11% |
| - безработные | 0 |

4.3. Уровень материального обеспечения:

- | | |
|----------------------|-----------|
| - высокообеспеченный | 0 |
| - среднеобеспеченный | 25 – 100% |
| - малообеспеченный | 0 |

5. Материально-техническое оснащение (изготовлено, приобретено):

Изготовлено:

- Выставка для детских работ;
- Коврики для развития мелкой моторики;
- Тематический папки-раскладушки; -
- Информационный стенд для родителей;
- Пополнили уголок экспериментирования – нефть, коллекция камней;
- Тюль в спальную группу.

Приобретено:

- Брошуратор;
- Набор дорожек для профилактики плоскостопия;
- Планшет для рисования песком;
- Рулонные шторы;
- Дидактический материал: по конструированию, по безопасности;
- Дидактическая литература по ПБ, по ОБЖ, по здоровью;
- Набор штампов для творчества;
- Математические наборы на каждого ребенка.

1. _____ / Н.П. Привалова
2. _____ В.А. Демиденко