

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Жар-птица» г. Нижневартовск

**Мониторинг качества образовательной
деятельности детей дошкольного возраста
(диагностические карты, методика)**

Подготовила: Привалова Нина Петровна



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Педагогическая диагностика уровня социализации, развития общения детей 7 года жизни

Методика О. А. Сафоновой

Методика обследования	Материал
Содержание игры	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре (по желанию)
1. Реальный сюжет	
2. Воображаемая ситуация	
3. Развитие ролевой беседы	
4. Уровень развития умения вступать во взаимодействие со сверстниками	
5. Уровень развития умения вступать во взаимодействие со взрослыми	
Разнообразие игровых замыслов	
1. Использование в игре личного опыта	
2. Использование в игре сказочный сюжет	
Самостоятельность при постановке игровых задач:	
1. Игровую задачу ставит самостоятельно.	
2. Игровую задачу ставит при помощи воспитателя	
3. Игровую задачу ставит при помощи сверстников	
Организация предметно – игровой среды	
1. Участие в изготовлении атрибутов к игре	
2. Использование в игре игрушек - заместителей, воображаемы игрушки.	
3. Создание игровой обстановки	
Роль и ролевые высказывания	
1. Взятие на себя ведущих ролей при организации игры	
2. В игре принимает участие на второстепенных ролях	
3. Участие во время игры в ролевом диалоге	
Взаимодействие в игре	
1. Умение организовать игру, вовлечь в игру сверстников.	
2. Выполнение ролевых правил.	
3. Разнообразие ролевых действий.	
4. Умение длительное время сохранять интерес к игре.	

Протокол педагогической диагностики уровня социализации, развития общения детей 7 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____

[illegible]

19.	Незвоненко Злата																								
20.	Никитина Альбина																								
21.	Садирова Алсу																								
22.	Саммашев Артур																								
23.	Сафаралиев Феган																								
24.	Сушевская Полина																								
25.	Хатмуллина Зарина																								
26.	Хайтвиев Камран																								
27.	Чижова Ярослава																								
28.	Щелканова Валерия																								
29.	Ядрышников Саша																								
	Уровень:																								

Высокий уровень: от 15 до 18 баллов

Средний уровень: от 10 до 14 баллов

Низкий уровень: от 9 баллов и ниже

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню

Высокий (от 14 до 18 баллов): Ребенок имеет устойчивые замыслы в игре, творчески их развивает, обсуждает и реализует замыслы с детьми; сюжеты имеют общественный характер или строятся по мотивам литературных и сказочных образов; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры разнообразны; ролевая игра содержательная, длительная; готовит совместно с взрослым условия для игровой деятельности, широко использует предметы-заместители; вступает в игровое общение, используя речь, мимику, жесты. Сопереживает сверстникам в игре и оказывает помощь.

Средний (от 9 до 13 баллов): Замыслы ребенка в игре недостаточно устойчивы, не всегда возникают до начала игры; часто не могут договариваться с детьми; сюжеты имеют бытовой характер; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры не разнообразны; предметы-заместители использует редко; может нарушить правила игры; испытывает трудности в распределении ролей; если взрослый не обращается к нему с вопросами по содержанию игры, то ролевая беседа прекращается; реальные действия и предметы, может заменять словом.

Низкий (от 9 баллов и ниже): Замыслы бедны и неустойчивы, игровые проявления стереотипны; не могут договориться с детьми без помощи взрослого; имеют бытовой характер; сюжеты, роли, ролевое взаимодействие, содержание игры однообразны; речь не занимает важного места в игре; обменивается со взрослым ролевыми высказываниями, в ролевую беседу не вступает; редко использует предметы-заместители; часто нарушает правила игры; предпочитает одиночные игры, если и входит в игровые объединения, то не ориентируется на интересы других детей.

Выявляемые знания и умения	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Выявить уровень развития представлений у детей о гербе и флаге России. выявить уровень развития представлений у детей о городе, в котором они живут.	<p>Задание 1. Родная страна</p> <p>На столе у каждого ребенка рисунки с изображением гербов Германии, Черногории, Австрии, России, Польши и ОАЭ с изображением орлов; рисунки бело-сине-красных флагов Чехии, Словении, Хорватии, Словакии, России, Югославии.</p>	<p>Педагог вместе с детьми рассматривает флаги и гербы, изображенные на картинках, предлагает: «Найди герб и флаг России среди гербов и флагов разных стран».</p> <p><i>Вопросы детям:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изображено на гербе России? (<i>Двуглавый орел, всадник, поражающий копьем змея.</i>) 2. Что означает изображение орла? (<i>Солнце, единство и независимость нашей страны.</i>) 3. Что означает изображение всадника? (<i>Победу добра над злом, справедливости над несправедливостью.</i>) 4. Назови цвета флага нашей страны. (<i>Белый, синий, красный.</i>) 5. Что означают цвета российского флага? (<i>Это — цвета природы, добра и красоты, белый цвет означает мир и чистоту, синий — небо, правду, красоту, красный — огонь, отвагу, любовь.</i>) 6. Зачем нужны стране герб и флаг? (<i>Объединять людей, живущих в нашей стране, быть отличительным знаком.</i>) 7. Где можно увидеть изображение герба и флага России? (<i>На монетах, на машинах, самолетах, на зданиях.</i>) 	<p>3 балла – ребенок уверенно выбрал и описал изображения герба и флага России; определил цвета флага как природные; объяснил символическое значение герба и флага и рассказал, где можно увидеть их изображение. У детей сформированы отчетливые представления о государственных символах нашей страны.</p> <p>2 балла – ребенок выбрал и с небольшой помощью взрослого описал изображения герба и флага России; определил цвета флага как природные; объяснил символическое значение герба и флага и рассказал, где можно увидеть их изображение. Представления сформированы неполно.</p> <p>1 балл – ребенок узнал герб и флаг России, но не смог описать их рисунки, определить символическое значение и называть цвета флага. Недостаточно сформированы представления о государственных символах нашей страны.</p> <p>0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.</p>
	<p>Задание 2. Родной город</p> <p>На столе у каждого ребенка фотографии (открытки) с изображением достопримечательностей родного города. Педагог вместе с детьми рассматривает изображения, предлагает ответить на вопросы.</p>	<p><i>Вопросы детям:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь? Почему она носит такое название? 2. Как называется город, в котором ты живешь? 3. Как называются жители нашего города? 4. Что тебе больше всего нравится в твоём городе? 5. Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь? Какие интересные места в нашем городе ты посетил с родителями? 	

		6. Что ты можешь сделать, чтобы твой родной город стал красивее?	
	Задание 4. Представление о культуре.	Назначения бытовых приборов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; свойства и качества материалов: стекло, картон, бумага, ткань; существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений: одежда, транспорт, обувь, посуда и др.; технологическую цепочку некоторых предметов - хлеб, стол, книга, платье	
	Задание 5. Представление о культуре	Некоторые названия и свойства материалов, используемых для разных видов художественной деятельности; произведения народного декоративного искусства, народные игрушки; специфику оформления разных помещений, в том числе к праздникам; жанры художественных, литературных, музыкальных произведений	

Протокол педагогической диагностики представлений о нравственном воспитании детей 7 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____

[illegible]

19	Незвоненко Злата																								
20	Никитина Альбина																								
21	Садирова Алсу																								
22	Саммашев Артур																								
23	Сафаралиев Феган																								
24	Сущевская Полина																								
25	Хатмуллина Зарина																								
26	Хайтгаев Камран																								
27	Чижова Ярослава																								
28	Щелканова Валерия																								
29	Ядрышников Саша																								
	Уровень:																								

Высокий уровень развития: от 14 до 18 баллов

Средний уровень развития: от 9 до 13 баллов

Низкий уровень развития: от 9 баллов и ниже

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню:

Высокий уровень (от 14 до 18 баллов): ребенок имеет четкие, информативные представления, аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает свой собственный опыт.

Средний уровень (от 9 до 13 баллов): ребенок имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах.

Низкий уровень (от 9 баллов и ниже): у ребенка представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает.

Протокол педагогической диагностики уровня сформированности навыков *трудовой деятельности* детей 7 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____

[illegible]

Низкий уровень (от 12 баллов и ниже): не выполняет трудовые поручения, в совместной со взрослым деятельности, не инициативен, не активен. С помощью взрослых одевается, раздевается, следит за своими вещами. Отказывается поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; выполнять обязанности дежурного по столовой, готовить свое рабочее место к занятию и убирать его по окончании работы; ухаживать за объектами уголка природы, не выполняет трудовые поручения.

Педагогическая диагностика уровня *основ безопасности жизнедеятельности* детей 7 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги:

[illegible]

[illegible]

Высокий уровень развития: от 19 до 24 баллов

Средний уровень развития: от 13 до 18 баллов

Низкий уровень развития: от 12 баллов и ниже

Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагогическая диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений детей 7 года жизни

Методика М.П. Злобенко

Выявляемые знания и умения	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
----------------------------	---	-------------------------------------	-----------------

Количество и счет			
<p>Обследовать умение детей считать в пределах 10 в обратном порядке, знать состав числа первого десятка из отдельных единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших; выявить умение самостоятельно составлять и решать арифметическую задачу в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).</p>	<p><i>Задание 1.</i> Количественный счет. Обратный счет.</p>	<p>Упражнение проводится без наглядной опоры. Посчитай от 10 до 1, а теперь от 8 до 3. и т. д.</p>	<p>3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно выполняет предложенное задание, не допуская ошибок. 2 балла – ребёнок правильно считает в обратном порядке от 10 до 1, но затрудняется в счете от заданного числа, справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа. 1 балл – ребёнок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
	<p><i>Задание 2.</i> Состав числа в пределах 10. Материал: геометрические фигуры (круги разного цвета).</p>	<p>Педагог предъявляет ребёнку набор кругов разного цвета и предлагает составить из них число 8. - Как ты составил число 8? (Я взял один красный, один синий кружок и т. л.)</p>	<p>3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно выполняет задание по составу числа, не допуская ошибок. 2 балла – ребёнок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа. 1 балл – ребёнок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
	<p><i>Задание 3.</i> Состав числа из двух меньших. Игровое упражнение «Математический домик». Материал: карточка в виде домика с парными окошками, набор карточек с цифрами.</p>	<p>В верхнем окошке (на крыше) педагог представляет заданное число (например, число 5): «Разбей число «пять» на части разными способами. Из каких двух меньших чисел можно составить число «пять»? - Поставь цифры парами в окошки домика».</p>	<p>3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно выполняет задание, не допуская ошибок. 2 балла – ребёнок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, при составе числа не использует все возможные варианты, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа. 1 балл – ребёнок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
	<p><i>Задание 4.</i> Решение задач.</p>	<p>Педагог предлагает ребёнку составить по карточке задачу, решить её и «записать», то</p>	<p>3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно справился со всеми предложенными заданиями, правиль-</p>

	Материал: карточки с готовым нарисованным условием задачи, набор карточек с цифрами и арифметическими знаками.	есть выложить из карточек действия с цифрами и арифметическими знаками. Вначале педагог предлагает карточку, по которой составляется задача на сложение, а затем - на вычитание.	но ставит вопрос в задаче и объясняет решение. 2 балла – ребёнок при решении задачи затрудняется в правильной постановке вопроса и словесном объяснении решения. 1 балл – ребёнок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога. 0 баллов – выполнение заданий недоступно ребёнку,
Величина			
Выявить умение детей делить предмет на 2, 4 равные части, сравнивать целый предмет с его частями; сравнивать, измерять длину предметов с помощью условной меры.	Цель: <i>Задание 1.</i> Деление предметов на части. Материал: квадрат и круг	Ребёнку предлагается выполнить задание: - Раздели круг на 2 равные части. - Что ты сделал? Как ты разделил круг на две равные части? (Я сложил круг пополам.) - Как называется каждая часть? (Половина.) - Сколько половинок в целом круге? (В круге две половины.) - Что больше: целое или половина? (Целое больше, чем половина.) - Раздели квадрат на 4 равные части. - Как ты это сделал? (Я сложил квадрат пополам и ещё раз пополам.) - Как называется каждая часть (четвертина). - Сколько четвертин в целом квадрате? (Четыре.) Что больше: целое или четвертина? (Целое больше, чем четвертина.)	3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно выполняет задания по делению предметов на части. 2 балла – ребёнок делит предметы на части, но затрудняется в назывании частей. 1 балл – ребёнок затрудняется; требуется стимулирующая помощь педагога. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
	<i>Задание 2.</i> Сравнение и измерение длины предметов с помощью условной мерки. Материал: сюжетная картинка (две дорожки разной длины и сказочные персонажи).	Ребёнку предлагается карточка и условная мерка. - Измерь дорожки, и ты узнаешь, кто быстрее придет к домику бабушки: Волк или Красная Шапочка. - Сколько условных мерок уместилось на дорожке Волка? - А сколько условных мерок уместилось на дорожке Красной Шапочки? - Кто из них придет быстрее? (Волк.)	3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно выполняет задание по измерению и сравнению предметов по длине с помощью условной меры. 2 балла - ребёнок проводит сравнение длины предметов (с помощью условной мерки) с помощью педагога. 1 балл – ребёнок затрудняется; требуется стимулирующая помощь педагога. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.

		- Почему ты так решил? (Потому, что дорожка Волка короче, чем дорожка Красной Шапочки.)	
Геометрические фигуры			
Выявить умение детей видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.	<p><i>Задание 1.</i> Видоизменение многоугольников.</p> <p>Материал: набор геометрических фигур (части круга, квадраты, треугольники разной величины).</p>	<p>- Сложи из частей круга целый круг.</p> <p>- Составь из двух треугольников один многоугольник.</p> <p>- Составь из маленьких квадратов большой прямоугольник. И т. д.</p> <p>- Какая фигура у тебя получилась, из каких частей (фигур) ты её сложил? <i>Оценка:</i></p>	<p>3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно называет формы, составляет из малых форм большие, владеет понятием «многоугольник».</p> <p>2 балла – ребёнок называет основные геометрические фигуры, затрудняется в моделировании геометрических форм; после показа педагогом образца выполнения задания ребёнок справляется сам.</p> <p>1 балл – ребёнок затрудняется. Выполняет задание только с помощью педагога.</p> <p>0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
Ориентировка в окружающем пространстве и на листе бумаги			
Выявить навыки детей передвигаться в пространстве, используя схему маршрута, и умения детей располагать предметы или их изображение на листе бумаги (левее, правее, левый верхний угол, в центре и т. д.).	<p><i>Задание 1.</i> Ориентировка на листе бумаги. Упражнение «Расставь мебель в комнате».</p> <p>Материал: лист картона (комната), мелкие предметные картинки с изображением мебели.</p>	<p>Педагог дает ребёнку карточку и набор картинок. Обставим комнату мебелью.</p> <p>- В центр комнаты поставь стол.</p> <p>- В правый верхний угол поставь диван. И т. д.</p> <p>- Что находится в левом верхнем углу?</p> <p>- Что находится в левом нижнем углу?</p> <p>- Что находится в правом верхнем углу?</p> <p>- Что находится в правом нижнем углу?</p> <p>Что находится в центре комнаты?</p>	<p>3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно ориентируется на листе бумаги и обозначает словами пространственное местоположение предметов.</p> <p>2 балла – ребёнок ориентируется в пространстве, но путает местоположение геометрических фигур на листе бумаги; после словесного уточнения правильно выполняет задание.</p> <p>1 балл – ребёнок затрудняется; требуется помощь педагога.</p> <p>0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
	<p><i>Задание 2.</i> Движение в заданном направлении по схеме.</p>	<p>Педагог предлагает ребёнку план групповой комнаты. Давай поиграем в игру «Секрет».</p> <p>Посмотри, крестиком обозначено место, где спрятан секрет. Ты должен, пользуясь схемой нашей комнаты, найти его. Ребёнок выполняет задание.</p>	<p>3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно ориентируется с помощью схемы в пространстве.</p> <p>2 балла – ребёнок ориентируется в пространстве, но требуется стимулирующая помощь педагога («Посмотри, это на схеме - вот этот шкаф...»); после словесного уточнения правильно выполняет задание.</p> <p>1 балл – ребёнок затрудняется; требуется помощь педагога.</p> <p>0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
Ориентировка во времени			

Выявить знания детей о последовательности месяцев года, умение определять время по часам с точностью до 1 часа.	<i>Задание 1. Месяцы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Сколько месяцев в году? (12 месяцев.) - Назови первый месяц. (Январь.) - Назови последний месяц. (Декабрь.) - Вспомни и назови все месяцы года, начиная с первого месяца. - Назови все месяцы года, начиная с первого весеннего (осеннего) месяца и т. д. 	<p>3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно называет месяцы года, начиная с первого месяца, называет все месяцы, начиная с первого весеннего или осеннего месяца; определяет время по часам с точностью до часа.</p> <p>2 балла – ребёнок называет все месяцы года, начиная с первого месяца, но затрудняется в названии месяцев, начиная с весеннего (осеннего или летнего) месяца.</p> <p>1 балл – ребёнок затрудняется; требуется помощь педагога.</p> <p>0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
	<i>Задание 2. Часы.</i> Материал: макет часов.	<p>Игровое упражнение «Поставь правильно часы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медвежонок ест мед в 2 часа. Поставь на часах это время. - Заяц поливает огород в 10 часов и т. д. 	

Протокол педагогической диагностики по сформированности элементарных математических представлений у детей 7 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____

[illegible]

[illegible]

Высокий уровень развития: от 30 до 33 баллов

Средний уровень развития: от 22 до 29 баллов

Низкий уровень развития: 21 балл и ниже

Качественная характеристика уровней сформированности математических представлений

Высокий уровень (30 до 33 баллов): ребёнок самостоятельно считает в пределах 10, уменьшает и увеличивает число на единицу; сравнивает группы предметов, устанавливает связи между числом и количеством. Определяет место числа среди других чисел ряда. Решает и составляет арифметические задачи. Самостоятельно измеряет с помощью условной меры. Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение «четырёхугольник». Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Легко и свободно ориентируется в пространстве и во времени. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх

Средний уровень (22 до 29 баллов): С небольшой помощью воспитателя определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. С помощью воспитателя определяет состав числа. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мер, но с помощью воспитателя справляется с заданием. Имеет представления о геометрических фигурах, с помощью воспитателя делает обобщение «четырёхугольник». Ориентируется в пространстве и во времени. С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

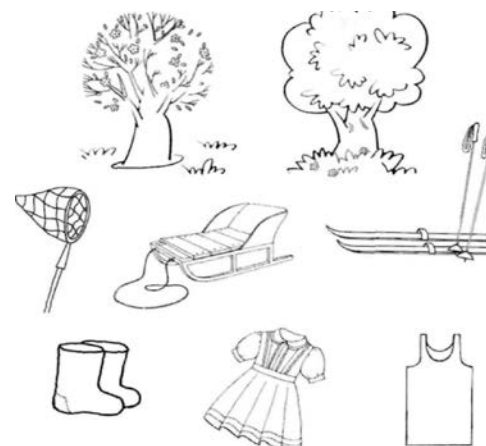
Низкий уровень (ниже 21 балла): Ребенок выполняет задание неправильно или отказывается его выполнять, помощь взрослого не принимает

Педагогическая диагностика уровня познавательного развития у детей 7 года жизни

Методика Н.Е. Вераксы

Выявляемые знания и умения	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Познавательное развитие			
Выявить уровень развития представлений у детей о свойствах материалов, из которых сделаны предметы.	<i>Задание.</i> На столе у каждого ребенка карточки, на которых в хаотичном порядке изображены следующие предметы: стакан, банка, ножницы, ключ, мяч, резиновые сапоги, тетрадь, дрова, замок, клещи; карандаши.	Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках, затем предлагает: «Обведите кружочком все металлические предметы».	3 балла – ребенок самостоятельно, правильно обвел 3-4 предмета. У ребенка сформированы отчетливые представления о свойствах материала. 2 балла – ребенок правильно обвел 2 предмета. Представления сформированы неполно. 1 балл – ребенок правильно обвел 1 предмет или обвел неметаллические предметы. Недостаточно сформированы представления о свойствах материала. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.
Приобщение к социокультурным ценностям			
Выявить уровень развития представлений у детей о различных профессиях.	<i>Задание.</i> На столе у каждого ребенка карточки с изображением людей различных профессий (повар, врач, учитель,	Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, затем говорит: «Соедините картинки, изображающие	3 балла – ребенок правильно и самостоятельно соединил все орудия труда с соответствующими картинками, сформированы отчетливые представления о различных профессиях.

	художник) и орудий труда (половник и кастрюля, шприц и фонендоскоп, тетрадь и указка, палитра и кисти); карандаши.	людей разных профессий, с предметами (орудиями труда), которые им необходимы».	2 балла – ребенок допустил 1-2 ошибки, представления сформированы неполно. 1 балл – ребенок сделал более 2 ошибок, недостаточно сформированы представления о различных профессиях 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.
Ознакомление с миром природы			
Выявить уровень развития представлений у детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе.	<i>Задание.</i> Сезонные изменения в природе	На столе у каждого ребенка карточки с изображением разных времен года и предметов, которые могут пригодиться в то или иное время года (летнее платье, валенки, майка, сачок, лыжи, санки); карандаши. Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках, предлагает: «Подумайте и решите, в какое время года могут пригодиться эти вещи. Соедините каждый предмет с тем временем года, в которое он используется».	3 балла – ребенок соединил 5-6 картинок, самостоятельно и правильно выполнил задание, соединил с картинкой «Зима» следующие предметы: санки, валенки, лыжи; с картинкой «Лето» — майку, платье, сачок. У детей сформированы отчетливые представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе. 2 балла — ребенок допустил 1 -2 ошибки; представления сформированы неполно. 1 балл — ребенок сделал 3 и более ошибки, недостаточно сформированы представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.



Протокол педагогической диагностики уровня *познавательного* развития детей 7 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

[illegible]

26.	Хайтгаев Камран															
27.	Чиждова Ярослава															
28.	Щелканова Валерия															
29.	Ядрышников Саша															
	Уровень:															

Высокий уровень: от 7 до 9 баллов

Средний уровень: от 4 до 6 баллов

Низкий уровень: 3 балла и ниже

Качественная характеристика уровней сформированности знаний и представлений об окружающем мире

Предметное окружение:

Высокий уровень (3 балла): Ребёнок правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из их качеств и свойств. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов самостоятельно.

Средний уровень (2 балла): Существенные родовые особенности предметов вычленяет при незначительной помощи взрослого, умеет обобщать. Знает и называет свойства и качества предметов.

Низкий уровень (1-0 баллов): Ребёнок неправильно осуществляет выбор предметов и материалов для самостоятельной деятельности. Не знает их свойств и качеств. Допускает ошибки в обобщении в обобщении.

Явлениях социальной действительности:

Высокий уровень (3 балла): Ребенок имеет полные представления об окружающей действительности, свойствах и признаках предметов. Самостоятельно называет профессии взрослых, необходимые орудия труда; отвечает на поставленные вопросы.

Средний уровень (2 балла): Ребенок имеет неполные представления об окружающем мире, о профессиях взрослых. Классифицирует предметы и выделяет их признаки с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (1-0 баллов): Ребенок затрудняется называть предметы, окружающие человека, выделять их признаки, классифицировать.

Ознакомление с природой:

Высокий уровень (3 балла): Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Владеет трудовыми умениями, гуманно относится к природе. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень (2 балла): Ребёнок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам.

Низкий уровень (1-0 баллов): Ребёнок не различает и не называет животных и растения, не вычленяет их особенности. Не знает их потребности. Не устанавливает частные связи, затрудняется сравнивать объекты по отдельным характерным признакам. Качество труда низкое. Проявление гуманного отношения к природе ситуативное. Познавательное отношение неустойчиво.

Образовательная область «Речевое развитие»
Педагогическая диагностика уровня развития речи у детей 7 года жизни

Методика М.П. Злобенко

Выявляемые знания и умения	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Связная речь			
Выявить уровень сформированности у детей связной речи: умение составлять рассказ по сюжетной картинке, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; умение составлять рассказ из личного опыта, соблюдая при этом правила использования лексико-грамматических средств языка, доступных данному возрасту.	<i>Задание 1.</i> Рассматривание и описание сюжетной картинки.	Ребенку предлагается сюжетная картинка. Рассмотрите внимательно картинку и составьте по ней рассказ. - Кто нарисован на картинке? - В какое время года это происходит? - Где находятся ребята, и чем они занимаются?	3 балла – рассказ по картинке ребенок составил самостоятельно, с соблюдением предложенного плана без нарушения лексико-грамматических норм (не нарушен порядок слов в предложении, использованы правильные грамматические конструкции). 2 балла – рассказ составлен с помощью педагога (акцентирование внимания на элементах сюжета, предложенном плане; подсказки наводящие вопросы). 1 балл – рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога. Наблюдается бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложения. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.
	<i>Задание 2.</i> Рассказ по серии картинок.	Педагог раскладывает картинки перед ребенком беспорядочно. - Посмотрите внимательно и подумайте, что было сначала, что потом, и разложите картинки в правильной последовательности. А теперь составьте рассказ по этим картинкам.	3 балла – ребенок самостоятельно разложил картинки и составил рассказ, который имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно - следственные связи между событиями; рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. 2 балла – ребенок раскладывает картинки и составляет рассказ со стимулирующей помощью педагога, допускает нередко выраженные нарушения связности и плавности рассказа; отмечается недостаточная развернутость. 1 балл – выполняет задание только по наводящим вопросам, подсказкам; 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

	Задание 3. Составление рассказа из личного опыта.	Расскажи о том, как ты провел выходной день. - Какая была погода? - С кем ты его провел? - Куда ты ходил? - Чем ты занимался на прогулке и дома?	3 балла – рассказ составлен ребенком самостоятельно с использованием правильных грамматических конструкций, соблюдаются связность и последовательность изложения. 2 балла – рассказ составлен с незначительной помощью педагога (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечается недостаточная развернутость высказываний. 1 балл – рассказ составлен с большим количеством наводящих вопросов; присутствуют повторы, аграмматизмы. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.
Словарный запас			
Выявить уровень свободного владения в активе всеми частями речи (существительных, прилагательных, различных предложно падежных конструкций, наречий т.д.)	Задание 1. Номинативный словарь. Называние предметов окружающей действительности.	Ребенку предлагаются картинки: будильник, вентилятор, парашют, клумба, калькулятор, спутник. - Назови, что нарисовано на картинке. Для чего нужны эти предметы?	3 балла – ребёнок самостоятельно называет все предметы, объясняет их назначение. 2 балла – ребёнок называет не все предметы, объясняет их значение, используя помощь взрослого. 1 балл – ребёнок называет предметы только с помощью взрослого, в объяснении значения затрудняется. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
	Задание 2. Номинативный словарь. Обобщающие понятия.	Называние предметов одним словом (без наглядной опоры). - Тетрадь, ручка, пенал - это ... (школьные принадлежности). - Какие ещё ты знаешь школьные принадлежности? - Телевизор, утюг, пылесос - это ... (электроприборы). - Какие ещё электроприборы ты знаешь? - Жираф, лев, обезьяна - это ... (животные жарких стран). - - Каких ещё животных жарких стран ты знаешь? Маляр, каменщик, крановщик -	3 балла – ребёнок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2-3 предмета. 2 балла – ребёнок при ответе пользуется помощью взрослого, обобщающие понятия называет не все 1 балл – отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.

		это ... (строительные профессии). - Кто ещё работает на стройке?	
	<i>Задание 3.</i> Номинативный словарь. Использование слов одинаковых по звучанию, но разных по значению.	Ребёнку предъявляется пары картинок: кран водопроводный, подъёмный кран; девичья коса, коса - орудие труда; лук - овощ, лук - оружие. - Назови, что нарисовано на картинках. - Что обозначают эти одинаково звучащие слова? Придумай с ними предложения.	3 балла – ребёнок самостоятельно называет слова-омонимы, объясняет их значение, составляет предложения. 2 балла – ребёнок называет слова, объясняет их значение и составляет предложения с ними с частичной помощью взрослого. 1 балл – ребёнок частично называет слова, но затрудняется в объяснении их значения и составлении предложения. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
	<i>Задание 4.</i> Предикативный словарь. «Кто, что делает?»	- Что делает почтальон? (Разносит письма, газеты...) - Что делает парикмахер? (Стрижет, делает причёски...) - Что делает портниха? (Шьёт одежду.) Что делает поэт? (Сочиняет стихи.)	3 балла – ребёнок называет действия самостоятельно. 2 балла – называет действия частично, заменяет сходными по значению (стрижет - режет). 1 балл – называет слова только с помощью взрослого, затрудняется при ответе. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
	<i>Задание 5.</i> Качественный словарь. Антонимы.	Ребёнку предлагаются картинки, некоторые понятия даются без наглядной опоры. Давай поиграем с тобой в игру «Скажи наоборот». Педагог обращает внимание ребёнка на картинку. - Это бревно толстое, а палка (какая?)... (тонкая). - Перышко легкое, а камень (какой?) ... (тяжелый). - Река глубокая, а лужа (какая?)... (мелкая). - Дедушка старый, а папа (какой?)... (молодой).	3 балла – ребёнок самостоятельно и правильно называет и образует антонимы. 2 балла – правильно подбирает только некоторые антонимы; требуются дополнительные уточняющие вопросы педагога. 1 балл – испытывает затруднения, постоянно использует помощь взрослого. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.

Грамматический строй речи

Выявить умения детей использовать в речи существительные множественного числа.	<i>Задание 1.</i> Падежные формы существительных: р. п., мн. число.	Ребёнку предлагается картинка, на которой изображен инопланетянин - Чего много у инопланетянина?	3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно образует падежные формы существительных. 2 балла – допускает единичные ошибки в употребле-
--	---	---	--

ственного числа, в различных падежных формах.		(Много ртов, много носов, много ушей и т. д.)	нии некоторых падежных форм. 1 балл – затрудняется в самостоятельном употреблении форм существительных, допускает <i>множество ошибок</i> . 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
Выявить навыки употребления в речи предложно-падежных конструкций.	<i>Задание 2. Употребление предложно-падежных конструкций.</i>	Данное задание выполняется по демонстрации действий с предметом. Педагог использует клоуна-игрушку. - Очень весёлый клоун любит играть с ребятами в прятки. - Куда спрятался клоун? (Клоун спрятался за коробку.) - Откуда выглядывает клоун?... (Клоун выглядывает из-за коробки.) - Куда спрятался клоун? (Клоун спрятался под стол.) Откуда выглядывает клоун? (Клоун выглядывает из-под стола.)	3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно употребляет все перечисленные предложно-падежные конструкции. 2 балла – затрудняется в употреблении предложно-падежных конструкций, допускает единичные ошибки. 1 балл – допускает множество ошибок при образовании предложно-падежных конструкций. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
Выявить навыки согласования числительных с существительными в различных предложно-падежных формах	<i>Задание 3. Согласование. Согласование числительных с существительными в различных предложно-падежных формах.</i>	Ребёнку предъявляется картинка «Курица с цыплятами». - Посмотри, сколько цыплят у курицы? (У курицы три цыплёнка.) - Со сколькими цыплятами гуляет курица? (Курица гуляет с тремя цыплятами.) - О скольких цыплятах заботится курица? (Курица заботится о трех цыплятах.) - Сколько цыплят выгуливает курица? (Курица выгуливает трех цыплят.) Скольким цыплятам курица ищет червяка? (Курица ищет червяка трем цыплятам.)	3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно согласует существительные с числительными в заданном роде, числе, падеже, в рамках программных требований, правильно употребляет все перечисленные предложно-падежных конструкций 2 балла – затрудняется в согласовании числительных с существительными, образовании предложно-падежных конструкций, допускает единичные ошибки. 1 балл – затрудняется в самостоятельном согласовании, образовании и употреблении числительных с существительными, в образовании предложно-падежных конструкций, допускает множество ошибок. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
Выявить навыки по-	<i>Задание 4. Употребление</i>	Игра «Подумай и скажи «Поче-	3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно стро-

строения сложноподчиненных предложений, используя языковые средства для соединения их частей	сложноподчиненных предложений.	му?». Педагог предлагает ребёнку продолжить начатое предложение, ответив на вопрос: - В лесу появилось много грибов (почему?) ... (В лесу появилось много грибов, потому что...) - Листья упали с деревьев (когда?)... (Листья упали с деревьев, когда...) - Цветы засохли (почему?). (Цветы засохли, потому что...) - Что бы ты сделал, если бы был волшебником? (Я бы ...,если бы я был волшебником.)	ит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения частей (предлоги). 2 балла – ребёнок допускает единичные ошибки, но при указании на ошибку самостоятельно её исправляет; 1 балл – испытывает затруднения при построении сложноподчиненного предложения, допускает множество ошибок. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
Словообразование			
	<i>Задание 1.</i> Образование существительных с увеличительными суффиксами.	Данное задание предлагается ребёнку по демонстрации картинок или в форме игры «В стране великанов». - У нас это морковь, а в стране великанов это ... морковища! - У нас это нос, а в стране великанов это ... носище! - У нас это огурец, а в стране великанов это ... огуречище! У нас это пальто, а в стране великанов это ... пальтище!	3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно образует существительные с увеличительными суффиксами. 2 балла – ребёнок допускает единичные ошибки при образовании существительных с увеличительными суффиксами. 1 балл – допускает множество ошибок при образовании существительных с увеличительными суффиксами. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
Выявить навыки образования однокоренных слов и слов, образованных путём слияния двух основ.	<i>Задание 2.</i> Образование однокоренных слов по аналогии.	а) Упражнение «Продолжи ряд». Педагог предлагает ребёнку подобрать слова-«родственники». - Гриб... (грибок, грибочек, грибище, грибной, грибник и т. д.) - Берёза... (подберёзовик, березняк, берёзонька, берёзовый... и т. д.) б) Упражнение «Скажи кто?» - Лес рубит (кто?)... (лесоруб) -	3 балла – ребёнок самостоятельно и правильно образует однокоренные слова и слова, образованные путём слияния двух основ. 2 балла – ребёнок допускает единичные ошибки при образовании однокоренных слов. 1 балл – допускает множество ошибок при образовании однокоренных слов. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.

		Рыбу ловит ... (рыболов).	
	<i>Задание 3.</i> Образование относительных прилагательных.	Игра «Вкусное варенье». - Варенье из груш - это ... (какое варенье?) грушевое. - Варенье из вишни - это ... (какое варенье?) вишнёвое. - Варенье из сливы - это ... (какое варенье?) сливовое. Варенье из абрикосов - это ... (какое варенье?) абрикосовое.	3 балла – ребёнок самостоятельно и правильно образует относительные прилагательные, 2 балла – ребёнок допускает единичные ошибки при образовании относительных прилагательных. 1 балл – допускает множество ошибок при словообразовании. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
	<i>Задание 4.</i> Образование приставочных глаголов.	Для диагностики используются картинки: Машина из гаража ... выезжает. Машина к гаражу ... подъезжает. Машина в гараж ... въезжает. Машина через мост ... переезжает.	3 балла – ребёнок справляется с заданием, самостоятельно и правильно образует форму приставочных глаголов. 2 балла – допускает единичные ошибки. 1 балл – допускает множество ошибок при словообразовании. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
Звуковая культура речи			
Выявить у детей навыки выделения последовательности звуков в слове; умение выделять заданный звук в слове, определять его местоположение	<i>Задание 1.</i> Языковой анализ и синтез.	а) Определение последовательности звуков в слове. - Назови по порядку звуки в словах «суп», «шары». б) Определение местоположения звука в слове. - В слове «сумка» есть звук [с], где он находится? (Звук [с] находится в начале слова.) - В слове «квас» где находится звук [с]? (Звук [с] находится в конце слова.) - В слове «миска» звук [с] находится... (Звук [с] находится в середине слова.) <i>Оценка:</i>	3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок. 2 балла – ребёнок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа. 1 балл – ребёнок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
	<i>Задание 2.</i> Деление слов на слоги и членение простых	Педагог предлагает ребёнку составить предложение из четырех слов	3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская

[illegible]

[illegible]

Высокий уровень развития: от 48 до 54 баллов

Средний уровень развития: от 36 до 47 баллов

Низкий уровень развития: 35 баллов и ниже

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню

Высокий уровень (от 48 до 54 баллов): Ребенок устанавливает продуктивные контакты с взрослыми и сверстниками, обладает выразительной речью, мимикой, пантомимикой. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Инициативен в придумывании сказок. В рассказывании допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослого и сверстников. Аргументирует суждения и пользуется формой речи - доказательства. Речь чистая, правильная; ребенок не испытывает затруднения в произношении отдельных звуков, регулирует силу голоса. Доброжелателен, умеет самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, изменяет стиль общения с взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Задает вопросы социального характера, обсуждает их с взрослыми; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, использует в общении развернутую речь. Осознанно выполняет правила культуры общения с взрослыми и сверстниками.

Средний уровень (от 36 до 47 баллов): Ребенку не всегда удается выбрать адекватные средства общения в соответствии с особенностями партнеров, наиболее успешно общается в привычной обстановке. Речь, мимика, пантомимика недостаточно выразительны. Словарный запас недостаточный, испытывает некоторые затруднения в звукопроизношении. Допускает отдельные грамматические ошибки; затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен; затрудняется в аргументировании суждений. В конфликтных ситуациях, чаще прибегает к помощи взрослого; пытается договариваться, но не всегда продуктивно. Использует стереотипные формы речевого этикета, не всегда проявляет уважение и внимание к собеседнику. В контакте с взрослыми использует ситуативно-деловую форму общения, со сверстниками - ситуативную речь.

Низкий уровень (35 баллов и ниже): Ребенок испытывает затруднения в контактах с взрослыми и сверстниками, наиболее успешно общается в привычной обстановке. Мимические средства невыразительны. Словарный запас беден, допускает грубые грамматические ошибки. Речь не развернута, фрагментарна. Испытывает затруднения в звукопроизношении. По своей инициативе редко вступает в диалог; не всегда откликается на высказывания партнеров по общению, не умеет принимать участие в групповом разговоре; не соблюдает формы речевого этикета. В общении с взрослым использует ситуативную речь с обилием междометий, обрывков предложений.

Протокол педагогической диагностики знаний *художественной литературы* детей 7 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____

[illegible]

[illegible]

Высокий уровень развития: от 35 до 42 баллов

Средний уровень развития: от 26 до 34 баллов

Низкий уровень развития: от 13 баллов и ниже

Качественная характеристика уровня сформированности у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Высокий уровень (от 35 до 42 баллов): Ребенок с интересом слушает чтение и рассказывание, стремится к повторной встрече с произведением, получает удовольствие от общения с книгой. Самостоятельно различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение), на-

Средний уровень (от 26 до 34 баллов): Ребенок охотно откликается на предложение слушать чтение, но отвлекается при слушании. С небольшой помощью взрослого различает жанры литературных произведений, называет автора знакомого текста. Следит за развитием действий в произведении, но не всегда понимает их смысл. Ребенок испытывает затруднения при воспроизведении литературных текстов. С помощью взрослого участвует в драматизациях (инсценировках) знакомых произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____

[illegible]

13	Козлова Юлия															
14	Максимов Матвей															
15	Минегулова Милана															
16	Михайлова Лиза															
17	Мустафин Артем															
18	Нагиева Мирай															
19	Незвоненко Злата															
20	Никитина Альбина															
21	Садирова Алсу															
22	Саммашев Артур															
23	Сафаралиев Феган															
24	Сущевская Полина															
25	Хатмуллина Зарина															
26	Хайтгаев Камран															
27	Чижова Ярослава															
28	Щелканова Валерия															
29	Ядрышников Саша															
	Уровень:															

Высокий уровень: от 7 до 9 баллов

Средний уровень: от 4 до 6 баллов

Низкий уровень: 3 балла и ниже

Карта педагогической диагностики сформированности навыков *лепки* у детей 7 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____

Педагоги: _____

[illegible]

Карта педагогической диагностики сформированности навыков *аппликации* у детей 7 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____

[illegible]

Карта педагогической диагностики сформированности навыков *конструирования* у детей 7 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагози:

[illegible]

охотно работает с бумагой: самостоятельно сгибает лист вчетверо в разных направлениях; работает по готовой выкройке. С небольшой помощью взрослого создает из бумаги объемные фигуры: делит квадратный лист на части, сглаживает сгибы, делает надрезы. Стремится самостоятельно делать игрушки, сувениры из природного и других материалов, прочно соединяет части. Умеет экономно и рационально расходовать материалы. Охотно работает в коллективе

Средний уровень (от 18 до 27 баллов): Ребенок с небольшой помощью взрослого выделяет основные части конструкций и характерные детали, затрудняется в различении деталей по форме и величине, допускает ошибки в их названии. Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном строительстве постройки по рисунку. С небольшой помощью взрослого подбирает необходимый строительный материал, не достаточно самостоятелен в сооружении построек, при помощи взрослого объединяет их одним содержанием. Ребенок самостоятельно сгибает лист в разных направлениях; работает по готовой выкройке. Несложные поделки способом оригами, игрушки и сувениры из различных материалов выполняет с помощью взрослого. В ремонте книг и пособий участвует по инициативе педагога. В процессе работы не проявляет фантазию и воображение. Стремится аккуратно выполнить работу. Умеет работать в коллективе.

Низкий уровень (от 18 баллов и ниже): Ребенок не выделяет основные части конструкций и характерные детали, допускает ошибки при анализе построек, сделанных воспитателем, даже с помощью взрослого не может выделить части и определить их назначение. Не различает детали по форме и величине, допускает ошибки в их названии (куб, пластина, кирпичик, брусок). Ребенок не умеет создавать постройку по рисунку, подбирает необходимый материал только с помощью взрослого, затрудняется в сооружении построек и объединении их одним содержанием. Ребенок не проявляет инициативу к созданию поделок из бумаги, природного и бросового материала. Не принимает помощь взрослого. Не последователен и не аккуратен в работе. Испытывает трудности во взаимодействии с другими детьми или отказывается работать в коллективе.

Протокол педагогической диагностики уровня *приобщения к здоровому образу жизни* детей 7 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагогички:	
--------------	--

[illegible]

22.	Саммашев Артур																								
23.	Сафаралиев Феган																								
24.	Сущевская Полина																								
25.	Хатмуллина Зарина																								
26.	Хайтвасев Камран																								
27.	Чижова Ярослава																								
28.	Щелканова Валерия																								
29.	Ядрышников Саша																								
30.																									
31.																									
32.																									
	Уровень:																								

Высокий уровень: от 15 до 18 баллов

Средний уровень: от 10 до 14 баллов

Низкий уровень: от 9 баллов и ниже

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню

Высокий (от 15 до 18 баллов): ребенок имеет углубленные представления о правилах гигиены, осознанно осуществляет гигиенические процедуры (ухаживает за лицом, телом, волосами) и режимные моменты; выполняет правила культуры поведения за столом и в общественных местах. Знает пословицы, поговорки, стихи о здоровье, гигиене, культуре еды. Владеет практическими умениями: самостоятельно быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви; показывает младшим детям, как правильно выполнять гигиенические процедуры, помогает им в уходе за одеждой и прической; выполняет закаливающие процедуры. Участвует вместе со взрослыми в уходе за вещами и игрушками. Имеет представления о некоторых возможных травмирующих ситуациях и первой помощи в случае травмы.

Средний (от 10 до 14 баллов): культурно-гигиенические навыки сформированы, выполняются самостоятельно при напоминании взрослого. Ребенок проявляет потребность в двигательной активности, но самостоятельно ее не организует, не контролирует свою двигательную деятельность. Имеет неполное представление о здоровом образе жизни, выделяет основные моменты, затрудняется в их объяснении; правила выполняет в совместной с взрослым деятельности.

Низкий (от 9 баллов и ниже): отдельные культурно-гигиенические процедуры выполняет самостоятельно, основные - в совместной со взрослым деятельности. Потребность в двигательной активности не проявляется или избегает участия в ней, не контролирует качество своих движений. Представления о здоровом образе жизни нечеткие, не конкретные и не осознанные.

Педагогическая диагностика уровня знаний *правил дорожного движения* детей 7 года жизни

Методика	Цель	Материал	Инструкция к проведению
1.	Выявить знания детей по культуре поведения во дворе	1. Картинки: опасные и безопасные места для игры во дворе. 2. Два конверта красного и зеленого цвета	1. Назови место, где ты играешь с песком, машиной, катаешься на санках, ходишь на лыжах. 2. Разложи картинки по двум конвертам, в красный конверт – изображение опасных для игр детей мест, в зеленый – безопасных мест для игр детей.
	Выявить знания детей по культуре поведения при ходьбе по тротуару		Перечисли правила, которые должен соблюдать пешеход
	Выявить знания детей по культуре поведения при переходе проезжей части	Стрелки по направлениям движения, знаки «Пешеходный переход», игрушка регулировщик с разными положениями правой руки, светофор, макет четырехстороннего перекрестка	1. Разложи стрелки, как ты будешь смотреть по сторонам при переходе улицы. 2. Расставь знаки по порядку для перехода проезжей части. 3. Работает светофор (транспортный и пешеходный), когда и на какой сигнал ты будешь переходить? 4. На перекрестке работает регулировщик, переведи безопасно для жизни матрешку через улицу.
	Выявить знания детей по культуре поведения на автобусной остановке		Должны ли родители держать тебя за руку в ожидании транспорта на остановке? Кто кому должен уступить место на скамейке в ожидании транспорта на остановке?
	Выявить знания детей по культуре поведения в транспорте		Перечисли правила поведения в транспорте
2.	Выявить знания детей о светофоре		Какие светофоры вы знаете? На какой сигнал светофора могут двигаться машины? При каком сигнале двигаться нельзя?
	Выявить знания детей о знаках дорожного движения	Обручи (4 шт.), знаки информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса	Игра «Разложи на кучки, эти штучки»
3.	Выявить знания детей о видах транспорта	Настольная игра: лото «Транспорт»	Собери вагончики с воздушным (водным, пассажирским, транспортом, машинами специального назначения
	Выявить знания детей о машинах специального назначения	Игрушечные машины специального назначения	Назовите эти машины. Для чего им нужен фонарь-маячок? Почему все машины уступают им дорогу? Куда они спешат?

	Выявить знания детей о труде водителя	Иллюстрации: водители, макеты дорожных знаков, светофора	Кто управляет наземным транспортом?
	Выявить представления детей о правилах движения транспорта	«Живые» картинки с прорезями, фигурки машин	Посмотри, правильно ли движется транспорт. Исправь ошибки и объясни
4.	Выявить представления детей о труде инспектора ГИБДД	Иллюстрации из альбома «Профессии»	Кто это? Почему он стоит на дороге? Что у него в руке? Для чего он нужен?

Протокол педагогической диагностики уровня знаний *правил дорожного движения* детей 7 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____

[illegible][illegible]

[illegible]

Высокий уровень: 40-48 баллов

Средний уровень: 30-39 баллов

Низкий уровень: ниже 30 баллов

Оценка знаний:

3 балла – ребенок самостоятельно пользуется планом помещения и участка д/с, близлежащих улиц; правильно называет свой домашний адрес, адрес д/с, достопримечательности родного города, названия улиц; знает правила пешеходов и пассажиров; имеет представление о правилах движения транспорта, работе сотрудника ГИБДД и жестах регулировщика; называет (показывает) дорожные знаки.

2 балла – ребенок правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого или при повторном его предъявлении.

1 балл – ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

Протокол педагогической диагностики уровня знаний *правил пожарной безопасности* детей 7 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____

Протокол обследования знаний детей старшего дошкольного возраста по формированию основ пожарной безопасности

[illegible]

[illegible]

Высокий уровень: 28-36 баллов **Средний уровень:** 18-27баллов **Низкий уровень:** ниже 18 баллов

Оценка знаний

3 балла - ребенок самостоятельно рассказывает о свойствах огня и пожароопасных предметов, назначении огнетушителя и средствах индивидуальной защиты, называет правила эксплуатации электроприборов и оказания первой медицинской помощи, классифицирует знаки пожарной безопасности, умеет пользоваться телефонами экстренных служб и планом помещений и участков д/с, соблюдает правила пожарной безопасности и выполняет практические действия при эвакуации в случае возникновения пожара.

2 балла - ребенок затрудняется в выполнении задания или дает ответ с помощью наводящих вопросов взрослого.

1 балл - ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.