

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста

Группа _____ Воспитатели _____ Дата проведения _____

Фамилия, имя ребенка	Предметный мир				Труд взрослых		Родная страна						Родной город				Семья						Итог																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	Умение классифицировать предметы		Умение определять предмет по признакам (цвет, материал, назначение, форма)		Умение различать и называть профессии		Умение различать предметы – помощники в труде		Умение определять символику своей страны (флаг, герб)		Умение различать произведения народно –		Знание русской национальной одежды		Знание предметов быта		Знание праздников и традиций русского народа		История возникновения родного города		Умение определять символику города и округа (флаг, герб)			Знание детьми достопримечательностей родного города		Знание названий улиц родного города		Умение называть членов семьи		Знание Ф. И. О. членов семьи		Знание места работы и учебы членов семьи		Знание домашнего адреса (телефона)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	

Количество детей _____ высокий уровень _____ % средний уровень _____ % низкий _____ %

Методика обследования уровня познавательного развития.

1. Предметный мир.

Предложить ребенку картинки с изображением предметов одежды, посуды, мебели, игрушек, инструментов, бытовой техники и др.

1. Разложи картинки по группам. Объясни почему ты сделал именно так?

2. Д/и «Что лишнее» Подобрать картинки с изображениями предметов, сделанных из разных материалов. Дать ребенку рассмотреть картинки, из каких материалов сделан тот или иной предмет. Дать 3 – 4 картинки, на которых изображены предметы из одного материала сделанные, а один предмет из другого. Ребенок должен определить какой предмет лишний и объяснить, почему он так решил.

Подобрать парные картинки с изображением предметов по признаку назначения (игровая – кукла, пирамидка; труд в быту – кофемолка, миксер; изобразительной – краски, карандаши; музыкальной – скрипка, ноты; связь между людьми – телефон, письмо и др.).

Попросить ребенка разложить картинки на группы по признаку назначения предметов.

Подобрать картинки с предметами разными по форме; попросить ребенка разложить предметы по группам в зависимости от их формы.

2. Родная страна.

1. Разложить перед ребенком несколько флагов (американский, английский, немецкий, российский), попросить найти среди флагов российский флаг.

2. Предложить ребенку несколько гербов, попросить выбрать герб России.

Спросить ребенка:

- Как называется страна, в которой ты живешь? Какой город является столицей нашей Родины?
- Какие праздники тебе знакомы?
- Расскажи о традициях русского народа.

3. Предложить ребенку картинки с изображением современной одежды и русского национального костюма.

- Посмотри на эти картинки. Что на них изображено? (одежда).
- Назовите ее, что вам знакомо?
- Отберите ту одежду, которую сейчас не носят. Что это за одежда?
- Вспомните, как называется мужская рубашка? Откуда такое название?. Опишите мужской костюм.
- Опишите женский костюм. А как называется головной убор у женщин?

4. Предложить ребенку иллюстрации с изделиями народно – прикладного искусства или сами эти изделия (хохлома, гжель, городец, дымка и др.)

- Какие предметы народных мастеров тебе знакомы?
- Покажи их? Какому народному промыслу она принадлежит?
- Какие мастера их изготовили?
- Какие элементы росписи тебе знакомы, назови их?

5. Показать иллюстрации с предметами быта русского народа. Попросить ребенка назвать те предметы, которые ему знакомы.

3. Профессии.

Подобрать картинки с изображением людей разных профессий. Попросить ребенка назвать эти профессии и подобрать к ним орудия труда, которые облегчают их труд. (Можно использовать игру «Играем в профессии»).

4. Родной город.

1. Спросить ребенка как называется город, в котором он живет; его историю возникновения.

2. Показать ребенку несколько гербов городов и флагов, попросить выбрать герб своего родного города и флаг нашего округа.

3. Показать иллюстрации с архитектурными зданиями и памятниками нашего города. Попросить ребенка назвать те здания и памятники, которые он знает.

4. Назови улицу на которой ты живешь?

- Какие еще улицы нашего города тебе знакомы?

5. Предложить ребенку картинки с изображением деревьев, ягод, кустарников, животных и др., которые растут в нашем регионе и нет.

- Выбери те деревья (ягоды, грибы), которые растут в нашем крае.

5. Назови свой домашний адрес (телефон).

Дата	Воспитатели
------	-------------

[illegible]

9.													
10.													
11.													

Количество детей _____ высокий уровень _____% средний уровень _____% низкий _____%

Методика проведения педагогического обследования по математике детей подготовительной группы (В.П. Новикова)

Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений у детей седьмого года жизни (конец учебного года).

Методика № 1 – выявление умений счета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку посчитать до 20.

Методика № 2 – выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 20, а затем назвать те числа, которые ему покажут (19, 13, 12, 16).

Методика № 3 – выявление знаний о количественном составе числа из единиц в пределах пяти, умение различать количественный и порядковый счет.

Материал. На столе лежат в ряд игрушечные овощи: картошка, огурец, помидор, морковь, свекла.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает сказать, из каких овощей составлена группа, которая по счету картошка (а), какой по счету помидор (б); просит посчитать по порядку.

Методика № 4 – выявление соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. «Математический набор»

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать двенадцать кружков, а потом обозначить это количество цифрами.

Методика № 5 – выявление умений увеличивать и уменьшать число на единицу.

Материал. «Математический набор»

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать двенадцать квадратов, а затем уменьшить число на единицу. После этого дает следующее задание: сначала отсчитать 14 треугольников, а потом увеличить число на единицу.

Методика № 6 – выявление умений решать задачи на сложение и вычитание.

Материал. «Математический набор»

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку придумать задачу, «записать» ее с помощью цифр и знаков. После выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решил.

Методика № 7 – выявление умений измерять с помощью линейки.

Материал. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см; линейка.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку определить длину отрезка с помощью линейки.

Методика № 8 – выявление умений считать по заданной теме.

Материал. Миска с крупой, чайная ложка.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сделать кучку из двух ложек крупы. После выполнения задания, дает следующее: «Отложи рядом еще три такие же кучки крупы»

Методика № 9 – выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники)

Методика № 10 – выявление умений ориентироваться в пространстве.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева от него.

Методика № 11 – выявление знаний о днях недели и месяцах.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку: а) назвать все дни недели по порядку; б) назвать сегодняшний день недели; в) сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра; г) какой сейчас месяц; д) какой среди названных месяцев – зимний: май, декабрь, апрель, а какой – летний: сентябрь, июль, февраль.

Оценка результатов

- 1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы;
- 0, 5 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки;
- 0 баллов – ребенок не справился с заданием.

Результаты обследования заносятся в таблицу и анализируются.

Методика обследования уровня познавательного развития. Экология

1. Животные

Приготовить картинки с изображениями животных, можно использовать «Зоологическое лото».

- Разбери (составь) картинки по группам «птицы», «звери», «насекомые», «рыбы», «земноводные».

- Назови тех животных, птиц, насекомых, рыб, земноводных которых ты знаешь.

Расскажи кто как питается, их среду обитания, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к сезонным изменениям.

Можно использовать д/и «Где чей домик», «Кто что любит есть».

2. Растения

Приготовить картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля (можно использовать ботаническое лото)

- Раздели картинки на группы: что растет в огороде, в лесу, в поле, в цветнике.
- Какие названия растений ты знаешь, назови их.
- Где растет?
- Что бывает с растениями зимой, весной, летом?

Предложить детям картинки с изображением стадий роста и развития гороха (фасоли) – семечко – росток – взрослое растение – цветок – плод.

Организовать игру путаница (перемешать все карточки)

- Расположи развитие растения по порядку.

Предложить детям картинку растения и его основные части (корни, стебель, листья, цветок, плод). Разрезная картинка.

- Скажи из каких частей состоит растение.
- Расположи части растения правильно.
- Почему части растения нужно расположить именно так?

Неживая природа

1. Воздух.

Задать ребенку вопросы:

1. Какие свойства воздуха ты знаешь? (прозрачный, невидимый, воздух везде, воздух вокруг нас, когда воздух дрожит, возникают звуки и его можно услышать)
2. Роль воздуха в жизни человека? Предложить ребенку картинки (колесо велосипеда, мячи, матрацы для плавания, пористый шоколад, аквариум, лужа, воздушный шар и др.). Выбери предметы внутри которых есть воздух? Спросить у ребенка: что такое ветер и что умеет делать ветер?

2. Вода.

Спросить у ребенка свойства воды (прозрачная, без вкуса, нет запаха, жидкая, не имеет форму).

Предложить ребенку картинку «Вода в природных явлениях» (Юный эколог стр. 120)

- Посмотри на картинку и скажи во что может превратиться вода? (дождь, облака, снег, град, роса, туман, иней и др.).

Предложить ребенку следующие картинки: «Где в природе есть вода», «Кому нужна вода», «Как человек использует воду».

Беседа по этим картинкам.

1. Посмотри на картинку и скажи, где встречается вода?
2. Расскажи, кому нужна вода, и как человек использует воду. (ребенок рассказывает по картинкам) (Юный эколог стр. 121, 118, 119)

Предложить детям картинки водных животных и растений.

- Выбери тех животных (рыб, птиц), которые живут в воде.
- Выбери те растения, которые растут в воде.
- Почему воду надо беречь?

3. Солнце.

Вопросы:

Что такое солнце? (это большая, очень горячая звезда).

Показать детям картинки частей суток (утро, день, вечер, ночь)

- Скажи, является ли солнце источником света? Почему? (Свет и тень, смена дня и ночи).
- объясни, откуда на небе появляется радуга?

- Какая роль солнца в жизни человека?

4. Песок, глина, камни.

Рассмотреть картины о природе, коллекции камней, песок, глину, спросить об их свойствах. Рассмотреть разнообразные предметы – посуду, игрушки, песочные часы – чтобы выяснить применение природного материала в жизни.

5. Времена года.

Предложить ребенку поиграть в игру. Я буду читать стихотворения, а ты мне будешь показывать картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

Весна.

На полянке, у тропинки
Пробиваются травинки.
С бугорка ручей бежит,
А под елкой снег лежит.

Лето

И светла, и широка
Наша тихая река
Побежим купаться,
С рыбками плескаться....

Осень

Вянет и желтеет
Травка на лугах,
Только зеленее
Озимь на полях.
Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

Зима

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце снег лежит,
Прозрачный лес один чернее,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

Вопросы:

- 1. Какие характерные признаки осени (весны, зимы, лета) ты знаешь?
 - 2. Какими видами труда заняты люди в разное время года?
 - 3. Каковы особенности существования растений в разное время года?
 - 4. Как ведут себя животные (птицы, насекомые) в разное время года?
6. Бережное отношение к природе.
- Показать ребенку экологические знаки «Этого не следует делать в лесу» и попросить объяснить, что каждый знак обозначает.
- Показать картинки «Зачем люди ходят в лес», попросить ребенка рассказать для чего и кого нужен лес.
- Литература: Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».

Экология детей старшего д/в

Группа _____ Воспитатели _____ Дата _____ проведения _____

№	Фамилия, имя ребенка	Живая природа											Неживая природа									
		растения							животные													
		травы	кустарники	деревья	ягоды	грибы	Овощи, фрукты	Стадии роста и развития растений (части растения)	звери	птицы	насекомые	рыбы	земноводные	Среда обитания, питание, приспособления к сезонным изменениям животных	вода	воздух	солнце	Камни, песок, глина	Навыки ухода за животными	Сезонные изменения в природе и в жизни человека	Воспитано ли у детей бережное отношение к природе, природным материалам и сделанным из них предметам	Итоговый уровень
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						

Количество детей _____ высокий уровень _____ % средний уровень _____ % низкий _____ %