

Справка
по результатам мониторинга усвоения детьми образовательных областей и
интегративных качеств

Группа **общеобразовательной/ компенсирующей** направленности детей 7 года жизни
Воспитатели_Привалова Н.П., Демиденко В.А.

Дата проведения 07мая 2018г.

Количество детей 29

Цель: определение уровня освоения образовательной программы дошкольного образования

Образовательные области/деятельность	Количество детей	Уровень		
		в	с	н
Социально-коммуникативное развитие				
Социализация, развитие общения	29	28	1	-
Нравственное воспитание	29	28	1	-
Трудовая деятельность	29	28	1	-
Основы безопасной жизнедеятельности	29	28	1	-
Правила пожарной безопасности	29	28	1	-
Правила дорожного движения	29	28	1	-
Познавательное развитие				
Познавательное развитие	29	29	-	-
ФЭМП	29	29	-	-
Речевое развитие				
Развитие речи	29	27	2	-
Художественная литература	29	28	1	-
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	29	28	1	-
Лепка	29	28	1	-
Аппликация	29	28	1	-
Конструирование	29	28	1	-
Физическое развитие				
Приобщение к здоровому образу жизни	29	28	1	-
Итоговый показатель:				

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень – 28 детей; Средний уровень – 1 ребенок, (это ребенок с ОВЗ).

Краткая качественная характеристика несформированных показателей, причины.

В игре прослеживается цепочка игровых действий, связанных по смыслу, игровые правила, отображают общественные сюжеты, вымышленные эпизоды, роль детей в игре взаимодополняющая. Наблюдается активность при подготовки игровой обстановки. На высоком уровне прослеживается сформированность положительного отношения к окружающим людям, коммуникативной компетентности. Дети используют предметы заместители, проявляют самостоятельность в осуществлении игровых действий с предметами – заместителями, воображаемыми предметами.

Образовательная область «Познавательное развитие» Высокий уровень – 29 детей;

Краткая качественная характеристика несформированных показателей, причины.

Познавательное развитие: Дети показали хорошие знания по разделам: предметный мир, труд взрослых, семья, родной город, родная страна. Воспитанники имеют знания о живой и неживой природе.

Сформированы представления о праздниках и традициях русского народа; знают названия улиц родного города.

Математика: Наблюдается положительная динамика в овладении детьми элементарными математическими представлениями: умение называть геометрические фигуры, умение называть предыдущее и последующее число, счет от 10 до 1, умение считать до 20, умение различать дни недели, части суток. сформировано умение составлять число из единиц; называть число < или > на 1 данного, знание дней недели, название месяцев года.

Образовательная область «Речевое развитие» Высокий уровень – 27 детей;
Средний уровень – 1 ребенок, (это ребенок с ОВЗ).

Краткая качественная характеристика несформированных показателей, причины.

Воспитанники используют в речи антонимы, синонимы, обобщающие слова, составляют простые предложения, умеют рассматривать картинку и отвечать на вопросы.

У большинства детей звуки поставлены и находятся в разных стадиях автоматизации. Дети умеют дифференцировать звуки языка, правильно подбирать картинки и слова к заданным звукам. Умеют определять звонкость и глухость, твердость и мягкость, согласные и гласные. Умеют делить слово на слоги, воспроизводят звуковые цепочки, произношении слов различной слоговой структуры в предложениях, в произношении притяжательных прилагательных, образование сложных слов, использовании в речи некоторых предлогов. Составляют связные сложные рассказы, определяют позицию звука в слове.

Воспитанники читают наизусть стихотворения, умеют отгадывать загадки, знают сказки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Высокий уровень – 28 детей; Средний уровень – 1 ребенок, (это ребенок с ОВЗ).

Краткая качественная характеристика несформированных показателей, причины.

Дети проявляют интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Знают особенности изобразительных материалов. Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняют узоры по мотивам народного декоративно- прикладного искусства. Сформировано умение в изображении предметов с натуры, на тему окружающего мира, изображать предмет в движении.

Лепка: Наблюдается использование в лепке способов наклепа, рельефа. Проявляется аккуратность в работе с пластилином. Умеют лепить предметы разной формы, используя ранее усвоенные приемы и способы, воспитанники создают небольшие сюжетные композиции передовой пропорции позы и движения фигур.

Аппликация: Дети проявляют творческую активность, воображение, умеют правильно работать с ножницами, используют разные техники вырезания

В конструктивной деятельности дети умеют работать в едином ритме, самостоятельно дополнять конструкцию, использовать постройку в сюжетной игре, проявляют творчество и аккуратность при осуществлении своего замысла. У воспитанников достаточно сформировано умение пользоваться схемами и планами при конструктивной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»
Высокий уровень – 28 детей; Средний уровень – 1 ребенок, (это ребенок с ОВЗ).
Краткая качественная характеристика несформированных показателей, причины.

Трудовая деятельность: На основании наблюдений различных показателей трудовой деятельности, отмечены высокие показатели навыков самообслуживания, отношения к детям к труду в природе. Сформированы навыки в хозяйственно-бытовом и ручном труде.

Приобщение к здоровому образу жизни Высокий уровень – 28 детей; Средний уровень – 1 ребенок, (это ребенок с ОВЗ).

Воспитанники имеют представления о ЗОЖ. На высоком уровне сформированы культурно-гигиенические навыки. Имеется привычка к ежедневным формам закаливания и двигательной активности. При напоминании педагога формируются навыки культуры еды. Самостоятельно устраняют неполадки в одежде. Тактично подсказывают товарищам о не порядке во внешнем виде

ОБЖ: ПДД Дошкольники знакомы с правилами поведения на дороге, знают виды транспорта, номера экстренных служб. Сформировано представление о культуре поведения во дворе, поведении при ходьбе по тротуару, о культуре поведения при переходе проезжей части, представления о труде инспектора ГИБДД.

ППБ: Воспитанники самостоятельно рассказывают о свойствах огня и пожароопасных предметах, назначении огнетушителя и средствах индивидуальной защиты, называют правила эксплуатации электроприборов и оказания первой медицинской помощи, классифицирует знаки пожарной безопасности, умеет пользоваться телефонами экстренных служб и планом помещений и участков д/с, соблюдают правила пожарной безопасности и выполняют практические действия при эвакуации в случае возникновения пожара.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств на конец учебного года являются удовлетворительными. Стремление к занятиям выражено у всех обследуемых детей. Воспитанники умеют правильно выражать свои мысли, задавать и отвечать на вопросы. Наблюдается развитие памяти, внимания, мышления.

С целью закрепления эффективности образовательного процесса намечены **следующие мероприятия:**

1. Предложить родителям максимально использовать условия образовательного пространства с целью оптимизации работы по познавательной деятельности (а именно через систематическое общение, наблюдения в природе, чтение художественной литературы и беседы по содержанию текста, с/р игры, театрализованную деятельность).

Продолжать использовать в работе с детьми дидактич. игры и развивающие по всем видам деятельности; продолжать знакомить детей с достопримечательностями города, используя фотографии, иллюстративный материал, экскурсии;

2. Для повышения уровня по речевому развитию, использовать ежедневно артикуляционную, пальчиковую гимнастику, игры на развитие чувства ритма, игры на развитие диалогического общения.
3. Для повышения эмоциональной активности детей использовать игры-драматизации «Снежинки» (пантомима), «Давайте помечтаем», «Стрекоза и муравей», «Придумаем новый мультфильм» и другие. Использовать игры и игровые упражнения для развития фантазии воображения, сенсорных способностей.

