

Познавательно-исследовательский проект для детей младшего дошкольного возраста

МАДОУ Д/С №21

Воспитатель: Умрихина Н.В.

«Мир воды»

Вид проекта: краткосрочный.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Участники: дети младшего дошкольного возраста, родители дошкольников, воспитатели.

Актуальность: Формирование у детей знаний о различных явлениях окружающей природы должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения в природной среде. Это достигается путем решения задач воспитания экологической культуры дошкольников.

Проблема: Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления об объектах неживой природы, их интерес к опытно-экспериментальной деятельности недостаточно развит. Поэтому встал вопрос: Как рассказать детям младшего дошкольного возраста о нашей неживой природе?

Цель проекта: обогащение опыта познавательно – исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста посредством игр – экспериментов с различными материалами.

Задачи проекта:

- Развивать познавательно – исследовательскую деятельность детей через наблюдения за объектами неживой природы;
- Формировать коммуникативные навыки.
- Воспитывать экологическую культуру у детей и бережное отношение к окружающему миру.

Методы исследования: наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием иллюстраций, чтение художественной литературы, тематические прогулки.

Ожидаемые результаты:

- расширение и углубление знаний и представлений ребенка об окружающем мире, в том числе о воде;
- развитие познавательных умений через экспериментальную деятельность с водой;
- активизация творческих возможностей и исследовательских навыков ребенка;
- повышение уровня знаний, исследовательского интереса, любознательности, творческого воображения.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

- Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.
- Подбор методической и художественной литературы, иллюстрированного и дидактического материала по данной теме, оборудования и материала для оснащения детской экспериментальной лаборатории.

Основной этап:

- Составление плана работы над проектом.
- Разработка игр, конспектов НОД с элементами экспериментирования.

Беседа «Что мы знаем о воде»

Беседа «Вода нужна всем»

Дидактическая игра «Какой бывает вода?»

Эксперимент «Свойства воды»

Эксперимент «Лёд-твердая вода»

Эксперимент «Как тает снег», «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса, цвета, запаха», «Разноцветная водичка», «Вода не имеет формы», «Горячая - холодная».

Наблюдение за таянием снега на прогулке. Прослушивание и заучивание стихотворения: «Водичка»

Заключительный этап:

- Проведение мониторинга получения знаний детей.
- Обобщение результатов экспериментальной деятельности.
- Презентация проекта.

Продукт детской деятельности:

- Закрепили свойства воды – Вода без вкуса, не имеет запаха, прозрачная и жидкая.
- Исследовали свойства и качества льда.
- Изготовили свои цветные льдинки.
- Своими цветными льдинками украсили участок группы.

Список используемой литературы.

1. Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду. - М. 2011 г. - Волгоград, Учитель, 2010 г.
2. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. - М.: Новая школа. 1995.
3. Рыжова Н. А. Волшебница вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997
4. Интернет-ресурсы.