



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №1
«Дружные ребята»
Л.В. Онучина

**Технологическая карта
организации образовательной деятельности воспитателя с детьми**

Разработчик: Пащикова Ольга Александровна

ДОУ: МБДОУ №1 «Дружные ребята»

Тема: «Путешествие в страну математики»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа №1

Форма НОД: игровая технология математического развития.

Форма организации: групповая, индивидуальная, парная

Технология: Познавательная – исследовательская, игровая

Методы воспитания и обучения: совет-обсуждение, беседа, рассматривание сюжетных картинок, сюрпризный момент, игровая ситуация, практический.

Учебно-методический комплект: общеобразовательная программа ДОУ, рабочая программа группы, Пономарева И.А., Позина В.А.

«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. ФГОС»

Средства:

Наглядные: дидактический материал «Времена года», геометрические фигуры, объемные тела, «волшебный» мешочек, игра – схема «Замри»

Для продуктивной деятельности: наборы цифр, карточки для счета, карточки с пропущенными цифрами, индивидуальные тетради, ручки, цветные карандаши.

Физкультурные:

Цель: создание условий для развития познавательно – исследовательской деятельности детей, умения решать интеллектуальные задачи	
Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать представления о геометрических фигурах, объемных формах и узнавать их на ощупь.</p> <p>Закрепить умение называть предыдущее, последующие и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>Закрепить представления о временах года.</p> <p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять число, увеличивая или уменьшая на один.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Развивать у детей стремление к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие вопросы в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Стимулировать детей на:</p> <p>проявление инициативности и самостоятельности в общении со взрослым и сверстниками при решении личностных и интеллектуальных задач;</p> <p>желание рассказывать о собственном замысле, способе его решения.</p> <p>Развивать творческую активность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели.</p> <p>Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.</p> <p>Развивать умение работать в паре, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.</p> <p>Укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, задачам, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия. Формировать у детей обобщённые способы действия, умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач, переносить приобретенные умения в новые условия.</p>
Предварительная работа: дидактические игры «Моя математика», «Времена года», «Волшебные бусы», «Числа соседи»	

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность	Планируемый
--------------------	-------------------------	-----------------------	--------------	-------------

			детей	результат
Мотивационно - побудительный	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	воспитатель предлагает улыбнуться друг другу	Дети дарят друг другу улыбки	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности. Эмоциональное включение детей в образовательную деятельность
Вводная часть	Организация направленного внимания. Формирование представлений о предстоящей деятельности.			- развитие познавательной инициативы детей
Сообщение темы занятия	Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к путешествию в Страну математики. А на каком транспорте мы отправимся, отгадайте загадку: «Ни пера, ни крыла А быстрее орла. Только выпустит хвост – Понесётся до звёзд» (Ракета). Вот мы и в стране математики и здесь нас ждет первое задание.	Предлагает выполнить задания: игра «Сосчитай на ощупь», раздает карточки с пуговицами.	Дети выполняют задание: считают пуговицы на ощупь, держа карточки за спиной, стоя в кругу.	У детей развито осязание и восприятие во время счета.
Аналитический	Актуализация знаний детей Включение детей в целеполагание Побуждение к деятельности,	Задает загадки о временах года. Наблюдает за работой детей в парах	Дети находят отгадки на доске, раскладывают на столы, в парах	Дети сумели договориться и выполнили задание

	<p>эмоциональный настрой. Предлагает игру</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>Предлагает пройти к стульчикам и продолжить игровые действия: игра «Волшебный мешочек» с геометрическими фигурами и объемными формами</p>	<p>Предлагает детям назвать геометрические формы и объемные фигуры, и ответить на вопрос «На что это похоже» которые складывают в «Волшебный мешочек»</p>	<p>договариваются, планируют и согласовывают свои действия для нахождения картинок к какому времени года будут подбирать.</p> <p>Дети «по цепочке», на ощупь называют и достают фигуры, остальные дети наблюдают за выполнением задания</p>	<p>Развитие логического мышления, стремление к самостоятельному познанию и апробированию разных способов действия.</p>
Физкультминутка «Замри»	Предлагает детям отдохнуть и поиграть в игру «Замри», правильно «читать» схему карточки и четко выполнять движения	Показывает схемы – карточки, следит за выполнением задания, движений	Дети двигаются, выполняя правила игры.	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p> <p>Проявляют зрительное восприятие, умение понимать схемы.</p>

<p>Работа за столами</p>	<p>Дети отдохнули, а сейчас будем решать задачи. Повторили из каких частей состоит задача. Предлагает придумать задачи на сложение или вычитание. Один ребенок выполняет (записывает) решение на доске, остальные дети работают с наборами цифр за своими столами и проверяют ответы.</p> <p>А теперь предлагаю работу с карточками: «Найди недостающую цифру», «Разложи число на два меньших». Разложите число 5 на два меньших, число 7, число 9.</p> <p>Все дети молодцы, справились с заданием, а сейчас задания в тетрадях: справа в колонке нужно дописать цифру на один больше, чем данное число, а в левой колонке дописать цифру на один меньше данного числа.</p> <p>Графический диктант. - А теперь пришло время возвращаться в детский сад. Мы путешествовали на</p>	<p>Воспитатель следит за действием ребенка у доски и за выполнением заданий детьми за столами, помогает исправлять ошибки.</p> <p>Индивидуально помогает детям, которые затрудняются в выполнении задания, поощряет детей, которые выполняют самостоятельно и правильно.</p> <p>Индивидуально помогает детям, которые затрудняются в выполнении задания, поощряет детей, которые выполняют самостоятельно и правильно.</p> <p>Воспитатель диктует графический диктант:</p>	<p>Дети выкладывают из цифр за столами арифметические действия задачи, записываемые ребенком на доске, проверяют ответы.</p> <p>Дети обследуют карточки, ориентируясь в задании, выкладывают недостающие цифр,</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в тетради.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в тетради.</p>	<p>.Самостоятельность в решении задач.</p> <p>Развитие умений ориентироваться в пространстве, в</p>
--------------------------	--	--	--	---

<p>Рефлексия</p>	<p>воздушном транспорте, а теперь вернемся назад, если выполним правильно графический диктант.</p> <p>Воспитатель: Наше сказочное путешествие подошло к концу. Ребята, я вам буду называть начало предложения, а вы продолжите:</p> <p>Сегодня у меня получилось....</p> <p>Меня удивило.....</p> <p>Я выполнил задание.....</p> <p>Мне было интересно....</p> <p>Мне было трудно.....</p> <p>У детей на столах лежат разные смайлики (весёлые и грустные).</p> <p>Воспитатель предлагает детям:</p> <p>- Если понравилось занятие, то поднимите радостный смайлик. Если вы чем-то огорчены, то поднимите грустный.</p>	<p>Побуждает детей оценить собственную деятельность.</p>	<p>Отвечают на вопросы, дают оценку.</p>	<p>тетради в клетку, развитие мелкой моторики, графических навыков.</p> <p>Формирование элементарных аналитических навыков.</p>
------------------	---	--	--	---

