

The background is a colorful stained glass design. At the top, a semi-circular arch is filled with various colored glass panes in shades of purple, pink, blue, and green. A large, glowing sun with a rainbow halo is positioned on the left side of the arch. Below the arch, a large, bright rainbow is visible, spanning the width of the page. The overall effect is vibrant and cheerful.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Жар-птица» г. Нижневартовск

***Диагностические задания для
выявления отношения детей к природе***

подготовила: Привалова Нина Петровна

***Диагностические задания для выявления отношения детей к природе
во 2 младшей группы.***

Задание № 1

Цель: выявить у детей наличие активного отношения к поведению окружающих.

Материал: картинки: мальчик рассматривает бабочку, другой мальчик ловит бабочку сачком; один мальчик ломает ветку у дерева, другой поливает дерево.

Проведение: ребенку предлагается рассмотреть картинки и ответить на вопрос: «С каким мальчиком ты хотел (а) бы дружить? Почему?»

Задание № 2

Цель: Выявить чувство любви и привязанности к животным, умение сопереживать попавшим в беду зверям.

Проведение:

Вопросы: - Если ты встретишь бездомную кошку или собаку, как ты поступишь?

- Живое ли животное?

- Какие животные показывают нам, что они нас любят и им у нас нравится?

Задание № 3

Цель: Изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Проведение: беседа

- любишь ли ты животных и растения?

- Зачем нужны животные и растения?

Могут ли люди прожить без животных и растений?

Задание № 4

Цель: Выявить отношения ребенка к животным, формы проявления чувств, умений и навыков общения с обитателями уголка природы

Проведение: Ребенку задаются вопросы:

- как нужно ухаживать за домашними животными?

- Как нужно ухаживать за рыбкой?

- А к диким животным надо проявлять заботу? Как? Почему?

- А за птицами надо ухаживать? Как?

Задание № 5

Цель: Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями

Материал: Уголок природы: комнатные растения, требующие ухода. Инвентарь необходимый для ухода.

Проведение:

Наблюдение за ребенком.

Вопросы:

- Хочешь поухаживать за растениями?

- Для чего это нужно?

Практическая деятельность:

- выбрать растение, нуждающиеся в уходе (полив, рыхление), и объяснить свой выбор

- подобрать необходимое оборудование

осуществить уход за растением.

*Диагностические задания для выявления отношения детей к природе
для средней группы.*

Задание № 1

Цель: Выявить у детей способности гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними.

Материал: Картинки с изображением домашних животных. Живые объекты уголка природы

Проведение: вопросы

- Расскажи о животных, которые живут в твоём доме.
- Кто и каких животных, птиц кормит в детском саду?
- Помогаешь ли ты взрослым ухаживать за ними?
- Как они общаются с животными?
- Как узнают хорошее или плохое настроение у животных?
- Почему?

Задание № 2

Цель: Выявить умения пользоваться выразительными движениями для передачи настроения и чувств.

Материал: Маски

Проведение:

Игры- упражнения

« Животные»

« Котенок»,

«Волшебники» (превращения в животных)

Задание № 3

Цель: Выяснить особенности отношения ребенка к животным объектам в ситуации выбора.

Материал: Живые объекты уголка природы.

Проведение:

Беседа.

- Какое животное (птица и т. д.) тебе нравится?
- Как его зовут?
- Чем ты его угощаешь?
- Что он умеет делать?
- Любит ли играть?
- Какого он цвета?
- Пушистый или гладкий?
- Как передвигается?

Задание № 4

Цель: Выявить уровень знаний детей об изменениях во внешности и деятельности человека в разное время года.

Материал: Картинки с изображением одежды по временам года.

Проведение: Как мы одеваемся осенью (зимой, летом, весной)?

- Почему?
- От чего зависит занятие, развлечение человека?

2. Дидактические игры:

- « Одень куклу по сезону».
- « Путаница»

Задание № 5

Цель: Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями

Материал: Уголок природы: комнатные растения, требующие ухода. Инвентарь необходимый для ухода.

Проведение:

Наблюдение за ребенком.

Вопросы:

- Хочешь поухаживать за растениями?
- Для чего это нужно?

Задание № 6

Цель: Выявить умение ориентироваться в элементарных правилах поведения в природе.

Проведение: Обсуждение поступка ребенка, сломавшее комнатное растение, цветок, ветку.

***Диагностические задания для выявления отношения детей к природе
для старшей группы.***

Задание № 1

Цель: Выявить характер отношения ребенка к животному, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Проведение: Беседа: Какие условия необходимы для нормального существования растений? Если растения не поливать, не рыхлить, что с ним может произойти? Хотел бы ты помочь животному, растению? Как ты будешь за ним ухаживать?

Задание № 2

Цель: Изучить особенности отношения дошкольников к животным и растениям группы.

Материал: Карточки с изображением различного состояния лица (эмоции); комнатное растение.

Проведение: Наблюдение за отношением ребенка в группе, за трудом в уголке природы.

Ситуация: Взять цветы (колеус) показать и подобрать им лица с изображением состояния (улыбается, плачет и т.д.).

Как себя чувствует объект? Как ты это узнал? Как ему можно помочь? Почему ты хочешь ему помочь?

Задание № 3

Цель: Выяснить особое отношение ребенка к живым объектам в условиях выбора.

Материал: Уголок природы, игрушки.

Проведение: Ситуация: Предложить ребенку на выбор: уход за растением и животным или игра с игрушками.

Задание № 4

Цель: Выявить наличие знаний детей об охране природы

Материал: Экологические знаки.

«Красная книга»; картинки с изображением хороших, плохих поступков

Проведение: Беседа: Что такое охрана природы? Надо ли ее охранять? Что ты слышал об этом? Знаешь ли ты о «Красной книге?» Что именно? Как ты защищаешь природу?

Ситуации: правильно ли люди ведут себя в природе.

Игра «Хорошо – плохо».

Задание № 5

Цель: Выявить у детей понимание значимости окружающей среды для жизни людей.

Материал:

Проведение: помести свою фотографию туда, где ты хочешь жить.

Задание № 6

Цель: Выявить умение детей услышать, понять беды животных, растений. Проявляет ли сочувствие? Стремится ли помочь?

Материал: картинки

Проведение: Сигналы бедствия часто поступают от природы. На этих картинках зашифрованы сигналы бедствия. Можешь ли ты их услышать? Разгадай их.

Задание № 7

Цель: Выявить умение детей сочувствовать природе, правильно оценивать поведение человека на природе.

Материал: Картинки, круги (красного, желтого и зелёного цвета).

Проведение: Неправильными поступками люди часто приносят вред не только природе, но и самим себе. Посмотри на картинки и расставь сигналы светофора возле каждого из них.

***Диагностические задания для выявления отношения к природе
для детей подготовительной к школе группы.***

Задание № 1

Цель: Выявить уровень осознанности усвоения ребенком правил поведения в природе, понимания последствий не правильного отношения к ней.

Материал: 5-6 графических правил поведения в природе.

Проведение: Беседа:

- Что обозначает это правило?
- Что случится если эти правила не выполнять?

Задание № 2

Цель: Выявить умения осознанно оценивать свое отношение к природе, приводить адекватные факты бережного отношения к природе.

Проведение: Беседа:

- Бережно ли ты относишься к природе?
- Кто учит тебя бережно относиться к природе?

Задание:

Составь рассказ о своем отношении к природе

Задание № 3

Цель: Выявить умения ребенка оценивать с экологических позиций поступки взрослых и детей.

Материал: 8-10 картинок с изображением положительных и отрицательных поступков взрослых и детей по отношению к окружающему миру

Проведение: Задание:

Разложить картинки. Ребенку предлагается рассмотреть их. С одной стороны лежат картинки с плохими поступками, а с другой – хорошими. Задавать вопросы к каждой картинке, чтобы ребенок дал оценку поступкам

Задание № 4

Цель: Изучить особенности отношения дошкольников к животным и растениям в специально созданных условиях.

Проведение: используется метод наблюдения за отношением детей к живым существам в уголке природы. Созданные условия заключаться в том, что некоторые из живых существ нуждаются в помощи (растения в поливе, удалении пыли, животные – в кормлении, чистке клетки и т.д.), для чего приготовлены необходимые средства. В комнате также размещаются материалы для занятия другими видами деятельности (Изо, игровой и т.п).

Это позволяет создать для детей ситуацию выбора деятельности, либо с природными объектами, либо другой. Для осуществления диагностики приглашаются 3-4 детей, и предлагается каждому заняться, чем они хотят. Если ребенок не догадывается о необходимости оказания помощи живому, его внимание привлекается к состоянию объектов с помощью наводящих вопросов: - Как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?
- Как ему помочь?
- Хотел бы ты помочь растению? Почему ты решил ему помочь?

Задание № 5

Цель: Выявить с помощью картинок представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал: Сюжетные картинки

Проведение: Беседа:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

Задание № 6

Цель: Выявить наличие знаний об охране природы

Материал: Экологические знаки.

«Красная книга»; картинки с изображением хороших, плохих поступков

Проведение: Беседа: Что такое охрана природы? Надо ли ее охранять? Что ты слышал об этом? Знаешь ли ты о «Красной книге?» Что именно? Как ты защищаешь природу? Ситуации: правильно ли люди ведут себя в природе.

Игра «Хорошо – плохо».

Задание № 7

Цель: Выявить умения ребенка видеть состояние обитателей уголка природы; практические умения ухода; умения объяснить производственные практические действия, опираясь на знания о потребностях живых существ в свете, влаге, питании, дыхании, тепле.

Материал: Клетка, аквариум, растения.

Проведение: Провокационная ситуация:

Из клетки убрали корм и воду, из аквариума – кормушку; бросить несколько кусочков бумаги, поставить среди растений 2-3 растения с пыльными листьями, требующими поливки. Задание:

«Проверь, всем или в уголке природы хорошо живется. Если нужно, сделай все необходимое для этого».

Задание № 8

Цель: изучение понимания значимости окружающей среды для жизни людей.

Проведение: Помести свою фотографию туда, где ты хочешь жить.

**Педагогический мониторинг выявления отношения дошкольников
подготовительной к школе группы к природе.**

[illegible]

Педагогический мониторинг выявления отношения детей к природе в старшей группе.

[illegible]

Педагогический мониторинг выявления отношения детей к природе в средней группе.

[illegible]

