



№ 245

Во исполнение Приказов Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от №676 от 27.06.2013 "Об утверждении Концепции математического образования в ХМАО – Югре», от 20.08.2014 №1079 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции математического образования в ХМАО – Югре», в целях повышения у воспитанников МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» (далее по тексту – учреждение) интереса к математике,

7. Контроль за исполнением приказа возложить на зам зав по ВМП Тарасенко О.С.
Заведующий п/п О.Е. Проконина

**Порядок реализации Проекта «Математический знайка»
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации
образовательных программ дошкольного образования, расположенных на территории
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

I. Общие положения

1. Настоящий порядок определяет цели, задачи, сроки реализации проекта «Математический знайка» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее по тексту - проект).

2. Цель проекта: повышение у детей интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности, развитие творческих способностей, навыков и умений детей.

3. Задачи проекта:

— формирование у детей представления о творческой деятельности как способе познания окружающего мира;

— формирование умения самостоятельно использовать полученные знания, вовлекать сверстников в совместную деятельность;

— поддерживать интерес к познанию, созданию нового, необычного;

— содействие развитию творческой активности детей, родителей и педагогов.

4. Проект ориентирован на детей возраста 3-7 лет.

5. Классификация основных позиций реализуемого проекта:

5.1. Доминирующая деятельность в проекте - познавательно-творческая;

5.2. Характер контактов дети, родители (законные представители), педагоги;

5.3. Форма участия в проекте - коллективная;

5.4. Продолжительность проекта - 3 года (группы для детей 4-7 лет).

II. Этапы реализации проекта

Проект включает в себя два этапа: подготовительный и обобщающий.

1.1. Подготовительный этап

На данном этапе педагогам предлагается проводить занятия с детьми следующего характера:

— знакомить детей с геометрическими фигурами, цифрами, разнообразными линиями;

— через исследовательскую деятельность находить фигуры, тела, цифры и линии в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе;

— через развитие речи составлять описательные рассказы, сочинять сказки;

— через ознакомления с художественной литературой знакомить с произведениями, в которых встречаются предметы круглой формы «Колобок». «Цветик - семицветик» и др., встречаются определенные цифры «Три медведя». «Волк и семеро козлят» и др.:

— через физическое воспитание закреплять в подвижных играх и играх-соревнованиях геометрические фигуры, тела, цифры и линии.

Также возможно применение игровых обучающих ситуаций, самостоятельной и продуктивной деятельности детей.

1.2. Обобщающий этап:

В основе обобщающего этапа лежит разнообразная самостоятельная деятельность детей, продукты детской деятельности: поделки, коллажи, фриззы, альбомы, сказки.

III. Практическая значимость

- формирование стойкого интереса детей к исследовательской и творческой деятельности;
- формирование представления детей о математических понятиях;
- формирование умений ставить цель. Подбирать средства для ее достижения, умений логически мыслить;
- выявление одаренных, талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением.

IV. Порядок участия в проекте

4.1. Реализация проекта проходит в два этапа:

- подготовительный этап реализуется в течение всего учебного года;
- обобщающий этап - в срок с 26 октября по 01 декабря каждого учебного года.

По итогам проведения обобщающего этапа на базе учреждения организуется выставка всех творческих работ, принявших участие в проекте.

4.2. В срок не позднее 10 декабря каждого учебного года формируем сводный отчет по участникам проекта (приложение 2) и направляем его в Департамент образования на электронный адрес. К отчету прилагается фотоотчет (не более 3-4 фотографий).

4.3. Всем детям, участвовавшим в проекте, выдается Сертификат участника от Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры.

Приложение 2 к приказу от 22.10.2019 №245
«О реализации проекта
ХМАЮ – Югры «Математический знайка»
в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»
в 2019 – 2020 учебном году»

Сводный отчёт по реализации Проекта

№ ДОУ	кол-во участников проекта (в каждой возрастной категории)			кол-во работ, представленных на выставке творческих работ "Математический знайка"
	4-5 лет	5-6 лет	6 лет и старше	

Приложение 3 к приказу от 22.10.2019 №245
«О реализации проекта
ХМАЮ – Югры «Математический знайка»
в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»
в 2019 – 2020 учебном году»

Список воспитателей групп для детей 4-7 лет, реализующих Проект в 2019 – 2020 учебном году

№	Группа	ФИО педагогов
1	Группа ОРН для детей 6-7 лет №1	Сергей Л.А. Вахитова Р.Р.
2	Группа ОРН для детей 6-7 лет №2	Тимошенко О.А. Гаврилова И.В.
3	Группа ОРН для детей 6-7 лет №3	Никитина Н.А. Бек И.В.
4	Группа ОРН для детей 5-6 лет №2	Мендаева Г.М., Файзуллина Р.М.
5	Группа ОРН для детей 5-6 лет №1	Кравченко Л.И. Денисюк А.С.
6	Группа ОРН для детей 4-5 лет №2	Сайдылова Ф.С. Осколкова Я.В.
7	Группа ОРН для детей 4-5 лет №1	Яндубаева Н.В., Габитова Л.Г.

Приложение 4 к приказу от 22.10.2019 №245
«О реализации проекта
ХМАЮ – Югры «Математический знайка»
в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»
в 2019 – 2020 учебном году»

Отчет о реализации Проекта

№	Мероприятие	Срок проведения	Количество участников / %	Количество работ, представленных на выставку

Познавательно-творческий
проект

"Математический знайка"
"В мире чисел и цифр"



г. Нижневартовск,
2019 год

Содержание проекта

№ п/п	Наименование	стр
1	Пояснительная записка	3
2	Принципы реализации проекта	4
3	Ожидаемый результат	5
4	Анализ условий реализации программы	6
5	Этапы реализации проекта	7
6	Практическая значимость проекта	7
7	Перспективное планирование мероприятий с детьми	8
7.1.	4 – 5 лет	8
7.2.	5 – 6 лет	9
7.3.	6 – 7 лет	10
8	Перспективное планирование мероприятий с родителями воспитанников 4 – 5 лет	11
8.1.	родителями воспитанников 4 – 5 лет	
8.2.	Перспективное планирование мероприятий с родителями воспитанников 5 – 6 лет	12
8.3.	Перспективное планирование мероприятий с родителями воспитанников 6 – 7 лет	13
9	Список литературы	14
Приложение		15

1. Пояснительная записка

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Современному обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

В связи с этим, родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе и социализации в обществе.

Один из основных показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей.

Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования и имеет важное значение, в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, способствует развитию любознательности и самостоятельности детей.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. В наше время математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий.

Необходимость создания данного проекта направлено на более углубленное усвоение воспитанниками ДОУ знаний и умений по математике, применение знаний в определенных ситуациях, в повседневной жизни. В основу организации проектной деятельности положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя

и направляя их через организацию проектной деятельности, в процессе которой они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения - делают «открытия». Взаимодействие взрослого и детей носит личностно ориентированный характер, и позволять вовлечь каждого ребенка в активную познавательную деятельность.

В процессе исследования математических объектов большое внимание уделяется развитию у детей вариативного и образного мышления, воображения, творческих способностей, дети предлагают свои варианты решения, перебирают различные варианты, обсуждают и согласовывают разные мнения, придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур и т.д.

Однако, следует помнить, чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

Данный проект способствует планированию образовательной и воспитательной работы, использованию творческих форм и методов в обучении и воспитании дошкольников. Использование конструкторов LEGO, игровых наборов Монтессори, палочек Кюизенера, блоков Дьенеша, игровизоров, теремков и квадратов Воскобовича, геоконтов, шахматы, а также внедрению активных форм организации педагогов ДОО в просветительской работе с родителями по поиску наиболее совершенных подходов в интеллектуальном и математическом развитии детей.

Проект ориентирован на детей 4-7 лет

Участники проекта: педагоги, воспитанники, родители средних, старших и подготовительных групп.

Доминирующая деятельность в проекте - познавательно-творческая

Форма участия в проекте - коллективная

Продолжительность проекта - 3 года (группы среднего, старшего дошкольного возраста и подготовительные к школе группы)

Цель проекта: повышение у детей интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности, развитие творческих способностей, навыков и умений детей.

Задачи:

1. учить распознавать геометрические фигуры, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам; иметь представление о счете, цифрах;
2. формировать устойчивый познавательный интерес посредством использования ИКТ в совместной деятельности ;
3. развивать простейшие логические структуры мышления через ознакомления с шахматами;
4. развивать логическое мышление, внимание, память, речь, творческие способности; коммуникативные способности детей
5. воспитывать интерес к познавательной деятельности.

2. Принципы реализации проекта

Задачи решаются совместными усилиями, полагаясь на дидактические принципы:

Принцип деятельности (освоение детьми окружающего мира осуществляется путем получения детьми готовой информации не через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности);

Принцип целостности (у ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми);

Принцип индивидуальности (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума));

Принцип вариативности (детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.);

Принцип творчества (образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности);

Принцип психологической комфортности (взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса).

3. Ожидаемый результат:

1. 100% воспитанников проявляют интерес к математике (проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; освоят счет, свойства предметов; будут иметь представления об игре в шахматы)

2. 100% воспитанников проявляют устойчивый познавательный интерес к математике посредством использования ИКТ в совместной деятельности с педагогом;

3. 100% участников проекта примут результативное участие в городских, окружных, федеральных интеллектуальных конкурсах.

4. Анализ условий

Нормативно-правовые	Кадровые	Материально-технические	Финансовые
-Концепция математического образования, утвержденная Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.08.2014 № 1079 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции математического образования на 2015 год»; -Рекомендации Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О порядке и реализации проекта «Математический знайка» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, расположенных на территории ХМАО-Югры	Педагоги, родители средних, старших, подготовительных групп	Методическое обеспечение	Бюджетные средства, внебюджетные средства. Иная, приносящая доход деятельность.

5. Этапы реализации проекта

Проект включает в себя два этапа: подготовительный и обобщающий.

Подготовительный этап:

На данном этапе педагогам предлагается проводить занятия с детьми следующего характера:

- Знакомить детей с геометрическими фигурами, цифрами, разнообразными линиями;
- Через исследовательскую деятельность находить фигуры, тела, цифры и линии в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе;
- Через развитие речи составлять описательные рассказы, сочинять сказки;
- Через ознакомление с художественной литературой знакомить с произведениями, в которых встречаются предметы круглой формы «Колобок», «Цветик-семицветик» и др., встречаются определенные цифры «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и др.
- Через физическое воспитание закреплять в подвижных играх и играх соревнованиях геометрические фигуры, тела, цифры и линии.

Также возможно применение игровых обучающих игр-задачек, игр-путешествий, разных игровых ситуаций.

Обобщающий этап:

В основе обобщающего этапа лежит разнообразная самостоятельная и продуктивная деятельность детей, продукты детской деятельности: поделки, коллажи, альбомы, сказки. Продуктом детской деятельности может послужить, например, создание абстрактного панно, тематического коллажа «Превращение фигур в предметы», «Превращение цифры в предметы», «Рисуем фигурами» и т.д.

6. Практическая значимость проекта

1. Формирование стойкого интереса детей к исследовательской и творческой деятельности; представлений детей о математических понятиях;
2. Развитие умений ставить цель, подбирать средства для ее достижения, умений логически мыслить;
3. Выявление одаренных, талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением.

7.1. Перспективное планирование мероприятий с детьми 4 – 5 лет

№	Содержание работы	Сроки реализации	Ответственные
1.	Развивающие игры Воскобовича (Фиолетовый лес, Коврограф, Ларчик)	Сентябрь	Воспитатели средних групп
2.	Интеллектуальная викторина «Математический знайка» между группами	Октябрь	Воспитатели средних групп
3.	Составление геометрических фигур из палочек «Составь фигуру»; «Рисуем и лепим цифры»	Ноябрь	Воспитатели средних групп
4.	Игра «Преобразование фигур» с использованием набора геометрических фигур «Танграм»	Декабрь	Воспитатели средних групп
5.	Веселые стихи, загадки, связанные с числами	Январь	Воспитатели средних групп
6.	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»	Февраль	Воспитатели средних групп

7.	Театрализованная игра «В гостях у Петрушки» на закрепление геометрических представлений	Март	Воспитатели средних групп
8.	Выкладывание геометрических фигур с использованием блоков Дьенеша	Апрель	Воспитатели средних групп
9.	Викторина «В мире чисел и цифр» между группами	Май	Воспитатели средних групп

7.2. Перспективное планирование мероприятий с детьми 5 – 6 лет

№	Содержание работы	Сроки реализации	Ответственные
1.	«Игра - путешествие в «Царство геометрических фигур»	Сентябрь	Воспитатели старших групп
2.	Интеллектуальная викторина «Математический знаток» между группами	Октябрь	Воспитатели старших групп
3.	Подвижные игры - соревнования с использованием игрового набора «Блоки Дьенеша»	Ноябрь	Воспитатели старших групп
4.	Знакомство с шахматами	Декабрь	Денисенко С.В.
5.	Познавательная дидактическая сказка с использованием игрового набора «Приключения Единицы и её друзей»	Январь	Воспитатели старших групп
6.	Театрализованная игра «Динамические картинки»; весёлые загадки и головоломки про цифры	Февраль	Воспитатели старших групп
7.	Математические игры «Занимательная геометрия»	Март	Воспитатели старших групп
8.	Математическая викторина «Звездное путешествие»	Апрель	Воспитатели старших групп
9.	Интерактивные задачи	Май	Воспитатели старших групп

7.3. Перспективное планирование мероприятий с детьми 6 – 7 лет

№	Содержание работы	Сроки реализации	Ответственные
1.	Экскурсия по участку «Геометрия вокруг нас» (развивать умение находить геометрические фигуры в окружающих предметах)	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
2.	Интеллектуальная викторина «Математический знаток» между группами	Октябрь	Воспитатели подготовительных групп
3.	Театрализация с математическим содержанием	Ноябрь	Воспитатели подготовительных групп
4.	Конкурс «Лучшая новогодняя математическая сказка» (развивать и совершенствовать умение выражать свои мысли, сочинять рассказы и сказки на заданную тему)	Декабрь	Воспитатели подготовительных групп
5.	Игра-путешествие «В некотором царстве, в Шахматном государстве»	Январь	Денисенко С.В.
6.	Соревнование «Аты-баты – шли солдаты!» Продуктивная деятельность «Наша армия самая сильная!» (изготовление макетов)	Февраль	Воспитатели подготовительных групп

7.	Выставка творческих работ «Подарок для любимой мамы» (оригами). Математический конкурс для девочек «Три орешка для Золушки»	Март	Воспитатели подготовительных групп
8.	Математическая викторина «Звездное путешествие». Конструктивная деятельность «Космическая техника: ракеты, звездолеты, луноходы»	Апрель	Воспитатели подготовительных групп
9.	Выпуск стенгазеты «Занимательная математика»	Май	Воспитатели подготовительных групп

8.1. Перспективное планирование мероприятий с родителями воспитанников 4 – 5 лет

№	Содержание работы	Сроки реализации	Ответственные
	Консультация «Математика дома»	Сентябрь	Воспитатели средних групп
	Привлечение родителей к созданию эстетически– развивающей среды с математическим содержанием в группе	Октябрь	Воспитатели средних групп
	Консультация «Математика в сказках»	Ноябрь	Воспитатели средних групп
	Консультация «Занимательная математика дома в повседневной жизни»	Декабрь	Воспитатели средних групп
	Консультация «Решаем – играем вместе с мамой»	Январь	Воспитатели средних групп
	Консультация «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»	Февраль	Воспитатели средних групп
	Игры математического содержания «Развивающие игры Воскобовича»	Март	Воспитатели средних групп
	Консультация «Математика на прогулке»	Апрель	Воспитатели средних групп
	Выпуск математической газеты «Цифры вокруг нас»	Май	Воспитатели средних групп

8.2. Перспективное планирование мероприятий с родителями воспитанников 5 6 лет

№	Содержание работы	Сроки реализации	Ответственные
	Консультация «Роль семьи в формировании элементарных математических представлений»	Сентябрь	Воспитатели старших групп
	Консультация «Как помочь ребёнку запомнить цифры?»	Октябрь	Воспитатели старших групп
	Тематическая консультация «Правое и левое. Как научить ребёнка не путать стороны»	Ноябрь	Воспитатели старших групп
	Консультация «Весёлые загадки и головоломки про цифры»	Декабрь	Воспитатели старших групп

Консультация «Дидактические игры по математике своими руками из подручных средств»	Январь	Воспитатели старших групп
Консультация «Занимательная геометрия»	Февраль	Воспитатели старших групп
Выставка творческих работ (оригами) «Строим дом и его части»	Март	Воспитатели старших групп
Фотовыставка «Изучаем математику в детском саду»	Апрель	Воспитатели старших групп
Выпуск стенгазеты «Занимательная математика»	Май	Воспитатели старших групп

8.3. Перспективное планирование мероприятий с родителями воспитанников 6 -7 лет

№	Содержание работы	Сроки реализации	Ответственные
	Консультация «Занимательная математика	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
	Консультация «Обучение дошкольников математике в условиях семьи»;	Октябрь	Воспитатели подготовительных групп
	«Безопасный маршрут» (совместно с ребенком составить маршрут безопасного движения дом – детский сад)	ноябрь	Воспитатели подготовительных групп
	Конкурс поделок с использованием геометрических фигур Участие в конкурсе «Лучшая новогодняя математическая сказка»	Декабрь	Воспитатели подготовительных групп
	Консультация «Как воспитать маленького исследователя»;	Январь	Воспитатели подготовительных групп
	Организация шахматного турнира.	Февраль	Воспитатели подготовительных групп
	Консультация «Геометрия вокруг нас»;	Март	Воспитатели подготовительных групп
	Совместная конструктивная деятельность «Космическая техника»	Апрель	Воспитатели подготовительных групп
	Конкурс на лучшую семейную газету по пропаганде математических знаний.	Май	Воспитатели подготовительных групп

9. Используемая литература

1. Гаврина С.Е. Большая книга развития логики для детей. Развиваем память, думаем, решаем, соображаем. Ярославль. Академия развития., 2009
2. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 2000
3. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
4. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

5. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008
6. Чеплашкина И.Н. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
7. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль. Академия развития, 2009
8. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008

Дидактические игры по формированию математических представлений

№	Игры	Содержание
1.	Игры с цифрами и числами («Количество и счет»)	<p>«Считай не ошибись!»</p> <p><i>Цель:</i> Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете.</p> <p><i>Оборудование:</i> Мяч.</p> <p><i>Ход:</i> Перед началом игры детям сообщается, в каком порядке они будут считать (в прямом или обратном). Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большему количеству детей принять в ней участие.</p> <p>«Кто быстрее»</p> <p><i>Цель:</i> Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд, находить предыдущее и последующее число. Тренировать мыслительные операции- анализ и сравнение, развивать внимание.</p> <p><i>Оборудование:</i> Карточки с цифрами.</p> <p><i>Ход:</i> Дети делятся на две команды. Каждая команда подходит к отдельному столу, на котором рубашкой кверху лежат карточки с цифрами. В зависимости от количества детей в командах числа на карточках могут быть такими: 1,3,5,7- у одной команды и 2,4,6,8 - у другой команды (либо 1,2,3,5,6,7 и т.п.). По сигналу воспитателя дети каждой команды должны построиться по порядку. Команды могут располагаться напротив друг друга.</p> <p>Каждой команде задается вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Каких чисел не хватает в другой команде? -Почему вы считаете, что не хватает, например числа 4? (Потому что за числом 3, идет 4, либо потому что между числами 3 и 5 должно стоять число 4, либо перед числом 5 должно стоять число 4). <p>«Разложи лекарства»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить порядковый и количественный счет до (например 8), закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи.</p> <p><i>Оборудование:</i> Фигуры разной формы, цвета и размера.</p> <p><i>Ход:</i> Дети садятся за столы, на которых для каждого имеются геометрические фигуры, лежащие вперемешку.</p> <p>Воспитатель рассказывает, что девочка, которая любит играть в больницу, поручила детям выдать больным куклам таблетки.</p> <p>Воспитатель, показывает детям карточку с цифрой 4, говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Возьмите вот столько не желтых таблеток. <p>Дети выбирают 4 фигуры желтого цвета, но разной формы.</p> <p>Воспитатель показывает карточку с цифрой 7, говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Возьмите столько же не квадратных таблеток. <p>Дети выбирают 7 фигур разного цвета и разной формы.</p> <p>Воспитателем могут задаваться вопросы следующего содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сколько всего кукол- пациентов находится в больнице, если каждой кукле доктор прописал по 1 таблетке? (показывает цифру 8) -Сколько таблеток треугольной формы надо для 3 больных кукол?
2.	Игры путешествие	<p>«Живая неделя»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепление названий дней недели и их</p>

	<p>во времени («Ориентировка во времени»)</p>	<p>последовательности. <i>Оборудование:</i> Кружки разного цвета (цвета радуги). <i>Ход:</i> Для игры к доске вызываются 7 детей, пересчитываются по порядку и получают кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Затем игра усложняется. Дети строятся с любого другого дня недели.</p> <p>«Было-будет» <i>Цель:</i> Уточнение и закрепление представлений детей о прошлом, настоящем и будущем времени. <i>Ход:</i> Дети слушают стихотворение и определяют, о чем в нем говорится словами <u>было</u> или <u>будет</u>. 1.Ласточки пропали, А вчера зарей Все грачи летали Да, как сеть, мелькали Вон над той горой... (было) 2.Уронили мишку на пол,- Оторвали мишке лапу....(было) 3.На улице две курицы С петухом дерутся, Две маленькие девочки Смотрят и смеются....(есть) Затем взрослый и ребенок придумывают и загадывают друг другу загадки. Отгадчик должен сказать: было это или будет. Например: Мы ездили на дачу, собирали грибы (было). Завтра у нас будет елка. И т.д.</p>
<p>3.</p>	<p>Игры на ориентирование в пространстве</p>	<p>«Продавцы» <i>Цель:</i> Закрепить знания о свойствах предметов. Закрепить знания о направлениях «право», «лево». <i>Оборудование:</i> Геометрические фигуры разного цвета и размера. На доске нарисованы полки магазина. <i>Ход:</i> На столах детей наборы геометрических фигур. «В магазин завезли товар и продавцам нужно расставить его на полках так, чтобы на одной полке располагался чем-либо похожий товар. -На полку справа поставьте желтые предметы, на полку слева-красные. -Назовите все, что поставили на полку справа (слева). -На верхнюю полку поставьте большой квадрат, слева от него большой круг, справа - большой треугольник. Детям даются разные задания расстановки фигур используя слова «право», «лево».</p> <p>«Соседи» <i>Цель:</i> Закрепить пространственные представления. <i>Оборудование:</i> Рисунок 3-х этажного дома, по 3 окна на каждом этаже. Изображения 9 сказочных героев на магнитах. <i>Ход:</i> Крокодил Гена и Чебурашка построили дом для друзей, помогите им найти свои квартиры. -Незнайка живет в квартире, которая находится на 2 этаже в центре. Дети находят окно и прикладывают изображение Незнайки к окну. -Красная шапочка живет в квартире над квартирой Незнайки. -Винни Пух - в квартире под квартирой Незнайки. -Пятачок - слева от Винни Пуха. И т.д. Пока не заполнятся все квартиры.</p> <p>«Сделай коврик цветным»</p>

		<p><i>Цель:</i> Закрепить умение ориентироваться на плоскости (на листе).</p> <p><i>Оборудование:</i> Прямоугольный лист бумаги, на котором нарисованы контуры геометрических фигур в углах и в центре.</p> <p><i>Ход:</i> Воспитатель: Сегодня мы с вами будем раскрашивать коврик. Фигуру, которая нарисована в правом верхнем углу раскрасить красным цветом; фигуру, в левом нижнем углу раскрасить желтым цветом; фигуру, в правом нижнем углу раскрасить синим цветом; фигуру, в центре - зеленым; фигуру, в левом верхнем углу - оранжевым цветом.</p> <p>2 вариант - рисование фигур на чистом листе по заданию воспитателя.</p> <p>«Найди игрушку»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить умение ориентироваться в пространстве по заданию.</p> <p><i>Оборудование:</i> Письмо от Карлсона с инструкциями, игрушки.</p> <p><i>Ход:</i> Воспитатель: Ночью, когда в группе никого не было, к нам прилетел Карлсон и принес подарок. Но он любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти.</p> <p>Далее воспитатель читает инструкции из письма. «Надо встать перед столом, пройти 3 шага вправо и т.д.» Дети выполняют задание и находят игрушку.</p> <p>Игра может усложняться тем, что в письме дается не описание местонахождения игрушки, а только схема. По схеме дети должны определить, где находится спрятанный предмет.</p>
4.	Игры с геометрическими фигурами	<p>«Геометрическая мозаика»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие внимания и воображения.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наборы фигур.</p> <p><i>Ход:</i> Дети делятся на команды в соответствии с уровнем умений и навыков. Командам даются задания разной сложности.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составление изображения предмета из геометрических фигур (работа по готовому образцу) -Работа по условию (собрать фигуру человека) -Работа по собственному замыслу. <p>Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.</p> <p>«Разложи по коробкам»</p> <p><i>Цель:</i> Повторить формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки.</p> <p><i>Оборудование:</i> Коробочки с нарисованными на них геометрическими фигурами. Карточки с нарисованными предметами.</p> <p><i>Ход:</i> Детям раздаются карточки с нарисованными предметами. Дети определяют форму предмета и кладут карточку в коробку с подходящей фигурой.</p>
5.	Величина	<p>«Сок на завтрак»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить сравнение предметов по высоте, закреплять умение составлять равные группы предметов и обосновывать их равенство с помощью общего правила.</p> <p><i>Оборудование:</i> Столбики разной высоты и цвета (стаканы сока). 2</p>

	<p>одинаковых круга (подносы)</p> <p>Ход: В детском саду готовят завтрак, наливают сок в стаканы. Например: красный - морковный, желтый - апельсиновый, зеленый- яблочный, синий- сливовый.</p> <p>Воспитатель просит поставить стаканы на 2 подноса так, чтобы получились равные наборы стаканов с соком.</p> <p>-Как вы будете это делать?</p> <p>Дети с помощью воспитателя проговаривают алгоритм:</p> <p>-Находим пару одинаковых стаканов, один стакан ставим на один поднос, а другой такой же стакан - на другой поднос.</p> <p>-Чем отличаются стаканы? (Цветом и высотой)</p> <p>-Какие стаканы можно назвать одинаковыми? (Стаканы, у которых одинаковый цвет и одинаковая высота)</p> <p>-Как будем сравнивать стаканы по высоте? (поставим 2 стакана рядом на ровную поверхность и посмотрим на верхний край, если верхние края двух стаканов совпадают, то они равны по высоте).</p>
--	--