

**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений с детьми подготовительной группы  
«Путешествие в страну математики»**

**Цель:** Развитие логического мышления, формирование мыслительных умений и способностей.

**Задачи:**

- Закрепить счет прямой, обратный, порядковый;
- Продолжать учить детей составлять числа из двух меньших, употреблять числительные в родительном падеже;
- Упражнять в решении задачи с помощью цифр и знаков на  $-$ ,  $+$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- Развивать логическое мышление;
- Воспитывать желание показать полученные знания, интерес к математике.

**Оборудование:** цифры, знаки, карточки с заданиями, слайды на экране, задания на логическое мышление.

**Ход работы:**

**1. Организационный момент:**

Воспитатель: Ребята, сегодня утром почтальон мне доставил письмо, в нем написано, что скоро состоится городской конкурс «Умники и Умницы» и нам предлагают принять участие.

Воспитатель: Ребята, нам нужно с вами познакомиться с заданиями, которые будут в конкурсе, но задания находятся на станциях.

**2. Основная часть:**

Воспитатель: Предлагаю отправиться в путь на поезде, но для начала нужно купить билет.

Задание: из предложенных карточек нужно сложить число 6 (подойдите к столам)

Воспитатель: При помощи каких чисел сложили число 6?

Ответы детей:

Воспитатель: Подойдите к коврику возьмите билеты, по сигналу бубна, встаньте по порядку так, какое число стоит на билете.

Ответы детей:

Воспитатель: Чтобы нам пройти в вагон нужно посчитать до 20.

Воспитатель: Проходим в вагон и занимаем места (дети садятся за столы)

Воспитатель: Ребята, вот еще задание.

Задание: на пути две дороги, по какой отправится наш поезд?

Воспитатель: Как можно узнать какая дорога короче? Чем можно измерить длину дороги? Измеряем длину линейкой. Какая дорога короче? Какая длиннее?

Ответы детей:

Воспитатель: Чтобы поезд тронулся нужно дать обратный отсчет. Катя посчитай от 9 до 5; Егор посчитай от 8 до 2; Таня посчитай от 10 до 0.

Воспитатель: А сейчас мы познакомимся с соседями. Я буду показывать цифру, а вы назовете ее и покажите соседей этой цифры.

- Кто соседи у цифры « 5 », « 7 », « 9 », « 2 »
- Какое число предыдущее?
- Какое число последующее?

Ответы детей:

Воспитатель: А сейчас составьте так же на цифрах, число из двух меньших чисел.

- Как можно составить число 4? 6? 8?

Ответы детей:

Задание: Нужно расставить знаки между предметами и числами.

Физминутка:

Раз – подняться, потянуться

Два – нагнуться, разогнуться

Три – в ладоши три хлопка

На 4 – руки шире

5 – руками помахать

6 – тихо сесть.

Воспитатель: У нас есть еще задание.

- На березе выросло 8 ромашек, две сорвали. Сколько ромашек осталось?»

- У стола четыре угла. Если один угол отпилить, сколько углов останется? (Пять)

- На столе три стакана с ягодами. Вова съел один стакан. Сколько стаканов осталось на столе? (Три.)

- Пошли две девочки в лес за грибами, а навстречу два мальчика. Сколько всего детей идут в лес? (Две девочки.)

Воспитатель: Наш поезд приехал обратно в группу. Вы молодцы, справились со всеми заданиями! А значит мы сможем не только принять участие в конкурсе, но и даже одержать победу.

3. Итоги:

Воспитатель: Ребята что вам понравилось сегодня на занятии, какие занятия были трудными, что нового вы сегодня узнали?