

МБОУ СОШ №2 г.Кызыла

Интегрированный урок

по окружающему миру и ИЗО во 2 классе по теме:

Если хочешь быть здоров (урок – игра)

Составила учитель начальных классов

Ховалыг Э.О.

Интегрированный урок (окружающий мир + ИЗО) во 2-м классе на тему "Если хочешь быть здоровым" рисование с натуры

Цель: создание условий для обобщения знаний учащихся о здоровом образе жизни; развитие умения применять полученные знания; сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, познакомить с понятием "натюрморт".

Задачи: учить выделять компоненты здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы; развивать коммуникативные качества уч-ся, воспитывать и развивать стремление к прекрасному.

Оборудование: демонстрационный мат-л, учебник "Окружающий мир" 2 класс Плешаков, дидактический мат-л

Материалы: акварельные краски, кисти, бумага, муляжи овощей и фруктов.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивация и актуализация знаний.

Учитель. Ребята, сегодня на уроке мы поговорим о том, как сохранить своё здоровье на долгие годы, как защитить себя от болезней, и куда пойти лечиться, если вы всё-таки заболели, а так же вы научитесь рисовать натюрморт.

Учитель. Ребята, вспомните, что помогает нам сохранить своё здоровье на уроках?

Правильно, физминутки. Давайте вспомним и выполним 1 физминутку.

Ветер дул нам на лицо...

Солнышко встало-
Утро настало,
Утро настало-

Птицы зацели,
Птицы зацели-
Дети проснулись,
Дети проснулись-
Улыбки повсюду.

Молодцы! Физминутки помогли нам размяться перед интеллектуальным "боем".

III. Сообщение темы урока

Учитель. Как вы думаете, какова же будет тема нашего урока, если мы объединили уроки окружающего мира и изобразительного искусства? Да, вы правы речь пойдёт о здоровье, а именно том, какие компоненты помогают сохранить наше здоровье,

Итак, тема нашего урока:

"Если хочешь быть здоровым"

IV. Формирование новых знаний.

Каждый из вас хочет быть здоровым и никогда не болеть. Сегодня мы с вами должны будем узнать, что же за помощники сохраняют наше здоровье, делают его крепче. Как вы думаете, что же стоит на первом месте в сохранении нашего здоровья?
(Ответы уч-ся)

Чтобы узнать это вы должны пройти испытание.

Слайды

1. Доктор Солнечный Свет.

2. Доктор Свежий Воздух.

3. Доктор Чистая Вода.

Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья.

4. Доктор Чистюлькин.

5. Личная гигиена

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА и прикрепляют её в схему.

Личная- то есть каждый человек выполняет эти правила, гигиена – это те действия, выполняя, которые люди поддерживают своё тело и жилище в чистоте.

А) Приведите примеры соблюдения личной гигиены? (Ответы уч-ся) отгадайте загадки (полотенце, зубная щётка, зубная паста, шампунь, мыло, мочалка, расчёска)

Доктор Режим Дня.

Учитель. Что же такое режим дня? (Ответы уч-ся)

Сохранить своё здоровье помогает режим дня.

Режим дня – это распорядок дел, действий, которые вы совершаете в течение дня. Посмотрите на плакат “Режим дня младшего школьника” я советую вам придерживаться такого распорядка дня, что укрепит ваше здоровье.

Есть ли у вас предположения, что же будет следующим в укреплении здоровья? (предположения детей),

Доктор Физкультурник.

А теперь ваша задача правильно закончить фразу: чистить зубы надо 2 раза в день... (утром и вечером); перед едой нужно обязательно ... (мыть руки); во время еды нельзя ... (разговаривать); никогда не есть немытые (овощи и фрукты); свет при письме должен падать для правши ... (слева), а для левши со ... (справа).

После окончания эстафеты получают карточку ***ДВИЖЕНИЕ И ЗАКАЛИВАНИЕ***

Доктор Правильное Питание.

Очень полезно есть фрукты и овощи.

Итак, следующим компонентом здоровья является правильное питание. Вывешивается карточка ***ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ***

А)- А как вы это понимаете? (для жизни человеку необходимы питательные вещества, которые находятся в разных продуктах питания)

- Сколько раз в день желательно есть? (4-5 раз в день, но не менее 3 раз).

V. Тема по ИЗО

А)- Ребята, кто знает, что такое натюрморт?

Натюрморт (от франц.- неживая, мертвая природа) – жанр Изобразительного искусства с изображением предметов быта, посуды, еды, фруктов и т.д.

Сегодня на уроке наша задача научиться рисовать натюрморт, включающий в себя только полезные продукты, которые способствуют сохранению здоровья.

Б) А сейчас вам нужно выбрать шаблоны овощей и фруктов и рисовать натюрморт. Игра “Кто быстрее?”

VI. Самостоятельная работа учащихся.

VII. Выставка рисунков.

VIII. Игра «Кто знает?».

Если ребёнок заболел ему нужно обязательно обратиться к врачу. Вывешивается карточка *ВРАЧИ*

Сейчас мы проверим, как хорошо вы знаете врачей, которые лечат разные болезни: - назовите врача, который лечит от простуды и других внутренних болезней (педиатр, терапевт); - назовите врача, который лечит зубы (стоматолог); - назовите врача, который лечит глаза (окулист); - назовите врача, который лечит уши (отоларинголог, лор)

IX. Итог урока. Рефлексия. Вставление оценок.

Молодцы, ребята!

Вы замечательно поработали на уроке!

-Перечислите самых главных помощников в сохранении здоровья.

- Чем понравился вам сегодня урок?

-Как вы думаете над, чем нам надо ещё поработать?

Вставление оценок в дневники.

Самоанализ интегрированного урока (окружающий мир + ИЗО) во 2 классе

Межпредметная тема урока "Если хочешь быть здоровым": информация и рисование с натуры (по шаблону)

По типу урок-игра. Тема выбрана по календарно-тематическому плану.

Вид урока: урок-интеграция.

При постановке триединой дидактической цели урока были учтены программные требования и необходимый уровень знаний и умений учащихся:

Были поставлены такие цели: 1. **Обучающая**: сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, познакомить с понятием "натюрморт"; учить выделять компоненты здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы; создание условий для обобщения знаний развитие умения применять полученные знания;

2. **Воспитательная**: воспитать умение видеть и чувствовать прекрасное, привить желание хорошо учиться; воспитать чувство коллективизма, ЗОЖ и трудолюбия

3. **Развивающая**: развивать познавательный интерес, научить умению рассуждать, работать самостоятельно и развивать коммуникативные качества учащихся.

Оборудование: демонстрационный мат-л, учебник "Окружающий мир" 2 класс Плешаков, дидактический мат-л

Материалы: акварельные краски, кисти, бумага, муляжи овощей и фруктов.

Поставленные цели урока, по-моему достигнуты. Применены объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый, наглядно-практические методы, осуществлен межпредметный подход. Развитие мыслительной деятельности учащихся путем отгадывания загадок. Дети смогли нарисовать натюрморт. Содержание урока соответствует теме, цели, структуре.

Логически последовательны и взаимосвязаны этапы урока. По-моему, целесообразны и точно получилось распределение времени по этапам урока и все этапы урока взаимосвязаны.

В основном тема урока раскрыта проблемным изложением (чугула айтырыгларны салыр) и частичным поиском.

Проведена самостоятельная уметвенная деятельность учащихся и работа по взаимоконтролю, самооценке. Проведена групповая работа применен личностный подход к детям.

Была организована опора на предыдущие знания учащихся. Реализован двигательный, т.е. здоровье сберегающий режим: физминутка и ритмичные движения. Все учащиеся работали активно и заинтересовано.