

Толкунова Е.С.

¹ С картой учащиеся работают на протяжении всех уроков по изучению данного раздела. Инструкция по работе с таблицей: Имена писателей и расположенные в одной строке с названиями литературных произведений необходимо выделить разными цветами. В колонке расположены кружки. Закрашивая кружок тем или иным цветом, соответствующим данному литературному произведению, обучающийся фиксирует развитие того или иного аспекта относительно данного произведения.

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

Учащиеся:

1. Знакомство с автором.
2. Знакомство с произведением.
3. Составление плана произведения.
4. Пересказ.

Учитель:

– Все согласны с такой последовательностью работы? Хорошо, тогда начнем. Сегодня мы с вами первый раз встречаемся с русским писателем Михаилом Михайловичем Пришвиным. *(Учитель демонстрирует слайд с фотографиями писателя. Желательно, чтобы по фотографиям можно было определить увлечения автора. Например, фото на охоте, на природе, за письменным столом и т.д.)* Что вы можете сказать об этом человеке? Что он любил? Когда жил? О чем любил писать? Объединитесь в пары, подумайте.

(Обучающимся, у которых могут возникать трудности при выполнении задания, можно предложить карточку, на которой записаны незаконченные предложения:

- Михаил Пришвин любил...
- Он писал о...
- На фотографии у него...
- Писатель жил...)

– Молодцы, вы справились с заданием. Переходим ко второму пункту нашего плана. Посмотрите на экран *(на экране проектора слайд с загадкой)*.

Удивительный ребенок!

Только вышел из пеленок,

Может плавать и нырять,

Как его родная мать.

– Почему я загадала такую загадку? По каким словам вы определили, о ком идет речь?

Найдите ключевые слова.

(Обучающиеся выполняют задание и отвечают на вопросы учителя.)

Физминутка «Утята»

Учитель читает стихотворение:

Возле речки пять утят

В ряд на камешке сидят,

В воду пять утят глядят,

А купаться не хотят.

Обучающиеся выполняют упражнения:

1. Исходное положение стоя, ноги вместе, руки перед грудью, согнуты в локтях:
 - имитация плавания стилем брасс на груди, затем – на спине, темп медленный, 20 с. Хорошо сближать лопатки, смотреть прямо;
 - имитация ныряния солдатиком (приседание, руки через стороны вверх) темп средний, 20 с. Спину держать ровно, вперед не наклоняться;
2. И. п. – сидя на краю стула, лицом к проходу, руки в упоре, держаться за сиденье стула. Имитация ногами плавания стилем брасс темп средний, 20 с. Выполняется рядами поочередно.

После выполнения упражнений учитель может поинтересоваться у детей, как они себя чувствуют, понравилось ли им “быть утятами”, и др.

Учитель:

– Поработаем в группах. *(Учитель делит детей на группы по 4–5 чел.)* Каждая группа получит карточку и попробует справиться с заданием. Если у вас что-то не получается, не стесняйтесь задавать вопросы.

Карточка

1. Определите жанр произведения.
2. Найдите слова в тексте, значение которых хотите узнать или уточнить. Воспользуйтесь словарями или Интернетом.

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

(Детям, которые легко справляются с заданием, можно предложить найти в Интернете информацию об уточке чирок-свистунок.)

Учитель:

– Я открываю часть доски, а вы посмотрите, правильно ли вы дали ответы на первый вопрос. *(Обучающиеся сверяют свои ответы с ответами, написанными на доске.)*

– Какие слова вам показались трудными для понимания?

(Дети называют слова и словосочетания, объясняют их значение, например, «паровое поле», «овсяное поле», «верста», «кузница», «вода спала». Можно сопроводить ответы обучающихся демонстрацией слайдов с иллюстрациями новых слов и словосочетаний.)

– Что бы вы хотели еще узнать?

Учащиеся:

– Как выглядит уточка, которая называется «чирок-свистунок»?

Учитель:

– Заслушаем информацию, которую нашли ребята.

(Дети зачитывают найденную в Интернете информацию, учитель сопровождает ответ слайдом с изображением чирка-свистунка.)

– Молодцы! Напомните, что мы с вами должны сделать дальше? Посмотрите на план урока.

Учащиеся:

– Составить план рассказа.

Учитель:

– Для этого надо объединиться в 4 группы по 6–7 человек.

(Обучающиеся в группах составляют план рассказа, затем сверяют его с планом, приведенном в учебнике.)

Учитель:

– План рассказа мы с вами составили. Теперь поупражняемся в пересказе. Ребята, вспомните, от кого мы узнали историю, которая произошла с утятами? *(Фиксирует слова на доске.)*

Учащиеся:

– Автор, Пришвин, рассказчик, писатель.

Учитель:

– Кто еще мог нам рассказать эту историю?

Учащиеся:

– Мальчики, ребята.

Учитель:

– Как вы думаете, одинаково ли будет звучать рассказ разных людей? Давайте проверим. Предлагаю задание для групп. У вас на столах лежат цветные фишки. Объединитесь в группы по цвету фишек. Это задание носит творческий характер. Сами, по желанию, определите, какое задание будет выполнять группа.

«Задание легкое: в выделенном отрывке заменить слово «я» – словами «Пришвин, писатель». *(Называет отрывок для чтения или демонстрирует отрывок на слайде.)*

– Задание сложнее: заменить, не только слово «я» – словами «Пришвин, писатель», но и слово «ребята» – словами «мы», «нас». *(Называет отрывок для чтения или демонстрирует отрывок на слайде.)*

– Теперь прочитаем отрывок, заменяя слова.

(Дети выполняют задание учителя. Группа, которая не читает, внимательно слушает, нужно определить, кто мог рассказать эту историю.)

– Ответьте, одинаково ли звучит рассказ разных людей?

(Дети высказывают свои мысли.)

– Посмотрите на слайд, прочитайте пословицы. Они не закончены. Придумайте их окончания.

(На слайде пословицы:

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

- Умел ошибиться, умей и... (исправиться).

- Добрый пример, лучшие ста... (слов.).

– Найдите, к какому отрывку рассказа подходят эти пословицы.

(Дети выполняют задание.)

– Молодцы! Теперь давайте вернемся к плану урока. Как вы думаете, мы его выполнили? (Обучающиеся предлагают свои ответы.)

– Сделайте вывод по инструктивной карте.

Найдите в карте те умения, которые были сформированы на уроке, закрасьте кружки цветом, которым записано в инструктивной карте название изученного нами сегодня литературного произведения.

(Дети выполняют задание.)

– В инструктивной карте перечислены литературные произведения раздела «О братьях наших меньших». Скажите, какие качества мы разовьем в себе после изучения произведений данного раздела?

Учащиеся:

– После изучения данного раздела мы будем внимательнее к миру, окружающему нас, будем уважительнее относиться к животным, понимать значение «братьев наших меньших» в жизни людей.

Учитель:

– Ребята, наш урок подходит к концу. Домашнее задание: подготовить пересказ рассказа «Ребята и утята» от лица любого персонажа.

– А теперь мне хочется познакомить вас с замечательными словами, которые сказал Михаил Михайлович Пришвин. (Учитель читает цитату, которую также можно представить на слайде.)

«Мои молодые друзья!

Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы эти сокровища сохранять, – их надо открывать и показывать.

Для рыб нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

Приложение (материалы к презентации)



2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

ЗАГАДКА.



*Удивительный ребёнок!
Только вышел из пелёнок,
Может плавать и нырять,
Как его родная мать .*

Утёнок

верста

1 км

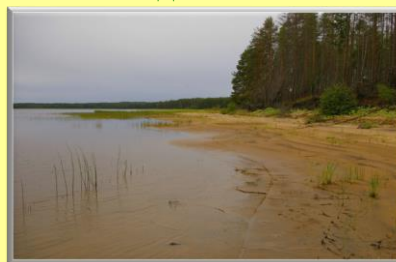
1 верста

паровое поле

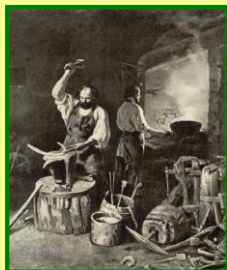


овсяное поле

вода спа́ла



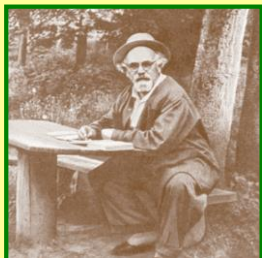
кузница



чирок-сви́тунок



Михаил Пришвин



добрый

строгий

равнодушный

Умел ошибиться,
умей и исправиться.

Добрый пример лучше ста слов.