

МБОУ «Кяхтинская СОШ №3»

Доклад по теме

**«Формирование финансовой грамотности учащихся
как один из эффективных способов социализации
младших школьников»**

Хутакова Любовь Баточировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих инструментов для работы с финансами, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Лучше помочь детям изучить современные правильные данные, которые помогут принять решение и достичь своих целей.

Первые взаимоотношения с деньгами у ребенка начинают выстраиваться в тот момент, когда он впервые получает от родителей деньги. Как правило, первая выдача денег происходит с целью совершения какой-то заданной покупки (сходить за хлебом, за молоком и т.д.) В этот момент ребенок формирует свое первое мнение о деньгах. Он понимает, что деньги – это нечто ценное, что их можно поменять на нужный товар. Т.е. первоначально дети воспринимают основные функции денег как меру стоимости и как средство платежа.

Постепенно, дети начинают понимать, что деньги состоят из бумажных купюр и монет, что купюры представляют большую ценность, чем монеты, и это все бывает разных номиналов. Дети учатся сопоставлять ценность купюр и монет разных номиналов, правильно подбирать банкноты и монеты для совершения нужной покупки, высчитывать сдачу. Эти основы финансовой грамотности детей закладываются, как правило, тогда, когда ребенок уже умеет производить элементарные арифметические действия – приблизительно в 6-7 лет, т.е. в момент поступления в школу.

На втором этапе дети получают карманные деньги и учатся распоряжаться ими самостоятельно: сначала под чутким присмотром родителей, затем – с постепенным ослаблением контроля. Здесь у ребенка закладываются первые навыки формирования своего личного бюджета: он учится оптимально использовать свои денежные поступления (карманные деньги) для удовлетворения своих потребностей (школьный буфет, покупка сладостей, оплата проезда и т.д.) Ребенок начинает понимать, что чем больше он использует, тем меньше у него остается. И тут зарождаются зачатки планирования личного бюджета. Это происходит постепенно и задача родителей в этой ситуации – способствовать развитию навыков планирования, т.е. не выдавать карманные деньги по первому требованию, а учить ребенка «вписывать» свои расходы в ту сумму, которая ему выдана на определенный период.

К сожалению, можно наблюдать, что не всегда развитие у ребенка основ финансовой грамотности происходит по данному плану. Часто родители не знают и не умеют научить своего ребенка «правильному» обращению с деньгами. Это происходит потому, не все родители владеют финансовой грамотностью в той мере, которая помогает им самим верно формировать свой семейный бюджет и свое отношение к деньгам.

Актуальность включения школы в этот процесс, очевидна: благоприятный период формирования данных понятий приходится как раз на период начальной школы. Кроме того, мы, учителя, часто являемся свидетелями нерационального расходования карманных денег: купленные булочки в буфете оказываются совсем не нужными, т.е. покупки совершаются не ради получения необходимого, а ради самой покупки, ради процесса замены монет и купюр на нечто большее по размеру. Иногда ребенок даже не верно понимает выгоды покупки: разменивая одну банкноту и получая сдачу мелочью, ребенок с восхищением хвалится одноклассникам, что денег у него теперь стало больше... Бывали случаи, когда дети «дарили» друзьям деньги, выданные родителями на какие-либо покупки и при этом не видели в этом ничего предосудительного, ведь «у мамы есть еще» или «мне завтра еще дадут». Это показывает, насколько еще не сформировано у ребенка правильное понимание денег, и не всегда родители могут справиться с этим самостоятельно. В мире не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности. Школьное образование имеет наибольший охват детей и учащейся молодежи, и во многих странах мира предпринимаются попытки введения этого предмета в качестве самостоятельного предмета

или в рамках существующих предметов, изучаемых в школах. Однако пока нельзя говорить о его массовом внедрении в школьное образование.

Родители в большинстве случаев не могут обучать основам финансовой грамотности своих детей, так как сами не обладают достаточным уровнем знаний и навыков в сфере управления финансами.

Экономическое воспитание следует начинать еще в начальной школе, так как именно в младшем школьном возрасте закладывается основа будущего формирования личности. Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания школьников, начиная с младших, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности к этому.

Важной задачей обучения является формирование финансовой грамотности школьников,

которая является составным элементом экономического воспитания подрастающего поколения.

В рамках общей экономической грамотности в начальных классах акцент делается на элементарных понятиях, связанных с жизненным опытом детей.

Финансовая грамотность в младшем школьном возрасте помогает детям развить экономическое мышление, приобретать элементарные навыки поведения в условиях рынка, формирует сознательное отношение к труду, эффективное использование рабочего времени. Помимо этого у учащихся формируются экономически значимые качества личности – дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, деловитость, экономность, предприимчивость.

Основными задачами являются:

1) освоение основ знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования, умений экономической деятельности; 2) осмысление своего индивидуального потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;

3) формирование разумных потребностей, способностей соизмерять их с материальными возможностями, воспитание у детей трудовой направленности в поиске наиболее полного удовлетворения своих потребностей;

4) вооружение умениями экономического анализа, формирование привычек бережливости и экономии, воспитание культуры умственного и физического труда, овладение основами научной организации труда;

5) воспитание нетерпимого отношения к безответственности, неорганизованности в труде, к иждивенчеству, бесхозяйственности, расточительности, беззаботности и т.д.

6) развитие интереса к проблемам экономики страны и постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией детей к будущей жизни в рыночных условиях.

В рамках общего экономического образования в начальных классах, как уже говорилось ранее, акцент делается на элементарных понятиях, связанных с жизненным опытом детей. Содержание занятий по экономике основывается на настоящих и будущих экономических и социальных ролях учащихся (я – личность и гражданин, я – собственник, я – участник финансового рынка, я – потребитель, я – производитель и др.). Для изложения теоретического материала используются следующие методы и приемы: рассказ, диалоги, проблемные ситуации, видео сюжеты для размышления. Предусмотрены практические работы.

Занятия, построенные на принципах и методах игрового моделирования конкретных проблемных ситуаций, позволяют справиться с имеющимися трудностями. Во-первых, они не предполагают заучивание, слушание лекций или чтение специальной литературы, что делает их более привлекательными для детей. Во-вторых, занятия, основанные на игровых методах, погружают ребенка в конкретную

ситуацию, смоделированную в целях формирования навыков управления личными финансами, а также максимально активизируют позицию самих обучающихся. В-третьих, подобная технология проведения занятий основывается на построении и проектировании моделей и впоследствии внедрении их в жизнь в качестве утвержденного практикой примера. В-четвертых, внимание младших школьников фокусируется не на глобальных вопросах управления личными финансами, а на конкретной жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения. В-пятых, данная форма занятий может с легкостью вписаться во внеурочные часы учащихся.

Формирование финансовой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности проявляется в разных формах сотрудничества.

В своей деятельности я использую метод групповых проектов (Приложение3)

Преимущества групповых проектов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- проект может быть выполнен на и более глубоко и разносторонне;
- на каждом этапе работы над проектом, как правило, есть свой ситуативный лидер: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер-режиссер презентации; каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определенном этапе;
- в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Результативность опыта

В результате системной работы у большинства учащихся ярко выражен познавательный интерес. На практике они могут использовать различные формы экономической информации. Эти обучающиеся организованны, самостоятельны, инициативны и настойчивы в своей творческой деятельности, ответственно относятся к учебным заданиям.

У большинства обучающихся отмечена высокая личная мотивация, интерес и стремление к применению полученных экономических знаний. Они понимают важное значение экономии денежных средств. Неоднократно учащиеся подтверждали свои знания и умения на занятиях и в бытовых ситуациях.