

План-конспект открытого урока русского языка во 2-ом классе.

Тема урока: Закрепление по теме «Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу».

Цель урока: Совершенствование навыков правописания слов с буквами и, у, а после шипящих.

Задачи: 1. Систематизировать знания детей о написании гласных а, и, у после шипящих;

2. развивать речь, память, обогащать словарный запас учащихся;

3. понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач, не бояться собственных ошибок.

Тип урока: повторение, обобщение и систематизация знаний учащихся.

Планируемые результаты УУД:

Личностные УУД:

-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

-оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

- определять общие для всех правила поведения;

- определять правила работы в парах, в группах;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- формулировать учебные задачи;

- учить планировать свою деятельность на уроке;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- осуществлять самоконтроль;

-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, тетради;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;
- моделировать информацию;
- уметь определять уровень усвоения учебного материала.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ход урока

1.Организационный момент. Психологический настрой.

Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада видеть вас, меня зовут Марина Шириповна, я учитель нач.классов Сотниковской средней школы, и сегодня мне выпала честь на вашем классе провести урок русского языка. Я думаю, это не случайно, ведь вы, ребята-самые лучшие! Посмотрите, у нас гости, давайте их поприветствуем как-то необычно, например, я предлагаю как джентльмены и дамы (учитель показывает поклоны детям). Красиво и галантно у нас получилось, вы согласны?

- А с каким настроением вы пришли на урок? Покажите с помощью мимики, жестов.

I. Подведение к теме урока.

- Откройте, пожалуйста, тетради и запишите сегодняшнее число: Десятое марта. Классная работа.

_Какие орфограммы встретились в словах? (безударная гласная «е», провер.слово-десять, удвоенный согласный «с» - словарное слово, непроверяемая гласная «а» в слове работа, словарное слово.)

_Хорошо, ребята!

Ой, тема нашего урока потерялась... Посмотрите на доску и скажите, что вы видите?

(На доске разбросаны буквы ж, ш, ч, щ, а,а, и,и, у,у). (согласные – синего цвета, гласные – красного цвета).

- Разделите на группы эти буквы, что можете сказать о них?

(ш, ж, ч, щ – это шипящие согласные буквы, у, и, а – гласные)

Значит, как можем назвать тему урока? (**«Закрепление знаний о п/п гласных после шипящих»** или **«Закрепление по теме «П/п слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу».**

II. Работа по теме урока.

На слайде задание: Ш.повник, ч.лки, ч.йник, снеж.нки, туч., щ.ка, ж.знь, ч.мазый, рощ..

- Ребята, предположите, какие задания надо выполнить?

1. вставить пропущенные буквы

2. разделить на 3 группы по орфограммам: жи-ши, ча-ща, чу-щу.

3.подчеркнуть орфограммы.

- Здорово, вы прекрасно справились с задачей!

Выполняем в тетрадях. **Взаимопроверка. Ответы на слайде.**

Жи-ши

Шиповник

Снежинки

Жизнь

Ча-ща

чайник

туча

роща

Чу-щу

чулки

щука

чумазый

_Найдите слово, которое отвечает на вопрос «какой?» (чумазый).

- Правильно, подберите к нему синоним (грязный, неумытый), антоним (чистый, ?).

-Ребята, а каким надо быть? Какое слово вам больше нравится и почему? (чистый, опрятный, потому что надо быть чистоплотным, аккуратным, а не грязным, неопрятным, соблюдать правила личной гигиены).

Оценивание. Критерии оценок: нет ошибок – «5», 1-2 ошибки – «4», 3-5 ошибок – «3», 6 и более ошибок – «2».

_Ребята, поднимите руки, у кого «5», «4», «3».

Игра «Буквы потерялись». (групповая работа)

На слайде слова:

Лу.. знь ро..вель

Ута..ка сту..гун

Малы..ло све..сы

- Посмотрите, ребята, какие мысли у вас возникли?

- Какая задача перед вами стоит?

- С какой целью я дала вам это задание?

(Вставить сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, получаются по 2 слова, в конце и в начале слова, разделить на 3 группы, записать в 3 столбика).

(каждому ученику дается карточка для выполнения, 1 карточка на листе А4 на цветной бумаге на группу, 1-го ребенка с группы – на защиту задания к доске).

Проверка делается учителем по ходу проверки ответов каждой группы на доске. Ответы на слайде.

Лу**ж**изнь свеч**а**сы стучу**г**ун

Малыш**и**ло ро**щ**авель ута**щ**ука

Ответы на доску и учитель ставит + или – возле каждого слова, сумму баллов ставит на листке фломастером. Распределяет места.

III. Физминутка. (Слайд)

IV. Применение знаний.

Задание на выбор. На слайде даны задания:

1 уровень (самый легкий)

-Спишите слова, вставив пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы.

Камыш., стриж., ерш., ч.чело, ч.до, щ.ка, дач., удач., площ.дь.

2 уровень.

- Спишите слова парами по смыслу, вставив пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы.

Ландыш.	пуш.стое
----------------	-----------------

Ж.вотное	ч.десная
-----------------	-----------------

Груш.	свеж.е
--------------	---------------

Снеж.нка	душ.стые
-----------------	-----------------

3 уровень.

- Восстановите деформированное предложение, вставив пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы.

даши, У, замечательные, крольчата, чулковой, живут.

Самопроверка. Ответы на слайде. Озвучить критерии оценок. (в каждом задании по 9 слов, поэтому критерии оценок одинаковые).

1 уровень.

Камыши, стрижи, ерши, чучело, чудо, щука, дача, удача, площадь.

Ландыши	душистые
Животное	пушистое
Груши	свежие
Снежинка	чудесная

У Даши Чулковой живут замечательные крольчата.

- Сколько у нас «5», «4», «3» ?

Работа по учебнику. Стр. 115 Упражнение 68.

-Сейчас я хочу проверить, насколько хорошо вы усвоили тему с помощью тестов.

Как называется густой лес, заросли?

- Чаща
- Опушка
- Аллея
- Проталинка

- Круг
- Квадрат
- Шар
- Куб

- В комара
- В щуку
- В шмеля
- В муху

Какие животные не водятся в наших лесах?

- Зайцы
- Лисы
- Белки
- Жирафы

Какая из этих птиц умеет летать?

- Пингвин
- Страус
- Щурок
- Курица

- Какое слово оказалось новым незнакомым? (*щурок*)

- Обратимся к толковому словарю С.И. Ожегова.

Щур – небольшая северная лесная певчая птица семейства вьюрковых с ярко-красным оперением головы и груди (у самцов). Уменьш. щурок.

Показ фото птицы на слайде.

- Ребята, послушайте пение этой птицы.

- При помощи какой части слова было образовано слово *щурок*? (суффикса –ок)

- Что такое суффикс? (часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов).

- Назовите звуки с которых начинались слова-отгадки. (Слова-отгадки начинались со звуков [ч], [ш], [щ], [ж])

- Найдите лишнее слово-отгадку, по какому-либо признаку.

Ответы на слайде: ЧАЩА, ШАР, ЩУКА, ЖИРАФ, ЩУРОК.

(ШАР – нет орфограммы «Гласные после шипящих»; один слог, а в остальных словах – два.)

V. Подведение итогов урока.

Самооценка.

Кто себя за урок оценивает на «отлично», на «хорошо»?

-У кого были затруднения? (при выборе задания, при взаимооценивании и т.д.)

-Над чем надо работать?

-Какие задания особенно понравились вам? Почему?

Общая оценка класса.

- Оцените работу всего класса. Кто отличился? (имена лучших учащихся).
- Ребята, я очень благодарна вам за работу, мне все вы понравились, надеюсь, что вам запомнится наш урок надолго и знания, полученные на уроке, помогут вам в дальнейшей учебе.
- Спасибо за урок, до свидания, ребята!