

Дата: 20.09.2019

Школа: 95

Класс: 3-7

Кабинет: 105

Время: 8:00

ФИО учителя Миронова Елена Борисовна

ФИ студента Зубенко Олеся

ФИО методиста Лебедева Елена Юрьевна

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Тема: «Учимся читать карту»

Цели деятельности учителя: формирование умения ориентироваться на карте полушарий, физической карте России, с помощью условных обозначений находить и показывать на карте физические объекты.

Планируемые результаты

Предметные:

знать: понятие «шкала глубин и высот»; условные обозначения на карте полушарий и физической карте России;

уметь: находить и показывать на карте физические объекты; сравнивать карту полушарий и глобус; определять высоту гор и глубину океанов по карте полушарий.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование: Окружающий мир: 3 кл.: Учебник : В 2 ч. / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царева. – 3-е изд. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – Ч. 1: 128 с., презентация, раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хро- но- метр аж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
І. Этап самоопределения к деятельности Сл.: слово учителя	1 мин	<p>- Доброе утро, ребята! Меня зовут Олеся Валерьевна, и сегодня я проведу у вас урок по окружающему миру. Улыбнитесь соседу по парте, теперь улыбнитесь мне.</p> <p>- Отлично. Мы настроились друг на друга и готовы работать.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Улыбаются друг другу.</p>	<p>Л: самоопределен ие</p>
ІІ. Актуализация знаний и мотивация Нагл.: ребус	5 мин	<p>- Посмотрите на слайд:</p> <div data-bbox="607 794 1032 960" data-label="Image"> </div> <p>- Какое слово зашифровано? Решите ребус.</p> <p>- Правильно! Кто вспомнит, какую тему вы проходили на предыдущем уроке?</p> <p>- Думаю, вы многое узнали, изучая предыдущие темы. Сейчас мы это и проверим. Сыграем в игру «Эрудит». Каждой паре я раздаю карточки с двумя столбиками: понятие, определение. Ваша задача – соединить линией</p>	<p>- Зашифровано слово <i>карта</i>.</p> <p>- На предыдущем уроке мы проходили тему «Географическая карта».</p> <p>Анализируют речь учителя.</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П: анализ</p>

<p>Сл.: учебный диалог</p>		<p>понятие и его определение. На выполнение задания у вас есть 5 минут.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заканчиваем. - На слайде образец. Проверьте работу. Если ошибок нет, поставьте +. - Поднимите руку те, у кого нет ошибок. (С каким понятием возникли трудности? В чем затруднения?) 	<p>Соединяют понятие с его определением:</p> <p>Меридианы – круговые воображаемые (вертикальные) линии, соединяющие Северный полюс с Южным полюсом Земли.</p> <p>Параллели – воображаемые (горизонтальные) линии, проведённые к Северному и Южному полюсам от экватора.</p> <p>Экватор – линия на глобусе и картах, условно проведённая на поверхности земного шара на одинаковом расстоянии от географических полюсов. Экватор делит земной шар на 2 равных полушария – Северное и Южное.</p> <p>Нулевой меридиан – меридиан, проведённый более толстой/красной линией.</p> <p>Горы – возвышения на земной поверхности с ясно выраженными склонами, вершиной, подошвой, высотой более 200 м от подошвы до вершины.</p> <p>Равнины – ровные или холмистые обширные участки суши. Равнины бывают плоские</p>	<p>К: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>
----------------------------	--	---	---	---

<p>Нагл.: карточки с понятиями</p> <p>Сл.: повторение понятий</p> <p>Сл.: подводящий диалог</p>		<p>- Молодцы? Что повторили?</p> <p>- Ну что же, вы настоящие эрудиты. И все вы наверняка знаете Шерлока Холмса. Поднимите руку, кто его знает.</p> <p>- Знаменитый герой романов Артура Конан Дойла сыщик Шерлок Холмс умел извлекать из карт весьма интересную и полезную информацию при раскрытии сложных, загадочных дел.</p> <p>- Подумайте, какое умение потребовалось Шерлоку, чтобы работать с картой? (Что он должен был уметь делать?)</p> <p>- Верно! Другими словами, Шерлок должен был уметь читать карту.</p>	<p>(Западно-Европейская низменность) и холмистые (Восточно-Европейская равнина).</p> <p>Океаны – огромные водные пространства, окружающие материки и острова.</p> <p>Материки – большие участки суши, окружённые со всех сторон океанами. Всего 6 материков: Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка.</p> <p>- Объекты, находящиеся на карте.</p> <p>- Должен был знать условные обозначения, расположение материков, рек и др.</p>	<p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П: подведение под понятие</p>
---	--	--	---	---

<p>III. Постановка учебной задачи Сл.: учебный диалог</p>	<p>3-4 мин</p>	<p>- Так как вы думаете, чем мы будем заниматься на сегодняшнем уроке? - Какие цели поставим перед собой?</p> <p>- Верной! Приступаем к изучению новой темы.</p>	<p>- Мы будем учиться читать карту. - <i>Познакомиться</i> с картой полушарий, физической картой России, условными обозначениями на карте, со шкалой глубин и высот; - <i>научиться</i> находить и показывать на карте физические объекты; сравнивать карту полушарий и глобус; определять высоту гор и глубину океанов по карте полушарий.</p>	<p>Р: целеполагание</p>
<p>IV. Открытие нового знания Сл.: учебный диалог</p>	<p>15-17 мин</p>	<p>- Одна из целей нашего урока – сравнивать карту полушарий и глобус. Посмотрите ещё раз на карту полушарий и глобус. Чем они похожи? Чем отличаются?</p>	<p>- Глобус – модель Земли, а карта – уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости. Рассматривая целиком глобус, мы видим целиком только половину земной поверхности, карта полушарий позволяет видеть целиком поверхность нашей планеты. На глобусе и на карте одинаковые географические объекты показаны одними и теми же условными знаками. На карте, как</p>	<p>К: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>

<p>Практ.: работа с картой</p>	<p>того или иного места океана? Чем _____ цвет, тем _____ место в океане. Можем ли мы определить глубину места в океане в метрах? С помощью чего? Для того, чтобы определить глубину определённого места в океане в метрах, нужно использовать _____.</p> <p>2. Какими цветами окрашены горы на карте? На карте горы окрашены в _____ цвета. Как влияет цвет на высоту горы? Чем _____ цвет, тем _____ гора. Можем ли мы определить высоту горы в метрах? С помощью чего? Для того, чтобы определить высоту горы в метрах, нужно использовать _____.</p> <p>(Деление на группы) - У вас есть 4-5 минут.</p> <p>- Проверим, как вы справились с заданием (спрашивает 2 группы). - Поднимите руки те группы, у кого также. - Отлично! Обобщим то, что узнали: Как взаимосвязаны цвет объекта с его глубиной, высотой? Благодаря чему узнаем высоту, глубину в метрах? - Отлично!</p>	<p>Чем темнее цвет, тем глубже место в океане. Для того, чтобы определить глубину определённого места в океане в метрах, нужно использовать шкалу глубин.</p> <p>2. На карте горы окрашены в жёлтый, оранжевый, коричневый, тёмно-коричневый цвета. Чем темнее цвет, тем выше гора. Для того, чтобы определить высоту горы в метрах, нужно использовать шкалу высот.</p> <p>- Чем темнее цвет, тем выше гора/глубже место в океане. Для того, чтобы определить высоту горы/глубину океана в метрах, нужно использовать шкалу высот/глубин.</p>	<p>К: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
--------------------------------	---	--	---

<p>Практ.: работа с картой</p>	<p>- На картах расстояния уменьшены в сотни тысяч раз, даже в миллионы раз. Посмотрите на физическую карту на доске, её масштаб 1 : 5 000 000, то есть 1 см на карте соответствует 50 км на местности. На физической карте России в учебнике 1 см соответствует 270 км.</p> <p>- В нижней части физической карты России ещё раз найдите шкалу глубин и высот.</p> <p>- Мы с вами уже узнали, что с её помощью узнаем глубину/высоту в метрах. Но также мы должны знать определение. Поэтому давайте познакомимся с определением понятия <i>шкала глубин и высот</i>.</p> <p>Где найдём определение?</p>	<p>Находят шкалу глубин и высот.</p>	
<p>Практ.: работа со словарём</p>	<p>- Найдите определение. Никита, прочитай, пожалуйста.</p> <p>- Хорошо. Возвращаемся к физической карте России. По шкале глубин определите, какую глубину океанов и морей обозначает тот или иной цвет.</p> <p>- Найдите на карте Северный ледовитый океан. Определите глубину его отдельных мест в</p>	<p>- В словарице.</p> <p>- <i>Шкала глубин и высот</i> – это цветная шкала на физических картах и глобусе, с помощью которой определяют высоты и глубины.</p> <p>- 0-200 м – бледно-голубой цвет; 200-2000 м – голубой цвет; 2000-4000 м – тёмно-голубой цвет; 4000-6000 м – синий; 6000-глубже – темно-синий цвет.</p> <p>Определяют глубину в метрах.</p>	<p>П: анализ, синтез</p> <p>П: извлечение необходимой информации из текстов</p>

<p>Сл.: рассказ</p>	<p>метрах (<i>учитель показывает в учебнике место, дети определяют глубину в метрах</i>).</p> <p>- <i>Знаете ли вы, где находится глубочайшее место в океанах? Специальная экспедиция обнаружила в Тихом океане самое глубокое место – Марианскую впадину. Её глубина – 11 034 м. И если на дно впадины поместить самую высокую гору – Эверест высотой 8848 м, то корабли, проплывая над Марианской впадиной, не заметят, что под ними величайшая гора (+ видео об обитателях).</i></p> <p style="text-align: center;">Динамическая пауза</p> <p>- Давайте немного отдохнём, а ещё проверим, кто из вас самый внимательный. Если я говорю гора, вы тянитесь вверх, словно высокая гора. Если говорю – равнина, вытягиваете руки в стороны. Если говорю море, приседаете. Начинаем!</p>	<p>Анализируют речь учителя.</p> <p>Выполняют упражнения.</p>	<p>П: анализ</p>
<p>Сл.: учебный диалог</p>	<p>- Отлично! Присаживайтесь. Возвращаемся к физической карте России. Неровности поверхности суши изображают разными оттенками коричневого. Найдите Уральские горы. Каким цветом они окрашены?</p> <p>- Верно, эти горы считаются невысокими (1895 м). Зато Уральские горы имеют внушительную</p>	<p>- Уральские горы окрашены в светло-коричневый цвет.</p>	

<p>Практ.: работа с картой</p> <p>Сл.: учебный диалог</p>		<p>длину – 2,5 тысячи километров. А также они являются самыми древними. Уральские горы образовались около 600 млн лет назад.</p> <p>- Знаете ли вы, как называются самые высокие горы на Земле?</p> <p>- Верно (показывает на карте полушарий). Гималаи – самые высокие горы на Земле, поэтому они окрашены в темно-коричневый цвет.</p> <p>- Определите высоту Гималаев с помощью шкалы высот.</p> <p>- Верно. Если быть точнее, наивысшая точка Гималаев – г. Эверест (Джомолунгма). Её высота 8848 м (значок на карте).</p>	<p>- Гималаи.</p> <p>- Выше 5000 м.</p>	<p>К: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>
<p>V.Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Сл.: учебный диалог</p>	<p>3 мин</p>	<p>- Давайте обобщим то, что узнали. Сейчас вам нужно встретиться с партнёром на 6 часов. 1 человек рассказывает, что такое шкала глубин и высот, а второй – как цвет горы/океана на карте влияет на высоту/глубину. Начинает тот, у кого обувь темнее. (Спрашивает 1-2 пары)</p>	<p>- Шкала глубин и высот – это цветная шкала на физических картах и глобусе, с помощью которой определяют высоты и глубины.</p> <p>- Чем светлее цвет (светло-коричневый у горы, бледно-голубой у океана), тем менее высокая гора и менее глубокий океан. Чем темнее цвет, тем выше/глубже объект.</p>	<p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>

		- Отлично!		
<p>VI.Самостоятельная работа</p> <p>Практ.: работа в тетрадях</p>	12 мин	<p>- Для того, чтобы проверить, насколько внимательны вы были на протяжении урока, вы поработаете самостоятельно. Для этого откройте тетради для самостоятельных работ на странице 8 и найдите номер 12.</p> <p>- Для выполнения данного задания, вам нужно поработать с физической картой полушарий, а именно записать глубину или высоту объекта в метрах. Также вы можете воспользоваться физической картой России. Обратите внимание, что на карте рядом с некоторыми объектами расположены числа (в метрах), которые и будут являться максимальной высотой.</p> <p>Внимательно читайте, что от вас требуется и выполняйте задание. У вас есть 5 мин.</p> <p>- Проверим, как справились с самостоятельной работой. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Образец на слайде. Если у соседа нет ошибок, поставьте на полях + <i>(на проверку берет 10 тетрадей)</i>.</p> <p>- Покажите готовность. Обменяйтесь тетрадями обратно.</p> <p>Поднимите руку те, у кого нет ошибок.</p> <p>- Замечательно!</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p>П: анализ, синтез</p> <p>Р: выполнение пробного учебного действия</p> <p>П: оценка</p>

Сл.: учебный диалог	- Какое задание понравилось больше всего? - Оцените себя: <i>Сегодня я узнал ...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>У меня не совсем получилось...</i>	которой определяют высоты и глубины. Отвечают на вопросы.	Л: самооценка
------------------------	--	---	---------------