

**Рабочая программа
учебного предмета**

«Окружающий мир»

1 - 4 классы

Составлена на основе рабочей программы «Окружающий мир» УМК
«Начальная школа XXI века», автор В. Ф. Виноградова 1-4 классы,
издательский центр «Вентана-Граф», 2012

Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Окружающий мир»

1 класс

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты:

- ☐ готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- ☐ достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- ☐ личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность;
- ☐ формирование основ гражданской идентичности;
- ☐ формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- ☐ понимание особой роли России в мировой истории;
- ☐ воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- ☐ воспитание уважительного отношения к своей стране, к истории страны;
- ☐ воспитание гуманного отношения к людям;
- ☐ понимание роли человека в обществе,
- ☐ принятие норм нравственного отношения в природе, нравственного поведения в обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ☐ освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты:

- ☐ способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ и др.);
- ☐ владение способами организации, планирования различных видов деятельности;
- ☐ способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием и повествованием.

Предметные результаты:

- ☐ осознание целостности окружающего мира;
- ☐ расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- ☐ обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе;
- ☐ овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- ☐ расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- ☐ формирование умения воспринимать мир не только культурно, но и образно.

К концу 1 класса по окружающему миру ученик научится:

- ☐ воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- ☐ различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ☐ ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- ☐ различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- ☐ различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- ☐ определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- ☐ устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

☐ описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

☐ сравнивать домашних и диких животных.

К концу 1 класса ученик получит возможность научиться:

☐ анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

☐ различать основные нравственно-этические понятия;

☐ рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

☐ участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2 класс

Личностные результаты:

☐ освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника;

☐ формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир

Метапредметные результаты:

☐ способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции, умение анализировать и обрабатывать полученную информацию;

☐ владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание специфики каждой;

☐ уметь в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Предметные результаты:

☐ осознание целостности окружающего мира

☐ обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

☐ овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира: наблюдение, опыт, измерение, эксперимент;

☐ расширение кругозора и культурного опыта школьника;

☐ формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения во 2 классе обучающийся должен: называть (приводить примеры):

☐ правила здорового и безопасного образа жизни;

☐ правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры;

☐ основные права граждан России и права ребенка;

☐ основные древние города Руси и России (не менее 3-4);

различать (соотносить):

☐ прошлое — настоящее — будущее;

☐ год — век (столетие);

☐ предметы неживой и живой природы, изделия;

☐ представителей растительного и животного мира и места их обитания;

☐ этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта и др.;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

☐ соотносить событие с датой его происхождения;

☐ характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней;

☐ описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему;

☐ устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания;

☐ составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица);

☐ составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях;

☐ проводить элементарные опыты и наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результаты.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- ☐ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ☐ проводить несложные наблюдения в окружающей среде, описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ☐ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ☐ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ☐ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ☐ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- ☐ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- ☐ различать прошлое, настоящее, будущее;
- ☐ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - ☐ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- ☐ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ☐ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- ☐ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ☐ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи.
- ☐ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- ☐ определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3 класс

Личностные результаты:

- ☐ готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- ☐ высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- ☐ личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками; формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России;
- ☐ воспитательное уважение к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения к людям независимо от возраста и вероисповедания;
- ☐ понимание роли человека в обществе, принятие нравственных норм поведения в природе;
- ☐ формирование основ экологической культуры.

Предметные результаты:

- ☐ осознание целостности окружающего мира;
- ☐ обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- ☐ овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира(наблюдение, опыт, измерение);
- ☐ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- ☐ расширение кругозора и культурного опыта школьника.

Метапредметные результаты.

Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую.

С этой целью выделяют **УУД**:

- ☐ под **познавательными** понимают способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции(сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- ☐ под **регулятивными** понимают владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой);
- ☐ под **коммуникативными** понимают способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

- ☐ характеризовать условия жизни на Земле;
- ☐ устанавливать взаимосвязь между состоянием воды и температурой воздуха;
- ☐ описывать свойства воды (воздуха);
- ☐ различать растения разных видов, описывать их;
- ☐ объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- ☐ объяснять отличия грибов от растений;
- ☐ характеризовать животное как организм;
- ☐ устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- ☐ составлять описательный рассказ о животном;
- ☐ приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- ☐ характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- ☐ сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох.
- ☐ называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

- ☐ работать с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в 3 классе учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ ориентироваться в понятии «историческое время», различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- ☐ анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- ☐ приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- ☐ проводить несложные опыты по размножению растений;
- ☐ проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- ☐ рассказывать об особенностях быта людей в различные исторические времена;
- ☐ ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена, возникновение ремесел, научные открытия и др.);
- ☐ высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4 класс

Личностные результаты:

- ☐ готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- ☐ высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- ☐ формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
 - ☐ воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, свое семье, гуманного отношения толерантности к людям независимо от возраста, национальности и вероисповедания;

Метапредметные результаты:

- ☐ способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции, умение анализировать и обрабатывать полученную информацию;
- ☐ владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание специфики каждой;
- ☐ уметь в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Предметные результаты:

- ☐ осознание целостности окружающего мира
- ☐ обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- ☐ овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира: наблюдение, опыт, измерение, эксперимент;
- ☐ расширение кругозора и культурного опыта школьника;

К концу обучения в 4 классе выпускник научится:

- ☐ выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- ☐ моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- ☐ устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
- ☐ оценивать положительные и отрицательные качества человека (приводить примеры проявления доброты, честности, смелости);
- ☐ анализировать модели изображающие Землю (глобус, план, карту);
- ☐ в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторических картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;

- ☐ описать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- ☐ составлять рассказ – описание о странах – соседях России;
- ☐ различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время, эпоха, столетие»;
- ☐ соотносить события, персоналии, с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- ☐ называть имена наиболее известных правителей и рассказывать об их вкладе в развитии общества и его культуры;
- ☐ различать символы царской власти, символы современной России. Называть имя современной России;
- ☐ описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи, называть их даты);
- ☐ называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;

К концу обучения в 4 классе выпускник получит возможность научиться:

- ☐ применять в житейской практике правила ЗОЖ, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать вредные и полезные привычки;
- ☐ различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- ☐ раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства) в рамках изученного;

Содержание обучения учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс (66 часов)

Введение. Что такое окружающий мир

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

- ☐ определять время по часам с точностью до часа;
- ☐ анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;

- ☐ воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
- ☐ различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
- ☐ описывать назначение различных школьных помещений;
- ☐ конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;

☐ реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности. **Ты и здоровье**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

☐ демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Мы и вещи

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

☐ классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);

☐ ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:

☐ описывать сезонные изменения в природе;

☐ создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;

☐ определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;

☐ устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

☐ описывать внешние признаки растения;

☐ характеризовать условия роста растения;

☐ выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;

☐ различать животных по классам (без термина);

☐ сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных;

☐ различать животных по месту обитания.

Родная страна

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное

творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Универсальные учебные действия:

- ☐ составлять небольшой рассказ о своей семье;
- ☐ взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;
- ☐ различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;
- ☐ называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- ☐ различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
- ☐ реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Практическая часть.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

В тематическое планирование включены 4 урока в нетрадиционной форме. Среди них (урок игра-2, урок праздник-1, урок театрализация-1).

Содержание курса позволяет осуществить интеграцию двух уровней: Первый – взаимосвязь знаний о человеке, природе и обществе.

Второй – перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность школьника.

Формы урочной деятельности: коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Групповая и парная работа учащихся занимает 40 %.

2 класс (68 часов)

Введение. Что нас окружает

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения

при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Кто живет рядом с тобой

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы — жители Земли

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и

животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Экскурсии:

1. Что тебя окружает. Экскурсия в природу.
2. Правила поведения в культурном заведении. Экскурсия ДК.
3. Родной край - частица Родины. Экскурсия.
4. Лес и его обитатели.
5. Растения луга. Экскурсия.
6. Сад и его обитатели. Экскурсия в сад.

Практические работы.

1. Составление режима дня для будней и выходных.
2. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.
3. Составление семейного «древа».
4. Культура поведения за столом.
5. Семья-коллектив близких людей – генеалогическое древо.
6. Чем семья занимается в свободное время.
7. Поговорим о воде?
8. Царства живой природы. Грибы (муляжи).
9. Деревья леса (работа с гербарием).
10. Травянистые растения леса (работа с гербарием.)

3 класс (68 часов)

Введение

Земля – наш общий дом

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы.

«Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха

для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни человека на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравления грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей)

Животные – живые тела(организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные(голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела(организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились в старину

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло(дело) и др.). знаменитые мастера литейного дела.

Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва,

Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи.

«Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

4 класс (68 часов)

Человек – живое существо (организм)

Признаки живого организма.

Органы и система органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг.

Роль нервной системы в организме.

Опорно – двигательная система. Её значение. Осанка. Развитие и укрепление опорно – двигательной системы.

Пищеварительная система. Её значение. Её органы. Правила ухода за зубами.

Правильное питание.

Дыхательная система. Её значение. Её органы. Защита органов дыхания.

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце- главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца.

Органы выделения. Их роль в организме. Главный орган – почки, кожа, её роль в организме.

Органы чувств. Эмоции. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твоё здоровье

Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня. Здоровый сон. Правильное питание. Вредные привычки. Закаливание. ОБЖ : когда дом становится опасным. Улица и дорога. Поведение во время грозы, при встрече опасными животными.

Человек – часть природы

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость.

Условия роста развития ребёнка. Уважительное отношение к старости.

Человек среди людей

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна: от края до края.

Природные зоны России.

Почвы России, их охрана.

Рельеф России.

Как развивались и строились города.

Россия и её соседи.

Человек – творец культурных ценностей

Что такое культура. Ценности культуры.

Искусство России в разные времена. Памятники архитектуры.

Искусство России 18 века. Искусство России 19 века. «Золотой век» русской культуры.

Искусство 20 века. Творчество архитекторов, художников, поэтов,

писателей. **Человек – защитник своего Отечества**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и

немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость

Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту

Гражданин и государство

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

(33 недели, 2 часа в неделю = 66 часов)

| Кол-во часов | Тема раздела / Тема урока |
|--------------------------------|--|
| 1 | Что такое окружающий мир? Нас окружает удивительный мир - 1 час Мы- школьники - 9 часов |
| 1 | Давай познакомимся. |
| 1 | Мы - школьники. |
| 1 | Правила поведения в школе. |
| 1 | Любимые занятия. |
| 1 | Правила поведения на дорогах. |
| 1 | Маршрут «Дом-школа-дом. |
| 1 | Урок в спортивном зале. |
| 1 | Урок-игра. Воскресный день. |
| 1 | Ты- пешеход |
| Ты и здоровье – 6 часов | |
| 1 | Что такое здоровье. |
| 1 | Наши помощники - органы чувств. |
| 1 | Правила гигиены. |
| 1 | О режиме дня. О времени и часах. |
| 1 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! |
| 1 | Здоровая пища. |
| Мы и вещи 6 часов | |
| 1 | Ты и вещи. |
| 1 | Кто работает ночью. |
| 1 | Зачем люди трудятся. |
| 1 | Как из зерна получилась булка. |
| 1 | Весенние работы |
| 1 | Кто работает на транспорте. |
| Родная природа 25 часов | |
| 1 | Сентябрь-первый месяц осени. |
| 1 | Что нам осень подарила. |
| 1 | Грибная пора. |
| 1 | Урок -театрализация. Человек и домашние животные. |
| 1 | Прогулка в парк. Октябрь наступил |

| | |
|------------------------------|--|
| 1 | Урок-игра «Когда это бывает». Явления природы. |
| 1 | Ноябрь - зиме родной брат. |
| 1 | Звери-млекопитающие. |
| 1 | Что мы знаем о птицах. |
| 1 | «В декабре, в декабре, все деревья в серебре...» |
| 1 | Январь-году начало, зиме-середина. |
| 1 | Хвойные деревья. |
| 1 | Жизнь птиц. |
| 1 | Какой бывает вода? |
| 1 | Богата природа России. Леса России. |
| 1 | Богата природа России. Луга России. |
| 1 | Февраль-месяц метелей и вьюг. |
| 1 | Звери – млекопитающие. |
| 1 | Наш уголок природы. |
| 1 | Март – капельник. |
| 1 | Апрель – водолей. |
| 1 | Май весну завершает, лето начинает. |
| 1 | Жизнь земноводных весной. |
| 1 | Животное – живое существо. |
| 1 | Природе нужны все. Береги природу! |
| Родная страна – 19 ч. | |
| 1 | Семья. |
| 1 | Где ты живешь? |
| 1 | Урок-праздник. О маме. |
| 1 | Родной край. |
| 1 | Дом, в котором ты живёшь. |
| 1 | Народная сказка. |
| 1 | Мы граждане России. |
| 1 | Идём в гости. Урок-игра. |
| 1 | С наступающим Новым годом! |
| 1 | Наша страна-Россия. |
| 1 | Мы-россияне. |
| 1 | 23 февраля – День защитника Отечества. |
| 1 | 8 Марта-праздник всех женщин. |
| 1 | День космонавтики. |
| 1 | О дружбе. |
| 1 | Какое бывает настроение? |
| 1 | О правилах поведения |
| 1 | Скоро лето. Экскурсия. |
| 1 | Обобщающий урок по теме «Родная страна и природа». |
| Итого 66 | |

2 класс
(34 недели, 2 часа в неделю = 68часов)

| Кол-во часов | Тема раздела/Тема урока |
|-------------------------------|---|
| Что нас окружает – 2ч. | |
| 1 | Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса |
| 1 | Обобщение по теме «Что тебя окружает». |
| Кто ты такой? – 16ч. | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| 1 | Я, ты, он, она ... Все мы - люди. |
| 1 | Наши помощники-органы чувств: обоняние, вкус. |
| 1 | Наши помощники-органы чувств: слух, осязание. |
| 1 | Поговорим о здоровье. Здоровье наше богатство. |
| 1 | Поговорим о здоровье. Причины некоторых болезней. |
| 1 | Режим дня. |
| 1 | Режим дня второклассника. |
| 1 | Что тебя окружает. Экскурсия. |
| 1 | Физическая культура. Быть сильным и выносливым. |
| 1 | Физическая культура. Закаляться может каждый. |
| 1 | Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища. |
| 1 | Почему нужно правильно питаться. О витаминах. |
| 1 | Умеем ли мы есть. Культура поведения за столом. |
| 1 | Почему нужно быть осторожным. Как управляют движением. |
| 1 | Чтобы избежать неприятностей. |
| 1 | Можно ли изменить себя. Проверочная работа «Кто ты такой». |
| Кто живёт рядом с тобой – 6ч. | |
| 1 | Что такое семья. Семья-коллектив близких людей |
| 1 | Кто заниматься домашним хозяйством. |
| 1 | Чем семья занимается в свободное время. |
| 1 | О правилах поведения. Какие бывают правила. |
| 1 | О дружбе. Проверочная работа «Кто живёт рядом с тобой». |
| 1 | Правила поведения в культурном заведении. Экскурсия. |
| Россия - твоя Родина – 8ч. | |
| 1 | Родина - что это значит? |
| 1 | История рассказывает о прошлом. Прошлое, настоящее, будущее. |
| 1 | История рассказывает о прошлом. Как Русь начиналась. |
| 1 | Москва – столица России. Как Москва строилась. |
| 1 | Города России. |
| 1 | Как трудятся россияне. Зачем человек трудится? |
| 1 | Мы - граждане России. Права и обязанности граждан России. |
| 1 | Россия – многонациональная страна. |
| Мы - жители Земли – 36 ч. | |
| 1 | Твоё первое знакомство со звёздами. |
| 1 | Звездное небо. Планеты Солнечной системы |
| 1 | Чем Земля отличается от других планет. |
| 1 | Глобус-модель Земли. |
| 1 | Царства живой природы. Бактерии. Грибы. |
| 1 | Царства живой природы. Грибы |
| 1 | Какие животные обитают на Земле. |
| 1 | Разнообразие растений. |
| 1 | Условия роста и развития растений. |
| 1 | Среда обитания - что это такое. |
| 1 | Лес и его обитатели. Экскурсия в лес. |
| 1 | Деревья леса. |
| 1 | Кустарники леса. |
| 1 | Травянистые растения леса. |
| 1 | Лесная аптека. |
| 1 | Животные леса. |
| 1 | Птицы - лесные жители. |
| 1 | Пресмыкающиеся – обитатели леса. |
| 1 | Насекомые леса. |
| 1 | Если ты пришёл в лес. |

| | |
|-----------------|---|
| 1 | Контрольная работа «Солнечная система. Животный и растительный мир» |
| 1 | Что мы знаем о воде |
| 1 | Путешествие капельки. |
| 1 | Какие бывают водоёмы. Что такое болото. |
| 1 | Что такое река. |
| 1 | Обитатели пресных вод. Водоплавающие - жители водоема. Растения пресных водоёмов. |
| 1 | Обитатели соленых водоемов. |
| 1 | Растения луга. Экскурсия. |
| 1 | Животные луга. |
| 1 | Поле и его обитатели. Что такое поле. Зерновые культуры. |
| 1 | Поле и его обитатели. Животные поля. |
| 1 | Сад и его обитатели. Экскурсия в сад. |
| 1 | Человек – часть природы. |
| 1 | Давайте беречь нашу Землю! Красная книга. |
| 1 | Животные - друзья человека. Проверочная работа «Мы – жители Земли». |
| 1 | Обобщающий урок по разделу «Мы жители Земли». |
| Итого 68 | |

3класс

(34 недели, 2 часа в неделю = 68часов)

| Кол-во | Тема раздела/Тема урока часов |
|--|--|
| Земля наш общий дом – 7 часов | |
| 1 | Где ты живёшь? Когда ты живёшь? Счёт лет в истории. |
| 1 | Природные тела и природные явления. |
| 1 | Солнечная система. Солнце – звезда. Планета Земля – шар. |
| 1 | Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. |
| 1 | Водная оболочка земли. Экскурсия на водоём. |
| 1 | Воздушная оболочка Земли. |
| 1 | Контрольная работа № 1 по теме «Земля – наш общий дом» |
| Как человек изучает Землю – 4 часов | |
| 1 | Как изображают Землю. |
| 1 | Географическая карта. |
| 1 | Зачем нужен план. Практическая работа. |
| 1 | Чтобы не заблудиться в лесу. |
| Царства природы – 23 часа | |
| 1 | Бактерии. |
| 1 | Грибы. |
| 1 | Если бы на Земле не было растений. |
| 1 | Разнообразие мира растений. Водоросли. Мхи. Папоротники. Хвойные и цветковые растения. Опасные растения. |
| 2 | Растения – живые существа (организмы). |
| 1 | Размножение растений. Как долго живут растения. |
| 1 | Растения дикорастущие и культурные. |
| 1 | Земледелие. Хлеб-великое чудо Земли. |
| 1 | Красная книга России. Проверочная работа. |
| 1 | Животные – часть природы. Если бы на Земле не было животных. |

| | |
|---|---|
| 1 | Разнообразие мира животных. |
| 1 | Беспозвоночные животные. Насекомые. Пауки. |
| 2 | Позвоночные животные. |
| 1 | Птицы. |
| 1 | Млекопитающие. Звери. |
| 1 | Животные – живые существа (организмы). Как животные ориентируются и питаются. |
| 1 | Особенности жизнедеятельности животных. Как животные передвигаются, дышат, размножаются. |
| 1 | Как животные приспосабливаются к условиям жизни. |
| 1 | Контрольная работа № 2 по теме «Животный и растительный мир Земли». |
| 1 | Природные сообщества. |
| 1 | Почему люди приручали диких животных. О заповедниках. |
| Наша Родина: от Руси до России – 8 часов | |
| 1 | Древнерусское государство. |
| 2 | Первые русские князья. |
| 1 | Московская Русь. Иван Грозный. |
| 1 | Российская империя. Пётр Великий. Создание русского флота. |
| 1 | Санкт-Петербург – новая столица России. |
| 1 | Екатерина II. Последний российский император Николай II. |
| 1 | Советская Россия. СССР. Российская Федерация. |
| Как жили люди в старину – 11 часов | |
| 1 | Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия. |
| 1 | Какими людьми были славяне. Как выглядели. Как работали. Как защищали Родину. |
| 1 | Как помогали друг другу. Как принимали гостей. Как отдыхали. |
| 2 | Какие предметы окружали людей. «Скажи, какой у тебя дом ...» О первых каменных постройках. |
| 1 | По одежке встречают. Валенки, валенки |
| 1 | Одежда по приказу. Почему люди украшали одежду? |
| 1 | Русская трапеза. Хлеб да вода – крестьянская еда. Богатый дом – обильная еда. |
| 1 | Верования языческой Руси. Боги древних славян. Народные праздники. |
| 1 | Принятие христианства на Руси. Крещение Руси. Христианские праздники. |
| 1 | Контрольная работа № 3 по теме: «Как жили люди в старину». |
| Как трудились люди в старину – 15 часов | |
| 1 | Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве. |
| 1 | Как трудились крестьянские дети. |
| 1 | Тяжёлый труд крепостных. |
| 1 | Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло. |
| 1 | Игрушки делать – тоже ремесло. |
| 1 | Маленькие мастера. О гончарном ремесле. |
| 1 | О веретене, прялке и ткацком станке. |
| 1 | Русские оружейники. |
| 1 | Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России. |
| 1 | О первых железных дорогах. |
| 3 | Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках. |
| 1 | Время космических полётов. |
| 1 | Контрольная работа № 4 по теме: «Как трудились люди в старину» |

Итого: 68

4 класс

(34 недели, 2 часа в неделю = 68часов)

| Кол-во часов | Тема раздела/Тема урока |
|---|---|
| Человек – живое существо (организм) – 15 часов | |
| 1 | Введение. Человек – живое существо. Организм человека. |
| 1 | Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий. Роль нервной системы в организме. |
| 1 | Опорно-двигательная система: скелет и мышцы. Её значение в организме. |
| 1 | Пищеварительная система. Её органы. Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за зубами. Правильное питание как условие здоровья. |
| 1 | Дыхательная система. Её органы. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.) |
| 1 | Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. |
| 1 | Органы выделения. Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. |
| 1 | Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. |
| 1 | Как человек воспринимает окружающий мир. Орган зрения. Охрана органа зрения. |
| 1 | Как человек воспринимает окружающий мир. Орган слуха. Охрана органа слуха. |
| 1 | Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние. Осязание. Орган вкуса. |
| 1 | Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. |
| 1 | Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. |
| 1 | Контрольная работа № 1 по теме «Человек – живое существо (организм)» Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. |
| 1 | Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Практическая работа Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. |
| Твоё здоровье – 10 часов | |
| 1 | Режим дня школьника. Здоровый сон. Практическая работа. Составление режима дня школьника для будней и выходных. |
| 1 | Правильное питание. |
| 1 | Закаливание. |
| 1 | Вредные привычки |
| 1 | ОБЖ: когда дом становится опасным. |
| 1 | Правила пользования газовой плитой и острыми предметами. |
| 1 | Улица и дорога. Опасности на дороге. |
| 1 | Если случилась беда. Помощь при травме. Практическая работа. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.) |
| 1 | Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. |
| 1 | Контрольная работа № 2 по теме «Твоё здоровье» |
| Человек – часть природы – 3 часа. | |
| 1 | Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Предшественники человека. Отличие человека животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). |
| 1 | Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Охрана детства. Права ребёнка. |
| 1 | Контрольная работа № 3 по теме «Человек – часть природы» |
| Человек среди людей – 3 часа | |
| 1 | Доброта, справедливость, – качества культурного человека. |

| | |
|---|---|
| 1 | Поговорим о трудолюбии, смелости. Учимся вести беседу. Просто ли написать письмо. |
| 1 | ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. |
| Родная страна: от края до края – 13часов | |
| 1 | Природные зоны России: Арктика, тундра. Растительный и животный мир, труд и быт людей. |
| 1 | Природные зоны России: тайга. Растительный и животный мир, труд и быт людей. |
| 1 | Природные зоны России: смешанные леса. Растительный и животный мир, труд и быт людей. |
| 1 | Природные зоны России: степь, пустыня. Растительный и животный мир, труд и быт людей. |
| 1 | Природные зоны России: влажные субтропики. Растительный и животный мир, труд и быт людей. |
| 1 | Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. |
| 1 | Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина. (Особенности, положение на карте) |
| 1 | Особенности расположения древних городов. «Кремлёвские» города. Улицы, история и происхождение названий. |
| 1 | Дружбу водить – добрым быть. Какие расы живут на Земле. Япония. Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). |
| 1 | Китай. Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). |
| 1 | Финляндия. Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). |
| 1 | Дания. Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). |
| 1 | Контрольная работа № 4 по теме: «Родная страна: от края до края». |
| Человек – творец культурных ценностей - 13часов. | |
| 1 | Человек и культура. Человек – творец культурных ценностей. Что такое культура? О чём рассказывают летописи. |
| 1 | Школы, книги, библиотеки в разные времена. Новгородские берестяные грамоты. |
| 1 | Просвещение в России при Петре I во второй половине XVIII века. |
| 1 | Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. |
| 1 | Русское искусство до XVIII века. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. |
| 1 | Древнерусский театр. |
| 1 | Искусство России XVIII (18) века. Архитектура. Живопись. |
| 1 | Изобразительное искусство XVIII (18) века. Возникновение публичных театров. |
| 1 | Золотой век русской культуры XIX (19) век. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии». Л.Н. Толстой. Страницы жизни и творчества. |
| 1 | Творчество композиторов М.И. Глинка. П.И. Чайковский. |
| 1 | Творчество художников. В.А. Тропинин. И.И. Левитан., И.Е.Репин. |
| 1 | Искусство России XX века. Известные сооружения советского периода. |
| 1 | Контрольная работа № 5 по теме: «Человек – творец культурных ценностей». |
| Человек – защитник своего Отечества – 7часов. | |
| 1 | Человек – воин. Борьба славян с половцами. |
| 1 | Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Практическая работа. Работа с исторической картой. |
| 1 | Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Практическая работа Работа с исторической картой. |

| | |
|--|---|
| 1 | Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Практическая работа. Работа с исторической картой. |
| 1 | Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Практическая работа. Работа с исторической картой. |
| 1 | Великая Отечественная война. Помощь тыла фронту. |
| 1 | Контрольная работа по теме №6 «Человек – защитник своего Отечества» |
| Гражданин и государство – 4 часа. | |
| 1 | Наше государство – Российская Федерация. Русский язык – государственный язык России. |
| 1 | Права и обязанности граждан России. |
| 1 | Символы государства. |
| 1 | Урок – обобщение по теме «Наша Родина». |
| Итого 68 | |