

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»**

1-4 классы

Программа разработана на основе программы по русскому языку (авторы: С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О.Евдокимова), созданной на основе концепции «Начальная школа XXI века» (руководитель проф. Н.Ф. Виноградова), - М.:Издательский центр «Вентана-Граф», 2012г.

Содержание программы по русскому языку отражает также темы учебного предмета «Русский родной язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- проявление любознательности, активности и заинтересованности в познании мира;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивация учебной деятельности;
- проявление доброжелательности, умения слышать и слушать собеседника;
- формирование уважительного отношения к чужому мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- организация собственной деятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения;
- использование языка с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- выбор адекватных форм языковых средств для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуацией общения;
- решение проблем творческого и поискового характера;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность; правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2 класс

Личностные результаты.

У второклассника продолжают формироваться:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи;
 - восприятие русского языка, как явления национальной культуры;
 - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты.

У второклассника продолжают формироваться:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты.

У второклассника продолжают формироваться:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- слово и предложение;
- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- предложения по цели высказывания;
- предлоги и приставки (на уровне правописания); выделять, находить:
- корень, суффикс, приставку, окончание;
- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- основную мысль текста; решать практические задачи:

- составлять слово по заданной словообразовательной модели;
- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); применять правила правописания:
 - гласных после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — шу);
 - заглавной буквы в изученных случаях;
 - безударных проверяемых гласных в корнях;
 - звонких и глухих согласных в корне;
 - словарных слов, определенных программой;
 - разделительного мягкого знака.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
 - различать однозначные и многозначные слова;
 - наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
 - применять правила правописания суффиксов имён существительных –онок, –ёнок;
 - ок, ек, - ик, - ость;
 - применять правила правописания суффиксов имён прилагательных: -ов, -ев, -ив - чив, -лив;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах;
 - определять по предложенным заголовкам содержание текста;
 - составлять план текста;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

3 класс

Личностные результаты

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его

функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка,

- воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин □ успешности или неуспешности учебной деятельности;□
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей

Метапредметные результаты:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения;
- умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предметные результаты:

Научится различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;
- выполнять письменный и устный фонетический разбор слова.
- научиться: пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу; давать толкование лексического значения слова; понятиям: —корень, —приставка, —суффикс, —окончание,
- находить взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,
- проверять безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные в корне слова
- различать предложение, словосочетание, слово;
- находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами
- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.
- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;

Получит возможность научиться:

- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя);

применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных –онок- (-енок-),-ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен существительных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит возможность научиться:
решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбора слова по составу;

- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- составлять план текста (при помощи учителя);
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
применять правила правописания:
- падежных окончаний имён существительных;
- суффиксов имён существительных **-онок- (-ёнок-), -ек-, -ик-, ост(ь)-**;
- падежных окончаний имён прилагательных;
- словарных слов, определённых программой; постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

4 класс

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации различных источников для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, члены предложения, простое предложение, способность контролировать свои действия;

К концу обучения в 4 классе выпускник научится:

различать, сравнивать, характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- глаголы в формах настоящего, прошедшего, будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3 лица;

решать учебные и практические задачи:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего, будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3 лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать с помощью вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмов 80-100 слов;
- проверять собственные и предложенные тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- не с глаголами;
- Ъ знак в глаголах в сочетании - ться
- Безударные личные окончания глаголов;

К концу обучения в 4 классе выпускник получит возможность научиться:

решать практические задачи:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного и имени прилагательного глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

применять правила правописания:

- суффиксов глаголов ыва/ ива,ова/ева;
- гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- букв а,о на конце наречий;
- Ъ знака на конце наречий;
- слитного и раздельного написания числительных;
- Ъ знака в именах числительных;
- постановке запятой между частями сложного предложения;

Содержание учебного предмета

1 класс

***Темы изучаются в рамках преподавания учебного предмета «Русский родной язык»**

Русский язык.

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. *Единство звукового состава слова и его значения. *Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. *Слог как минимальная произносительная единица. *Ударение, способы его выделения.

Графика и орфография

Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов, предложений (3-5 слов со звуками в сильной позиции). Овладение начертанием письменных прописных(заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. *Сравнительный анализ буквенных записей с разными позициями согласных звуков. *Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

***Слово и предложение. Пунктуация**

Слово как объект изучения, материал для анализа. * Значение слова. Слова, называющие предметы. *Слова, называющие действия предметов и признаки; родственные слова; *синонимы; антонимы; омонимы* (ознакомление без введения терминологии).

*Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Развитие речи *

Осознание цели и ситуации устного общения. * Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. * Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. *Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). *Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. * Сочинение небольших рассказов повествовательного характера. * Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости- глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги.

*Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

*Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

***Слово и предложение**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение.

Отличие предложения от слова. * Различение предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. *Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях.

Родственные (однокоренные) слова. *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. *Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов.

Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.

*Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

***Лексика**

Слово и его лексическое значение. *Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Различение однозначных и многозначных слов. *Представление о прямом и переносном значении слова.

*Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. *Устаревшие слова.

*Фразеологизмы. *Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

*** «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***«Развитие речи»**

Устная речь

*Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. *Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

*Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. *Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

***Повторение**

В тематическое планирование включены 10 уроков в нетрадиционной форме (неурочной). Среди них: урок конкурс - 1, урок -игра – 3, урок путешествие - 2, урок проект – 1, урок практикум – 3.

3 класс

***«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

- Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.
- Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слов по составу.
- *Синтаксис.

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения. Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.

Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. *Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма).**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных.* Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

***«Развитие речи».**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

*Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

4 класс

*** «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

• Фонетика и графика

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова .

• Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)

*Произношение звуков, сочетаний звуков, ударение в словах, в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• ***Состав слова. (Морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по

составу словообразовательного анализа

• *Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения

Связи слов в словосочетании

Различение простых и сложных предложений

• *Морфология

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол. Общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма, вид, изменение по временам, наклонение, личные формы, изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени, определение спряжения, изменение по родам в прошедшем времени.

Словообразование глаголов.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор.

Имя числительное: общее значение.

- **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания изученных 1-3 классы

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма;

Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова; не с глаголами;
- знак после шипящих на конце глаголов;
- Ъ знак в глаголах в сочетании- ться
- Безударные личные окончания глаголов;
- суффиксов глаголов ыва/ ива,ова/ева;
- гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- букв а,о на конце наречий;
- ь знака на конце наречий;
- слитного и раздельного написания числительных; ь знака в именах числительных;
- постановке запятой между частями сложного предложения;

***«Развитие речи»**

Устная речь.

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

*Соблюдение норм речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения.

Формулировка и аргументирование собственного мнения.

*Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной, групповой работы.

Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.

***Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений.

*Продолжение работы над правильностью написания изложений и сочинений.

Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Составление планов текста. Написание текста по заданным планам.

Определение типов текстов.

***Повторение**

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимые на освоение каждой темы.

1 класс (165 часа)

Кол-во часов	Тема раздела
	Обучение грамоте 89 ч. Введение 7 ч
	Подготовительный период – 15 часов.
	Основной период – 67 часов.
	Русский язык – 76 часов.
Итого 165	

2 класс (170 часов)

Кол-во часов	Название раздела
11 ч	Фонетика и графика
6 ч	Слово и предложение
22 ч	Состав слова (морфемика)
23 ч	Лексика
71 ч	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)
32 ч	«Развитие речи»
4 ч	Повторение
Итого 170	

3 класс (170 часов)

Кол-во часов	Тема раздела/ Тема урока
7 ч	Фонетика
4 ч	Состав слова
37 ч	Морфология
68 ч	Правописание

26 ч	Синтаксис
28ч	Развитие речи
Итого -170 часов	

4 класс (170 часов)

Кол-во часов	Тема раздела/тема урока
62 ч	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)
22 ч	Синтаксис
40 ч	Морфология

1 ч	Фонетика и графика
1 ч	Состав слова
66 ч	Правописание (формирование навыков грамотного письма)
30 ч	*Развитие речи
10 ч	Повторение
Итого 170	