

Раздел 3. Продуктивность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования

3.1 Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение и воспитания открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого урока от МО муниципального уровня)

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС
Ф.И.О. педагога Сидорова Наталья Александровна

Тема Трибоксидные соединения и их свойства

Предмет, должность Химия, учитель химии высшей категории

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Дорова Елена Николаевна, Косова Татьяна Михайловна, Сидорова Наталья Александровна

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразными справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексивную деятельность (достижение результата, сложность, полнота, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
Сумма баллов			46				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень
от 25 до 30 – урок имеет средний уровень
от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Сидорова Н.А. (подпись) (расшифровка подписи)
Косова Т.М. (подпись) (расшифровка подписи)
Дорова Е.Н. (подпись) (расшифровка подписи)

Дата составления экспертного заключения « 8 » февраля 2019 г.
Ознакомлен(а) Сидорова Н.А. (подпись) (расшифровка подписи)

Протокол посещения урока/занятия

Дата 3.12.2019 Класс 4
 Предмет русский язык Ф.И.О. учителя Сидорова Светлана Ивановна
 Ф.И.О. посещающего Сидорова А.А., Волкова С.В., Ковалева А.В.
 Количество учащихся на уроке 14
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) в наличии
 Готовность к уроку готовность
 Цель посещения: соответствие по требованиям ФГОС.
 Тема урока: Приращение окончаний и имен существительных в р.п.
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: определить, использовать умения использовать умения существительных в р.п. в соответствии с требованиями ФГОС.
 Развивающие: развивать умения, совершенствовать умения существительных в р.п.
 Воспитательные: привлечь интерес к русскому языку.
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 4 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 15 минут, закрепление изученного - 5 минут, самостоятельная работа - 9 минут, домашнее задание - 3 минут, итог урока - 4 минут.
 Другие этапы: определение нового материала - 3 мин.
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое
 Количество опрошенных учащихся 14
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>новая тема</u>
Репродуктивные	<u>самостоятельная работа</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>закрепление</u>
Частично-поисковые	<u>самостоятельная работа</u>
Исследовательские методы	<u>изучение нового материала</u>
Другие методы, приемы	<u>устный опрос</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный
подход, рациональное сочетание форм работы групповые
Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая,
дифференцированная), на каком этапе урока интересны детям работы приращивания
Эффективность высокая, количество времени - 15, уровень (репродуктивный,
частично-поисковый, исследовательский).
Подготовлена предшествующими этапами урока - записки
Организация работы со способными учащимися интересны более сложные задания.
Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) дифференциация
Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое
карточки с заданиями, дидактический материал
Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)
Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,
четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) высокая
Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих) интересны
Плотность (достаточная): высокая
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,
повторение: проблемы
Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности
мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): на хорошем уровне
Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на
доске, дифференцировано, опережающие творческие задания) интересны
Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая
Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации,
новой ситуации) на оптимальном уровне
Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой,
картой, в тетрадях, практические навыки) развитие речи
Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления
учащихся учитывается
Урок окончен вовремя, после звонка.
Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.
Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали
увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных
целей, результативен) Урок построен методически грамотно. На
каждом этапе подведен итог. Урок достиг поставленных целей.
Пр. п.п.о: Дет. Пр. п.п.о: Дет. Пр. п.п.о: Дет.
Пр. п.п.о: Дет. Пр. п.п.о: Дет. Пр. п.п.о: Дет.
Зам.уч. по ВР: Дет. Зам.уч. по ВР: Дет. Зам.уч. по ВР: Дет.

3.2. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение и воспитания открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения второго открытого урока от МО муниципального уровня)

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС
Ф.И.О. педагога Виктор Сидорович Мещеряков

Тема А.Н. Толстой "Лев и собака"

Предмет, должность Литературное чтение, учитель начальных классов

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Виктор А. Ч., Романов О.О., Лобанов Ч.С.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
Сумма баллов			44				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 – урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Мещеряков (Романов О.О.)
подпись (расшифровка подписи)
Виктор (Виктор А. Ч.)
подпись (расшифровка подписи)
Вадим (Лобанов Ч.С.)
подпись (расшифровка подписи)

Дата составления экспертного заключения « 21 » ноября 2018 г.
Ознакомлен(а) Виктор (Виктор С.М.)
дата, подпись (расшифровка подписи)

Протокол посещения урока/занятия

Дата 21.11.2018 Класс 3
 Предмет литературное чтение Ф.И.О. учителя Вигар Светлана Ивановна
 Ф.И.О. посещающего Вигар Н.Ф. Витка В.В. Добрыня В.О.
 Количество учащихся на уроке 14
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) в наличии
 Готовность к уроку подготовлена
 Цель посещения: проверка образовательных компетенций уч.сз.
 Тема урока: А.А. Фадеев "Лови собаку"
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: познакомить с рассказом А.А. Фадеева "Лови собаку" со-
действовать формированию навыков чтения и умения воспринимать текст.
 Развивающие: развитие умений анализировать текст, делать выводы.
 Воспитательные: сформировать доброе отношение к животным.
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний,
 комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет,
 другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 4 минут, актуализация знаний - 4
 минут, объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 10
 минут, самостоятельная работа - 8 минут, домашнее задание - 4 минут, итог
 урока - 5 минут.
 Другие этапы:
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание
 количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое
 Количество опрошенных учащихся
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>актуализация знаний</u>
Репродуктивные	<u>закрепление</u>
Проблемно-обобщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>актуализация знаний</u>
Частично-поисковые	<u>объяснение нового материала</u>
Исследовательские методы	<u>тестирование</u>
Другие методы, приемы	<u>контроль учителя</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы групповые, индивидуальные

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока индивидуальная, фронтальная, групповая

Эффективность - 85%, количество времени - 10 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - новое материальное

Организация работы со способными учащимися проблемы более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) целесообразно

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое карточки с заданиями

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока)

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): высокий

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: вопросы на сравнение

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): уровень на уровне

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) дифференцировано

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) на оптимальном уровне

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) работы в классе

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учтено

Урок окончен вовремя, после звонка. вовремя

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок достиг поставленных целей.

Рук. кл. О. Дег (Синдр. А. В.)
Рук. м. О. Дег (Синдр. А. В.)
Зам. дир. по ЗУР Демид (Жуков. О. О.)

3.3. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение и воспитания открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения третьего открытого урока от МО муниципального уровня)

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС
Ф.И.О. педагога Дударь Ольга Николаевна

Тема Рисование вазы 40-43
Предмет, должность математика, учитель начальных классов
Заявленная квалификационная категория высшая
Эксперты Дударь А.В., Васильев В.В., Ковалев Ч.В.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критически низкий уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексивную деятельность учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
Сумма баллов							76

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень
от 25 до 30 – урок имеет средний уровень
от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Дударь (Дударь А.В.)
подпись расшифровка подписи
Васильев (Васильев В.В.)
подпись расшифровка подписи
Ковалев (Ковалев Ч.В.)
подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 18 » января 20 19 г.
Ознакомлен(а) В.В. Васильев (Васильев В.В.)
дата, подпись расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 10.01.2019 Класс 2
 Предмет математика Ф.И.О. учителя Сидорова Наталья Александровна
 Ф.И.О. посещающего Видан А.Р., Волоса Р.В., Ковалев Р.Р.
 Количество учащихся на уроке 13
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)
 Готовность к уроку готов к уроку
 Цель посещения: соответствие по требованиям ФГОС
 Тема урока: Применение формулы нахождения площади круга
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: напомнить о формуле нахождения площади круга
 Развивающие: развивать умение применять формулу нахождения площади круга
 Воспитательные: активизировать и актуализировать
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 4 минут, актуализация знаний - 4 минут, объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 2 минут.
 Другие этапы:
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое
 Количество опрошенных учащихся 13
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	При объяснении нового материала
Репродуктивные	При выполнении самостоятельной работы
Проблемно-сознательные (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	При закреплении
Частично-поисковые	При актуализации знаний
Исследовательские методы	При изучении нового материала
Другие методы, приемы	Контроль учителя

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы дифференцированный подход

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока при закреплении

Эффективность - высокая, количество времени экономится, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - задание

Организация работы со способными учащимися исполняются более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) и. к. п.

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое дидактический материал, карточки

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) соблюдена

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): рациональная затратка времени

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: проверки

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): на высоком уровне

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) использовано

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) на оптимальном уровне

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки)

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок достиг поставленных целей

Учк. М.М.О.: Вет (Ветеран М.Ч.)
Зам. дир. М.М.О.: Семин (Ветеран О.О.)
Учк. М.М.О.: Вет (Ветеран М.Ч.)

3.4. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение и воспитания открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения четвертого открытого урока от МО муниципального уровня)

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС

Ф.И.О. педагога Сидор Евгений Евгеньевич

Тема Великие и малые рассказы Булгакова

Предмет, должность Литература, учитель начальных классов

Заявленная квалификационная категория начальн.

Эксперты Сидор Александр Евгеньевич, Сидор Евгений Евгеньевич, Сидор Евгений Евгеньевич

№ п/п	Критерии	Показатели	Критически	Доступный	Средний	Хороший	Высокий
			уровень	уровень	уровень	уровень	уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
Сумма баллов			44				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень
от 25 до 30 – урок имеет средний уровень
от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Сидор (подпись) Сидор Е.Е. (расшифровка подписи)
Сидор (подпись) Сидор Е.Е. (расшифровка подписи)
Сидор (подпись) Сидор Е.Е. (расшифровка подписи)

Дата составления экспертного заключения «17» сентября 2020 г.
Ознакомлен(а) 17.09.2020 Сидор (подпись) Сидор Е.Е. (расшифровка подписи)

Протокол посещения урока/занятия

Дата 17.01.2020 Класс 2
 Предмет русский язык Ф.И. О. учителя Виктор Владимирович Матвеевич
 Ф.И.О. посещающего Сидорова И.А., Волков С.В., Мещеряков А.А.
 Количество учащихся на уроке 11
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) в классе
 Готовность к уроку все готово к уроку
 Цель посещения: личн сист
 Тема урока: Звонкие и глухие согласные звуки.
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: систематизировать и углубить знания учащихся о согласных звуках, описывающих эти звуки.
 Развивающие: обогатить словарный запас учащихся.
 Воспитательные: привлечь внимание к изучению языка.
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 3 минут, объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 8 минут, самостоятельная работа - 14 минут, домашнее задание - 3 минут, итог урока - 4 минут.
 Другие этапы:
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое вспомогательная
 Количество опрошенных учащихся 11
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): стимуляционное

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	При объяснении нового материала
Репродуктивные	При решении задач и при решении задач
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	При закреплении изученного материала
Частично-поисковые	При выполнении домашнего задания
Исследовательские методы	При актуализации знаний
Другие методы, приемы	парная работа

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы парный
Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока на всех этапах урока
Эффективность - высокая, количество времени - изучены, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).
Подготовлена предшествующими этапами урока - да
Организация работы со способными учащимися используются более сложные задания.
Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) ИКТ
Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)
Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) высокая
Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих):
Плотность (достаточная): высокая
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: работы со слабоуспевающими
Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): позитивный
Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания)
Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая)
Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокий
Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки)
Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся собирается
Урок окончен вовремя, после звонка.
Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.
Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок проведен на высоком уровне

Врач К.М.О. Виль (Сидорова А.А.)
Зам. дир. по УОБ. Яковлев (Александр В.С.)
Метод. кабинет. Метод. (Сидорова А.А.)