

**3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения 1-5 открытых уроков от МО муниципального уровня)**

**Протокол посещения урока/занятия**

Дата 10.02.2016 Класс 4Б  
 Предмет русский язык Ф.И. О. учителя Тюванни Элла Опей-саловна  
 Ф.И.О. посещающего Смирнов С.А., Бураев Е.В., Бураев Э.И., Масаа Е.В.  
 Количество учащихся на уроке 13  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)  
 Готовность к уроку хорошо  
 Цель посещения: открытый урок для МО  
 Тема урока: Закрепление знаний по теме: сказки о животных  
 Цель, задачи урока:  
 Образовательные: закрепить знания учащихся о сказках о животных  
 Развивающие: развивать умение анализировать текст сказки  
 Воспитательные: воспитывать любовь к родному языку  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.  
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое  
 Организация урока, этапы урока: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 2 минут, объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 20 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 3 минут.  
 Другие этапы:  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое  
 Количество опрошенных учащихся 13  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	при закреплении материала
Репродуктивные	при актуализации знаний
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	
Частично-поисковые	при закреплении
Исследовательские методы	закреплении, рефлексии
Другие методы, приемы	повторное закрепление

**Формы работы** (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы фронт, группов, индивид

**Организация самостоятельной работы** (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока при закреплении

Эффективность - \_\_\_\_\_, количество времени - \_\_\_\_\_, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - во время урока

Организация работы со способными учащимися проводится более сложные задания.

**Использование ТСО, ИКТ** (целесообразность применения, вид ИКТ) +

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое используется

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,

четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) +

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): +

Плотность (достаточная): соответствует норм

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,

повторение: есть

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): +

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) есть

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая)

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокий

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) проводится

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывается

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали

увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных

целей, результативен) Подведен итог урока. Оценки выставлены.



**Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС**

(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Говалкин Элла Олеговна  
 Тема Проверка знаний по предмету: родственные отношения имен существительных  
 Предмет, должность Русский язык, учитель начальных классов  
 Заявленная квалификационная категория Высшая  
 Эксперты Гурьян Т.И.-С., Лихачева Е.А.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Оценка правильности выбора цели урока	Состав, комплектность цели (обучение, воспитание, развитие). Реальность ее выполнения в рамках одного урока.	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока. Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке. Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целей, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов			68				

**Система оценки:**

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Гурьян (подпись) Гурьян Т.И.-С. (расшифровка подписи)  
Лихачева (подпись) Лихачева Е.А. (расшифровка подписи)

Дата составления экспертного заключения « 10 » окт 2016 г.  
 Ознакомлен(а) Говалкин (подпись) Говалкин Э.О. (расшифровка подписи)  
 дата, подпись

# Протокол посещения урока/занятия

Дата 22.02.2019 Класс 92  
 Предмет родная литература Ф.И. О. учителя Говани Юлия Олег-овловна  
 Ф.И.О. посещающего Саврас М.Н., Салмак А.В., Наумовой А.С., Сенин О.К.  
 Количество учащихся на уроке 27  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)  
 Готовность к уроку готов к уроку  
 Цель посещения: сдать отчет / пометательный урок для учителей республики  
 Тема урока: Виды поэмы. М. Пришвин  
 Цель, задачи урока:  
 Образовательные: познакомить с рассказом Золотой муз. М. Пришвина, работать над выразительностью чтения и совершенствовать технику чтения.  
 Развивающие: Формируем способность рассуждать, творческое мышление, зная сферу.  
 Воспитательные: Формируем отношение к природе, дружбу, читаем и пишем о природе.  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.  
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое  
 Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 2 минут, объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 8 минут, домашнее задание - 3 минут, итог урока - 2 минут.  
 Другие этапы:  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое  
 Количество опрошенных учащихся 23  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	при изучении новой темы, словарная работа.
Репродуктивные	при актуализации знаний.
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	самостоятельное чтение, при изучении новой темы.
Частично-поисковые	при закреплении.
Исследовательские методы	закрепление, рефлексия
Другие методы, приемы	повторное закрепление



Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы +

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока +

Эффективность - высокая, количество времени - \_\_\_\_\_, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - все этапы урока

Организация работы со способными учащимися проводится более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) +

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое используется/используется

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) +

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): +

Плотность (достаточная): соответствует норме

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: есть

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): +

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) дан, зад. задано

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая +

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокий

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) норме

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывается

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) урок достиг поставленных целей и задач. Подведен итог урока.

**Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС**

(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Коваленко Юлия Владимировна

Тема Литературная игра

Предмет, должность русский язык / учитель начальных классов

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Сердасев И.Н., Семи О.И.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Оценка правильности выбора цели урока	Состав, комплектность цели (обучение, воспитание, развитие). Реальность ее выполнения в рамках одного урока.	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока. Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке. Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целей, анализ их достижения; информация об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов			70				

**Система оценки:**

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Сердасев (Сердасев И.Н.)

подпись расшифровка подписи

Семи (Семи О.И.)

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 22 » февраля 2019 г.

Ознакомлен(а) Коваленко (Коваленко Ю.В.)

дата, подпись

расшифровка подписи



**Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС**  
(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Поваляева Анна Олеговна

Тема Интерактивный урок (ср. и ср.-высш. классы) Тема: почему важно соблюдать правила дорожного движения?

Предмет, должность структурный учитель начальных классов

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Ковалев В.А., Сиднев В.В., Мещеряков Н.С., Мещеряков Н.А., Бурдakov С.А.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Оценка правильности выбора цели урока	Состав, комплектность цели (обучение, воспитание, развитие). Реальность ее выполнения в рамках одного урока.	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентностного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока. Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке. Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целей, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов			40				

**Система оценки:**

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Поваляева А.О. (подпись) Бурдakov С.А. (расшифровка подписи)

Поваляева А.О. (подпись) Поваляева А.О. (расшифровка подписи)

Дата составления экспертного заключения « 18 » сентября 2017 г.

Ознакомлен(а) Поваляева А.О. (подпись) Поваляева А.О. (расшифровка подписи)

# Протокол посещения урока/ занятия.

Дата 12.10.2017 Класс: 2.2.1

Предмет: сезонный мир Ф.И.О. учителя: Говалин А.В.

Ф.И.О. посещающего: Жанний Э.А., Сандий Р.А., Марин са М.С., Монгол Э.Б., Радлов Э.

Количество учащихся на уроке: 24

Поурочное планирование (наличие, отсутствие).

Готовность к уроку: учащиеся готовы к уроку.

Цель посещения: интерный урок

Тема урока: Изучение нового материала (сезонный мир). Если хочешь быть здоровым, рисование с

Образовательное: Создание для обобщения знаний учащихся о здоровом образе жизни, познакомить с понятием, натуральность.

Развивающие: развивать коммуникативные качества учащихся.

Воспитательные: воспитывать и развивать стремление к красоте.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимся, задается учителем, становится проблема.

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет.

Организации урока, этапы урока: опрос- 5 минут, актуализация знаний- 3 минут, объяснение нового материала- 10 минут, закрепление изученного- 10 минут, самостоятельная работа- 7 минут, домашнее задание- 3 минут, итог урока- 2 минут.

Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля: (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант).

Количество опрошенных учащихся: 20

Использование методы: (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно- иллюстрационные.	при объяснении нового материала
Репродуктивное	при объяснении нового материала и при закреплении
Проблемно- сообщающие ( объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	при объяснении нового материала
Частично- поисковые	при закреплении
Другие методы и приемы.	при повторении и закреплении



Формы работы: ( фронтальные, групповые, индивидуальные) дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы \_\_\_\_\_

Организация самостоятельной работы ( индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная, на каком этапе урока в при закреплении

Эффективность- \_\_\_\_\_, количество времени- \_\_\_\_\_ Уровень (репродуктивный, частично- поисковый, исследовательской).

Подготовлена предшествующими этапа урока: все этапы урока

Организация работы со способными учащимися проводится более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ ( целесообразность применения, вид ИКТ) +

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, тестами и другие используются

Здоровьесберегающие технологии ( физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличия выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) \_\_\_\_\_

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих) \_\_\_\_\_

Плотность ( достаточная): соответствует норме

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, опросы на сравнение, акценты, повторение: время есть

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся ( уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др): \_\_\_\_\_

Домашнее задание ( наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания): \_\_\_\_\_

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний: ( восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) оптимально

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки): нормально

Учет учителя при организации урока недели, места в расписании, степени утомления учащихся время, учитывается

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации: (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей,

результативен) Урок достиг поставленных целей и задач. Подведен итог урока.

**Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС**  
(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Лованни Елена Анатольевна  
 Тема Человек думит, мыслит, чувствует. (Жизнь дикого животного зимой)  
 Предмет, должность родная литература (т.ч. 9; учитель начальных классов)  
 Заявленная квалификационная категория высшая  
 Эксперты Чумба Р.Д.-К., Корбу И.С.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Оценка правильности выбора цели урока	Состав, комплектность цели (обучение, воспитание, развитие). Реальность ее выполнения в рамках одного урока.	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентностного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока. Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке. Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целей, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов			70				

**Система оценки:**

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Чумба Р.Д.-К. ( Чумба )

подпись расшифровка подписи

Корбу И.С. ( )

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 21 » февраля 2018 г.

Ознакомлен(а) Лованни ( Лованни Е.А. )

дата, подпись

расшифровка подписи



# Протокол посещения урока/занятия

Дата 21.02.2018г. Класс 2<sup>2</sup>  
 Предмет родная литература (тема) Ф.И. О. учителя Хванни Элла Витей-соловья  
 Ф.И.О. посещающего Чайсба Р.З.Б.; Норбу М.С.; Саидий Р.Т.  
 Количество учащихся на уроке 24  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)  
 Готовность к уроку готов к уроку  
 Цель посещения: обмен опытом (показательный урок для молодых учит.)  
 Тема урока: Время дикой охоты на зверя (жизнь диких животных зимой)  
 Цель, задачи урока:  
 Образовательные: формировать знания об особенностях жизни диких животных в зимнее время. Дать представление о том, как зимуют дикие звери.  
 Развивающие: развивать речь, внимание, память, воображение детей.  
 Воспитательные: приобщать к любви к природе, учить бережному отношению жив. миру  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.  
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое  
 Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 3 минут, объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 7 минут, домашнее задание - 3 минут, итог урока - 2 минут.  
 Другие этапы:  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое  
 Количество опрошенных учащихся 24  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>при изучении новой темы, словарная работа.</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>при актуализации знаний</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательство путем сравнения подобий предметов)	<u>самостоятельное решение темы, при изучении новой темы.</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>закреплении, рефлексии</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>самостоятельная работа.</u>
<u>Другие методы, приемы</u>	<u>повторное закрепление.</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы +

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока +

Эффективность - нм, количество времени - \_\_\_\_\_, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - все этапы урока

Организация работы со способными учащимися проводится более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) +

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое имеется (используется)

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) \_\_\_\_\_

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): \_\_\_\_\_

Плотность (достаточная): соответствует норме

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: есть

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): +

Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) дом. зад. задано +

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокий

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) норм.

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывается

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок достиг поставленных целей и задач.

Подведен итог урока



**Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС**

(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Коваленко Алла Владимировна  
 Тема Внеурочная деятельность. Улустулуурлар. "Чыгучи эрэм"  
 Предмет, должность учитель нач. классов Класс  
 Заявленная квалификационная категория Высшая  
 Эксперты Салагад Е.М., Монгуш Б.О., Кудусов Ж., Сагдс.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Оценка правильности выбора цели урока	Состав, комплектность цели (обучение, воспитание, развитие). Реальность ее выполнения в рамках одного урока.	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентностного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока. Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке. Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов			698				

**Система оценки:**

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Е.С.Ч. (Салагад Е.М.)

[подпись] расшифровка подписи  
Монгуш Б.О.

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 17 » мая 20 19 г.

Ознакомлен(а) Коваленко А. (Коваленко А.)  
 дата, подпись расшифровка подписи

# Протокол посещения урока/занятия

Дата 17.05.2019 Класс 9.2  
 Предмет Мир и человек Ф.И. О. учителя Гованин Яна Владимировна  
 Ф.И.О. посещающего Михайлов С.И., Мещеряков Н.С., Курьяков А.В., Славин С.В.  
 Количество учащихся на уроке 24  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)  
 Готовность к уроку активный зам. сформирован  
 Цель посещения: интересный диалогический урок по биологической грамотности  
 Тема урока: Экосистема, что такое экосистема?  
 Цель, задачи урока:  
 Образовательные: Обобщить знания учащихся по экологии. Формировать познавательные умения.  
 Развивающие: Развивать речь, фантазию, воображение.  
 Воспитательные: Активизировать дружескую, коллективную нравств. атмосферу.  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.  
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое  
 Организация урока, этапы урока: опрос - \_\_\_\_\_ минут, актуализация знаний - \_\_\_\_\_ минут, объяснение нового материала - \_\_\_\_\_ минут, закрепление изученного - \_\_\_\_\_ минут, самостоятельная работа - \_\_\_\_\_ минут, домашнее задание - \_\_\_\_\_ минут, итог урока - \_\_\_\_\_ минут.  
 Другие этапы:  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое  
 Количество опрошенных учащихся 24  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): \_\_\_\_\_

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	
<u>Репродуктивные</u>	
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	
<u>Частично-поисковые</u>	
<u>Исследовательские методы</u>	
<u>Другие методы, приемы</u>	



**Формы работы** (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы \_\_\_\_\_

**Организация самостоятельной работы** (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока \_\_\_\_\_

Эффективность - \_\_\_\_\_, количество времени - \_\_\_\_\_, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - \_\_\_\_\_

Организация работы со способными учащимися \_\_\_\_\_ более сложные задания.

**Использование ТСО, ИКТ** (целесообразность применения, вид ИКТ) - \_\_\_\_\_

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое \_\_\_\_\_

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) \_\_\_\_\_

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): \_\_\_\_\_

Плотность (достаточная): \_\_\_\_\_

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: \_\_\_\_\_

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): \_\_\_\_\_

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) \_\_\_\_\_

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) \_\_\_\_\_

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) \_\_\_\_\_

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) \_\_\_\_\_

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся \_\_\_\_\_

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок достиг поставленных целей и задач.

Подведен итог урока.