

Открытый урок по русскому языку в 4 «В» классе

**Тема: «Правописание безударных падежных окончаний
имён
существительных единственного числа»**

**Учитель начальных классов
Ховалыг Э.О.**

Тип урока: закрепление знаний и выработка умений.

**Тема: «Правописание безударных падежных окончаний имён
существительных единственного числа».**

Цели: обобщить и закрепить знания учащихся о правописании падежных окончаний имён существительных единственного числа; учить обосновывать выбор гласных в окончании существительных; совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трех склонений; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.

Планируемые результаты:

Предметные

- } Применять изученные правила при решении орфографических задач;
- } Определять грамматические признаки имен существительных, применять изученные правила при решении орфографических задач;
- } Классифицировать имена существительные по типу склонения, применять изученные правила при решении орфографических задач.

Метапредметные

Способствовать формированию УУД:

регулятивных: учить понимать роль в учебном сотрудничестве, формировать умение слушать и корректно оценивать ответы одноклассников

познавательных: развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы *коммуникативных:* учить договариваться приходить к общему решению при работе в группе, строить монологические высказывания

Личностные:

- } Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.
- } Осознавать практическую значимость изучения русского языка.

Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.

Ход урока.

I. Организационный момент урока.

-Сегодня на уроке нас ждет интересная работа. В помощь возьмите внимание, сосредоточенность, дружелюбие. Улыбнитесь друг другу! Учебник, тетрадь, ручка, карандаш наши первые помощники.

-Надеюсь, вы сумеете показать, чему научились за это время. На уроке внимательно слушайте вопросы учителя и ответы одноклассников, помогайте друг другу в сложных ситуациях.

- Соберите из карточек, которые у вас на столах, пословицу, она станет девизом нашего сегодняшнего урока.

Работа в парах.

Учащиеся собирают из карточек пословицу. **«Терпенье и труд к успехам приведут!»**

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

- *Если мы будем работать, то у нас все получится, и делать все будет легко. Что бы чего - то добиться, надо трудиться.*

II. Мотивация к деятельности

Давайте поиграем в игру **“Бегущие минутки”**. За 1 минуту надо ответить на максимальное количество вопросов. Итак, начинаем!

1. Изменяемая часть слова ... (окончание)
2. Часть речи, обозначающая предмет ... (существительное)
3. Слова женского и мужского родов с окончаниями -а, -я относятся ... (к 1 склонению)
4. Постоянный признак имён существительных... (род)
5. Часть слова без окончания ... (основа)
6. Часть речи, отвечающая в начальной форме на вопросы: кто?, что? ... (существительное)
7. К 3 склонению относятся имена существительные ... (женского рода с нулевым окончанием)
8. Имена существительные бывают ... (одушевлённые и неодушевлённые)
9. Ко 2 склонению относятся ... (слова мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием -о, -е)
10. Без какой части не может существовать слово? ... (без корня)

III. Актуализация опорных знаний.

- Сядем ровно. Откроем тетради и запишем число.

***Минутка чистописания

-Вставьте буквы в слова и назовите орфограммы.

- Разделите данные слова на равные группы.
- Назовите буквы, которые мы будем писать на минутке чистописания.
Праз . ник, ст . лица, сер . це, ур . жай, звёз . ный, к . рзина.

Какие это буквы?

Дод Одо

По какому принципу вы разделили слова на группы?

(Сегодня мы будем писать буквы: *д, о*. Буква *д* является непронизносимой согласной в словах *праздник, сердце, звёздный*. Буква *о* – непроверяемая безударная гласная в словах *столица, урожай, корзина*. Мы разделили слова на две равные группы по орфограммам).

IV. Самоопределение к учебной деятельности.

На доске записано стихотворение Б. Заходера:

*В лесочк..., над речк...й,
Построена дачка.
На дачк... живет
Небольшая собачка.
Собачка довольна
И лес...м и дач...й,
Но есть огорчения
В жизн... собачьей.*

- Прочтите эти строки, проанализируйте орфограммы, сформулируйте тему урока. (*Правотписание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа*)

- Мы учились на предыдущих уроках писать безударные падежные окончания имен существительных единственного числа? (да)
- Тогда скажите, какое задание можно выполнить по этому тексту? (*выписать имена существительные, вставив пропущенные окончания, определить грамматические признаки имен существительных, тип склонения и его падеж*)
Ученики выполняют задание. Записывают слова в строчку и указывают скл. и падеж)

Проверка фронтальная (окончания вписать в строки стихотворения)

- Как вы действовали при написании окончания?
- Все ли грамматические признаки имени существительного необходимо вспомнить, чтобы верно написать его окончание? (нет, достаточно вспомнить склонение и падеж)
- Достаточно ли этой схемы, чтобы правильно написать безударное падежное окончание имени существительного?

- Что еще необходимо? (знать таблицу: в каком падеже какого склонения пишется то или иное безударное падежное окончание; уметь подбирать слово-помощник с ударным окончанием)

V. Формулировка цели урока и постановка учебных задач.

(подбираются вопросы для постановки цели урока и путей ее решения)

- Так какова же цель нашего урока? (научиться без ошибок писать безударное падежное окончание имени существительного в единственном числе)

- Сформулируйте учебные задачи:

(- учиться ставить имя существительное в начальную форму;

- научиться безошибочно определять тип склонения и падеж имени существительного;

- запомнить все безударные падежные окончания имен существительных по типу склонения и в разных падежах;

- научиться подбирать слово-помощник с ударным окончанием для проверки правильности написания)

VI. Работа над решением поставленных задач

(работа по алгоритму)

1. Упражнение в написании безударного окончания. .

-Запишем под диктовку словосочетания. выделите окончания у существительных. Определите склонение и падеж имён существительных с пропущенным окончанием.

Спрыгнул с ветк . ,случай из жизн . ,ветка ел . ,пятно на обложк . ,шёл по площадк . ,вода с крыш . ,взял из тарелк . ,рассказ о сирен . ,очищают от пыл .

Физкультминутка

Игра «Проверь-ка».

Мы должны распределить существительное по склонениям.

Я буду называть слова, а вы, если это существительное 1склонения – топните, если 2 склонения – хлопните, если 3склонения – поднимите руки вверх.

Слова: портфель, парта, ученик, учитель, печь, слон, пенал, речь, тень, улица, облако, олимпиада, память, деревня, природа, президент, аллея, рябина, осень, пень, снегирь.

2. Работа с учебником с.119 Упр. 235.

-Тая читает текст.

-Что такое вырубка? (место в лесу ,где вырубили деревья)

-Назовите слова с безударной гласной в корне ,с парной согласной ,с безударной гласной в окончании.

-Найдите слова с приставками. Как проверить написание приставок?

-В каких предложениях есть запятые? Объясните постановку запятых.

-Давайте выполним разборы из упр.(окр. поурочн планы урок 65)

2. Выполнение разбора слов из упражнения 235.

1) Осветила, вырубке

2) *солнышко*³ – существительное (что?)

а) Н. ф. – *солнышко*.

б) С. р., 2-е скл.

в) В и. п., ед. ч.

г) Подлежащее.

3) *Вы*р*уб*-*ку*

в – [в] согл., звон., тверд., парн.

ы – [ы] гласн., ударн.

р – [р] согл., звон., тверд., непарн.

у – [у] гласн., безударн.

б – [п] согл., глух., тверд., парн.

к – [к] согл., глух., твер., парн.

у – [у] гласн., безударн.

7 букв, 7 звуков.

-Выпишите словосочетания в котором будет сущ.с безуд. гласной в окончании.

Проверка: (на глухой вырубке, на край рубки, бегают по вырубке, ловят в травке,

Физминутка

Профилактическое упражнение для глаз:

Упражнение для глаз – “Раскрашивание”. Учитель предлагает детям закрыть глаза и представить перед собой большой белый экран. Необходимо мысленно раскрасить этот экран поочередно любым цветом: например, сначала жёлтым, потом оранжевым, зелёным, синим, но закончить раскрашивание нужно самым любимым цветом.

VII. Самостоятельная работа. Упражнение в написании безударных падежных окончаний имен существительных.

Выполнение разно уровневых заданий организуется в форме индивидуальной работы. Появляются 3 текста. Обучающиеся самостоятельно выбирают уровень сложности задания, проанализировав тексты. Учитель наблюдает за процессом выбора и раскладывает на стол каждого ученика карточку с номером выбранного задания.

1 уровень – самый легкий, т.к. окончание имени существительного записано, нужно определив тип склонения и падеж доказать правописание данного окончания.

По аллее, с собачкой, на дороге, на поверхности, у мыши, о герое, для деревни, возле речки, к стройке.

2 уровень – сложнее, т.к. необходимо самостоятельно вставить безударное падежное окончание, указать падеж.

О храброст..., на ладон..., в город..., по площадк..., от двер..., на озер..., к кормушк..., из библиотек....

3 уровень – самый сложный (носит творческий характер), т.к. требуется самостоятельно подобрать существительное с безударным падежным окончанием, верно его вписать и доказать правописание.

Телеграмма для _____.

Рассказ о _____.

Сидит на _____.

Сок из _____.

Гулял в _____.

VI. Рефлексия деятельности

(возвращаемся к поставленным в начале урока задачам)

- Со всеми поставленными задачами вы справились?

- Итог нашего урока мы проведём в форме «проверь себя».

Чтобы правильно написать безударное окончание

существительного, надо

1. Определить

2. Определить

3. Вспомнитьсуществительного в нужном.....

У существительных 1 склонения в родительном падеже окончание -

....., в дательном падеже - окончание, в предложном падеже – окончание

У существительных 2 склонения в предложном падеже – окончание

.....

У существительных 3 склонения в родительном, дательном,

предложном падежах – окончание

Домашнее задание. Упр 236.