

Рабочая программа

Учебный предмет: Иностранный язык (английский)

Уровень образования: начальное общее

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	3
2. Содержание учебного предмета, курса.....	9
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	12

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать простые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге- побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

2 класс

- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).
- Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*), притяжательные местоимения *my* и *your*, вопросительные слова (*what, how, how (old)*), указательное местоимение *this*, соединительный союз *and*.
- Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи, о том, что носят в разную погоду).
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и поздравление с днём рождения.

- Употребляют PresentContinuous в структурах I'm/heiswearing..., глагол like в PresentSimple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол todo, существительные в единственном и множественном числе.
- Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где 25 находятся члены семьи.
- Рассказывают и пишут о своём доме, погоде.
- Употребляют глагол-связку tobe в отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple, PresentContinuous в структуре It'sraining, безличные предложения в настоящем времени (It'shot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.
- Употребляют глагол havegot в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.
- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.
- Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.
- Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита

3 класс

- Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).
- Пересказывают прочитанный текст по опорам.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.
- Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.
- Рассказывают о школьных предметах.
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.
- Отличают буквы от транскрипционных значков.
- Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.
- Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).
- Отличают буквы от транскрипционных значков.
- Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /_ /; /ai/ и /i/; /k/, /s/, /_ /.
- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Читают окончания существительных во множественном числе.
- Читают буквы a, i в открытом и закрытом слоге
- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).
- Составляют список для покупки продуктов и пишут записку.

- Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.
- Рассказывают о своём хобби, выходном дне.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных.
- Читают букву у в открытом и закрытом слоге.
- Употребляют множественное число существительных,
- Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).
- Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.
- Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.
- Отличают буквы от транскрипционных значков.
- Распознают и используют связующее “r”
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.
- Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места nextto, infrontof, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру thereis/thereare, вопросительное слово how
- Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные
- Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I’dliketo...
- Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные
- Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, PresentContinuous, PresentSimple, структуру likedoing.

4 класс

- Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- Понимают на слух речь учителя по ведению урока.
- Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.
- Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).
- Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Читают букву a + согласный /l/ или /r/.
- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.
- Употребляют PresentContinuous, PresentSimple, PastSimple, FutureSimple, структуру tobegoingto и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, wherewhen, why, how, модальные глаголы haveto, may.
- Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине).
- Употребляют местоимения much, many в речи.
- Спрашивают разрешения с помощью модального глагола may и can.
- Употребляют конструкцию thereis / thereare в речи.

- Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке)
- Противопоставляют PresentContinuous и PresentSimple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.
- Рассказывают о животных (внешность, что умеют делать) и сравнивают разных
- Используют порядковые числительные (до 30) в речи.
- Рассказывают о событиях в прошлом.
- Используют правильные и неправильные глаголы в PastSimple.
- Рассказывают о событиях в прошлом.
- Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).
- Используют PastSimple.
- Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.
- Используют предлоги, структуру tobe going to, FutureSimple, вопросительные слова.
- Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).

II. Содержание учебного предмета

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное

объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда,

обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное

представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – toplay*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *"I'd like to ..."*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*).

Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование. 2 КЛАСС (68 ч)

№ п/п	Раздел	Всего часов
1	Знакомство. Приветствие, прощание.	10 ч
2	Я и моя семья.	6 ч
3	Покупки в магазине.	8 ч
4	Семейные праздники.	2 ч
5	Мир моих увлечений.	8 ч
6	Выходной день.	6 ч
7	Любимое домашнее животное.	4 ч
8	Мир вокруг меня.	9 ч
9	Времена года.	5 ч

10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	5 ч
11	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке	5 ч

3 КЛАСС (68ч)

№ п/п	Раздел	Всего часов
1	Знакомство (Приветствие, прощание)	1 ч
2	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.	6 ч
3	Мой день.	12 ч
4	Семейные праздники.	2 ч
5	Мир моих увлечений.	4 ч
6	Я и мои друзья.	8 ч
7	Моя школа.	6 ч
8	Мир вокруг меня.	8 ч
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	8 ч
10	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке .	8 ч

4 КЛАСС (68ч.)

№ п/п	Раздел	Всего часов
1	Знакомство. Приветствие, прощание.	1 ч
2	Я и моя семья:	9 ч
3	Мой день	10 ч
4	Семейные праздники..	1 ч
5	Мир моих увлечений.	5 ч
6	Я и мои друзья.	4 ч
7	Моя школа.	4 ч
8	Мир вокруг меня.	4 ч
9	Природа. Любимое время года.	4 ч
10	Страна/страны изучаемого языка:	8 ч
11	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников	9 ч

