

*К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне  
и Году литературы в Российской Федерации*

# **ВОПРОСЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ**

**ВЫПУСК 5** часть 3

Кировский филиал Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации  
Кафедра «История российской государственности»  
Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова  
Вятская областная детская общественная организация «Вече»  
Историко-культурное молодёжное научное общество  
«Самобытная Вятка»

*К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и  
Году литературы в Российской Федерации*

## **ВОПРОСЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ**

Выпуск 5

Часть 3

Киров  
2015

ББК 74+60+66+67  
В74

*Рецензенты:*

*Коньшев Д. Н.*, кандидат исторических наук, доцент,  
директор центра социальной и воспитательной работы  
Кировского филиала Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации  
*Сахаров В. А.*, кандидат педагогических наук, доцент  
Вятского государственного университета

**В74 Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодёжи.** Выпуск 5. Часть 3. / Отв. ред. А. Г. Поляков, С. А. Рябая. — Киров, изд-во ООО «ВЕСИ», 2015. —135 с.

ISBN 978-5-4338-0225-4

В книгу вошли научные, методические, исследовательские работы научных и педагогических кадров, аспирантов, студентов, членов молодёжных общественных организаций из разных регионов России.

Основная цель сборника — интеграция межведомственных ресурсов в сфере создания условий для успешной социализации детей и молодёжи.

Издание подготовлено в авторской редакции.

ISBN 978-5-4338-0225-4

© Коллектив авторов, 2015

© Историко-культурное молодёжное научное общество «Самобытная Вятка», 2015

*Содержание*

**Парышев А. И.**

К ВОПРОСУ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ В ВИДЕ ЗЛОСТНОГО УКЛОНЕНИЯ ОТ УПЛАТЫ АЛИМЕНТОВ В АСПЕКТЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (НА ПРИМЕРЕ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

6

**Чиж В. В.**

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ НАУЧНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

16

**Замостьянова Т. В.,**

**Кручинская М. В.,**

**Рябая С. А.,**

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ  
ИСТОРИИ СТУДЕНТАМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

20

**Симакова Н. Б.**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ДЛЯ ПОДРОСТКА

23

**Иванов И. Б.**

РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВОЕННОГО ВУЗА

27

**Тимофеев А. В.**

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ЗАЩИТЕ РОДИНЫ  
У МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

31

**Тулепова О. Г.**

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

34

**Мангушева Р. М.**

РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ  
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
В МАУДО г. НИЖНЕВАРТОВСКА «ДЮСШ»

37

**Лыскова Н. Г.**

ТРАДИЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
СОЗНАНИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧАЩИХСЯ

40

**Вихарева Е. М.**

ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЯМ

45

**Никитина Н. Г.**

ИГРА «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» КАК ПОИСКОВО-ТВОРЧЕСКИЙ  
МЕТОД РАЗВИВАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЮНЫХ ЖУРНАЛИСТОВ

48

<b>Овчинникова Л. В.</b> СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ	51
<b>Белова Е. А.</b> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЦВЕТОТЕРАПИЮ	54
<b>Садыкова Э. Р., Шумихина Е. А.</b> ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ЧТЕНИЙ	57
<b>Оленёва Л. Н.</b> СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ПОСРЕДСТВОМ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АКЦИИ	59
<b>Кассихина Е. В.</b> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	61
<b>Мосунова М. А.</b> СИСТЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	66
<b>Колупаева Е. В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЯТСКОГО ФОЛЬКЛОРА НА УРОКАХ МУЗЫКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	69
<b>Васильев Е. И.</b> ЧЕРЕЗ «ДОРОГУ ЖИЗНИ»... О ГВАРДИИ РЯДОВОМ НИКИФОРОВЕ ВАСИЛИЕ НИКИФОРОВИЧЕ (К 70-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ)	73
<b>Пестова Я. О.</b> СТУДЕНТЫ КАК ТРУДОВОЙ РЕСУРС МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА	77
<b>Булыгина А. А., Бырдина А. А.</b> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	80
<b>Мухортова К. А.</b> ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ НА УРОВЕНЬ КОНФЛИКТНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	84
<b>Соколова Ю. В.</b> ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КОНФЛИКТЕ У ПОДРОСТКОВ	88
<b>Прохоренко А. А.</b> ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МОЛОДЕЖИ СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА АРХАНГЕЛЬСКА)	92

<b>Фефилов А. А.</b> ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ)	98
<b>Шадрина О. А.</b> АБСЕНТЕИЗМ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТОРАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ	103
<b>Пономарева Ю. А.</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (НА ПРИМЕРЕ МО «ГОРОД ИЖЕВСК»)	109
<b>Бирюкова Т. А.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	115
<b>Зуб И. П., Болтунова С. С., Соловьева А. С.</b> УРЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. МЕДИАЦИЯ	125
<b>Корчагина Г. В., Самойленко Т. Г.</b> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТА ПЕРВОГО КУРСА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ В АСПЕКТЕ ПРОФИЛАКТИКИ АНТИСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ	129

*О. Г. Тулепова,  
учитель МБОУ «Средняя школа №13»,  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск*

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта перед педагогом сейчас стоит задача: формирование грамотной личности, осознающей свою историческую, культурную, духовную принадлежность к Родине, понимающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути, готовой к служению Отечеству. Введение ЕГЭ требует не только стандартных знаний, но и умений анализировать исторические ситуации, работать с разнообразными источниками, формулировать и аргументировать свою позицию.

Таким образом, современная система образования должна стать системой, сочетающей общеобразовательную, общеразвивающую и профильную подготовку обучающихся. Деятельностный и компетентностный подходы в образовательной среде нацеливают нас, педагогов, на поиск таких технологий, приемов и методов, которые ориентированы на предметные и метапредметные результаты деятельности, а также на формирование основных компетенций. Нужно развить у детей способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытым для новых контактов.

Способность и интерес к самостоятельному и творческому познанию развивается только в исследовательской деятельности. Н.Г. Морозова под познавательным интересом понимает «особое положительно-эмоциональное отношение, стремление к знанию и самостоятельной творческой деятельности, которое соединяется с радостью познания и побуждает человека больше узнать нового, понять, проверить, выяснить, усвоить»<sup>10</sup>.

Исследование как метод и как самостоятельная технология используется нами как на уроках, так и во внеклассной работе по истории.

Занимаясь исследовательской деятельностью с обучающимися, я ставлю следующие задачи:

- расширить и углубить знания обучающихся по истории;
- развивать навыки научно-исследовательской деятельности;

• формировать умения публичного выступления, иметь и отстаивать гражданскую позицию;

- развивать коммуникативные качества личности школьников;
- находить и анализировать информацию из различных источников;
- научить обучающихся составлять электронные презентации исследований и выступлений для последующей защиты;
- помочь школьникам определиться с выбором профессии;
- подготовить обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по истории для дальнейшего обучения в ВУЗах.

Через различные формы работы на уроках: составление опорных конспектов, сообщений, докладов, презентаций, написание эссе и сочинений, анализ исторических документов, защиту проектов – можно организовать исследовательскую деятельность учащихся.

На уроках истории при использовании научно-исследовательских методов работы обучающимся предлагаются алгоритмы работы или памятки: «Способы чтения», «Как составить план статьи», «Как написать конспект», «Как написать реферат», «Правила оформления библиографических ссылок», «Как готовиться к выступлению», «Алгоритм работы с историческим документом», «Требования к подготовке и оформлению исследовательской работы» и другие.

Часто применяю активные и интерактивные методы исследовательской деятельности: работа в группах, творческие задания (сочинение стихотворения, оды, сценария спектакля, составление словарей, реклам, лозунгов, родословных, изготовление макетов, рисунков и т.д.), диспуты, споры, соревнования.

Например, на уроке в 9 классе провожу урок «Великая Отечественная и моя семья». Обучающиеся обращаются к истории своей семьи, изучают военную историю, соприкасаются с нравственными ценностями.

По итогам диспута в 10 классе на тему «Петр I – добродетель или тиран?» учащиеся создали буклеты, в которых были отражены взгляды историков на личность и деятельность Петра I, фрагменты художественной литературы, посвященные Петру I.

Успешно апробирован мною на уроках истории проектно-исследовательский метод. Три «кита», на которых держится метод, – самостоятельность, деятельность, результативность. При выполнении проекта обучающиеся попадают в среду неопределенности, но именно это и активизирует их познавательную деятельность. Задача педагога в том, чтобы в процессе выполнения проектов реализовывалась логическая цепочка: интерес – выбор – успех (неуспех) – рефлексия – само-

<sup>10</sup> Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М., 1979. С.48.

оценка – рефлексия.<sup>11</sup> Проектное обучение заменяет, по словам Е.С.Полат, традиционную парадигму образования «учитель – учебник – ученик» на новую «ученик – учебник – учитель».<sup>12</sup>

В проектно-исследовательской работе обязательно выделяю этапы: подготовительная работа (выбор темы проекта, определение его типа и числа участников, обоснование проблемы, в рамках тематики), планирование (распределение ролей между участниками, определение фронта работы), организационно-исследовательский этап (поиск нужной информации, составление технологической карты с последовательным ходом работы, выполнение творческого задания), завершающий этап (представление результатов работы, рефлексия).

Организация исследовательской практики, образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии, интервью, научное общество учащихся – формы работы, которые сочетают в себе работу над исследованиями, организацию дискуссий, дебатов, круглых столов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и т.д.

Следует учитывать факторы успешности исследовательской деятельности:

- соблюдение принципа добровольности в выборе темы и занятиях учеников этим видом работы;
- максимальная самостоятельность ученика в процессе исследования;
- компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой;
- материально-техническая поддержка руководителей и исполнителей исследовательских работ.

Итак, широкое использование исследовательского метода создает среду для расширения возможностей самообразования школьников, систематизации отдельных элементов знаний обучающихся, развития коммуникативных качеств, командного сотрудничества, дает возможность использовать различные источники знаний, учит вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение, обучает приемам публичного выступления, позволяет активно использовать информационные технологии, развивает творческий потенциал обучающихся.

<sup>11</sup> Чечель И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. 1998. № 4. С. 4

<sup>12</sup> Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 4

*Р. М. Мангушева,  
старший инструктор-методист  
МАУ ДО «ДЮСШ»,*

*Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск*

## **РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МАУДО г. НИЖНЕВАРТОВСКА «ДЮСШ»**

С каждым годом проблема безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних становится более острой ввиду отсутствия условий, обеспечивающих возможность нормального развития, а также форм и методов вовлечения несовершеннолетних в общественную жизнь.

По данным территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Нижневартовска по состоянию на 19.01.2015 г. были рассмотрены протоколы об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними: по фактам распития в общественном месте пива и спиртных напитков несовершеннолетними в возрасте до 16 лет (ст. 20.22 Кодекса РФ об административных правонарушениях) – 2 дела; – по факту управления транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством (ст. 12.7 ч.1 Кодекса РФ об административных правонарушениях) – 1 дело; – по фактам совершения мелкого хищения чужого имущества путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты (ст. 7.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях) – 1 дело; – по фактам вовлечения несовершеннолетних в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков или одурманивающих веществ (ст. 6.10 Кодекса РФ об административных правонарушениях) – 2 дела; – по факту потребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребления одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, а также в других общественных местах – (ст. 20.20 ч.2 Кодекса РФ об административных правонарушениях) – 1 дело; – по факту уклонения от учебы – 16 постановлений.

Вышеперечисленные статистические данные свидетельствуют о ряде причин и условий, оказывающих отрицательное влияние на формирование личности несовершеннолетнего и его поведение. Исходя из этого особое значение в этой проблеме имеет оказание индивидуально