

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №44

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: математика

Класс: 1 б

Учитель: Галимова Гульнара Дамировна

Срок реализации программы -2018-2019 уч. год

Количество часов по учебному плану:

всего – 132 ч/год; 4 ч/неделю

Сургут, 2018

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для учащегося 1Б класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- примерной программой начального общего образования. Математика. 1-4 классы: – М.: Просвещение.;
- авторской программой М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.В.Степановой «Математика». 1 – 4 классы. Сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений:
- завершенная предметная линия учебников «Математика» (авт.М.И. Моро и др.).
- Адаптированной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44;
- Положением о рабочих программах.

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.2). Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особенности детей с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

По данной программе обучается учащийся с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.2): [REDACTED]

По заявлению родителей этот ребёнок обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) с 03.09. 2018 г.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей **целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи** учебного предмета:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Программа адаптирована на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении. Практическая и коррекционная направленность обучения математике обуславливает его специфику. Все знания [REDACTED], получаемые им во время занятий, являются практически значимыми для его социальной адаптации и реабилитации. Обучение [REDACTED] затруднено в связи с низкой работоспособностью ученика, повышенной утомляемостью, неусидчивостью..

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений.

3. Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №44 курс «Математики» рассчитан на 132 ч: в 1 классе — 4 часа в неделю (всего 132 часа), 33 недели

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только решать поставленные задачи, но и объяснять на языке математики выполненные действия и их результаты. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> — Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; — Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. — Целостное восприятие окружающего мира. — Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> — Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. — Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. — Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. 	<ul style="list-style-type: none"> — Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. — Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

<p>— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	<p>— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>	<p>ческих задач.</p> <p>— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>
---	--	---

6.Содержание учебного предмета

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на .

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны

многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (6 ч)

7. Тематическое распределение количества часов по предмету «Математика»
1 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по 1 классу
1.	Подготовка к изучению чисел			
	Пространственные и временные представления.	8	8	8
2.	Нумерация			
	Числа от 1 до 10. Число 0. Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Числа от 1 до 1000.	40	40	40
3.	Сложение и вычитание			
	Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 20.	78	78	78
4.	Итоговые повторения	6	6	6
	Итого:	132	132	132

8. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник для 1 класса в 2 частях «Математика», Моро М.И. Москва.: Просвещение, 2018г.
5. Математика. Тесты: Начальная школа. 1-4 классы: учебно-методическое пособие. Александров М.Ф. М: Дрофа, 2017
6. Весёлая математика. Богачёв С.В. М, 2018

7. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Волина В.В. М.: Знание, 2018
8. Математические олимпиады для младших школьников. Русанов В.Н. М.: Просвещение 2019
9. 365 логических игр и задач. Голубкова Г.Н. М.: Дрофа, 2018

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

<http://fcior.ru>

<http://collection.edu.ru>

Техническая база:

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Компьютер

Календарно - тематическое планирование по математика

1 класс

№п/п	Тема раздела/тема урока	Дата		Образовательный продукт
		факт	план	
Подготовка к изучению чисел (8часов)				
Планируемые результаты				
Предметные: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру, сформированные пространственные представления, умение воспроизводить последовательность чисел о 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.				
Метапредметные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; образовывать, называть и записывать числа; ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера; аргументировать свою позицию; пересчитывать предметы выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; преобразовывать практическую задачу в познавательную; формулировать учебную задачу; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; составлять план и последовательность действий				
Личностные:- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;				
1	Счет предметов			Таблица
2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).			Рисунок
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)			Рисунок
4	Понятие столько же, больше, меньше.			Схема
5	Понятия на сколько больше, на сколько меньше.			Схема, таблица
6	Понятия на сколько больше, на сколько меньше.			Таблица, рисунок
7	Закрепление. Сравнение предметов и групп предметов.			Рисунок
8	Закрепление изученного. Сравнение предметов и групп предметов.			Схема, таблица
Числа от 1 до 10 (29 часов)				
Планируемые результаты				
Предметные: умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 10; знание что такое десяток как образуются числа, умение записывать числа от 0 до 10; сравнивать числа; обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.				
Метапредметные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; образовывать, называть и записывать числа; ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки				

вычислительного характера; аргументировать свою позицию; пересчитывать предметы выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; преобразовывать практическую задачу в познавательную; формулировать учебную задачу; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; составлять план и последовательность действий

Личностные:- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;

9	Много. Один. Письмо цифры 1.			Рисунок
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.			Рисунок
11	Число 3. Письмо цифры 3.			Рисунок
12	Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».			Таблица
13	Число 4. Письмо цифры 4.			Таблица
14	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.			Чертеж
15	Число 5. Письмо цифры 5.			Рисунок
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.			Рисунок
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.			Создание проекта
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.			Чертеж
19	Закрепление изученного. Числа от 1 до 5:			Рисунок
20	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)			Схема
21	«Равенство», «неравенство»			Чертеж, рисунок
22	Многоугольник. Виды многоугольников.			Схемы
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.			Чертеж
24	Закрепление. Письмо цифры 7.			Рисунок
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.			Рисунок
26	Закрепление. Письмо цифры 9.			Рисунок
27	Число 10. Запись цифры 10.			Схема
28	Числа от 1 до 10. Закрепление. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10			Рисунок
29	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».			Рисунок
30	Единицы измерения длины. Сантиметр.			Создание проекта
31	Увеличение и уменьшение чисел.			Чертёж
32	Число 0. Письмо цифры 0.			Схема
33	Сложение с нулём. Вычитание нуля.			Таблица
34	Закрепление. Числа от 1 до 10.			Таблица
35	Закрепление. Проверка знаний.			Создание проекта
36	Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.			Схема

37	Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.			Таблица
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (53 часа)				
Планируемые результаты				
<p>Предметные: умение решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку измерять стороны геометрических фигур и записывать их; знание единиц измерения времени» час, минута»; умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину; умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение; знание понятий о периметре многоугольника, находить его; знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия; умение решать выражения удобным способом; знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку;</p> <p>Метапредметные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;- устанавливать причинно-следственные связи;- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - построение логической цепи рассуждений.- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p>Личностные:-адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;</p>				
38	Прибавить и вычесть число 1.			Рисунок
39	Знаки +, -, =.			Проект
40	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.			Схемы
41	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.			Рисунок
42	Слагаемые. Сумма.			Схемы
43	Задача. Решение текстовых задач арифметическим способом			Таблицы
44	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.			Схемы
45	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц.			Рисунок
46	Присчитывание и отсчитывание по 2.			Таблица
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.			Рисунок
48	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления			Схемы
49	Прибавить и вычесть число 3.			Таблица
50	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач			Рисунок
51	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы			Схема
52	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление			Таблица
53	Решение задач изученных видов			
54	Решение задач изученных видов			Схема

55	Что узнали. Чему научились. Закрепление.			Схема
56	Что узнали. Чему научились. Закрепление.			Схемы
57	Проверочная работа за I полугодие .			Таблица
58	Работа над ошибками. Повторение пройденного.			Схема, таблица
59	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.			Схема, таблица
60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц			Таблицы
61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц			Таблица
62	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.			Схема
63	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.			Схема
64	Задачи на разностное сравнение чисел.			Схема
65	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.			Схемы
66	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.			Таблица
67	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.			Таблица
68	Перестановка слагаемых.			Таблица
69	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$			Таблица
70	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$			Рисунок
71	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.			Рисунок
72	Закрепление. Решение задач и выражений.			Таблицы
73	Что узнали. Чему научились. Закрепление.			Схемы
74	Закрепление изученного. Проверка знаний.			Схема
75	Связь между суммой и слагаемыми.			Схема
76	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.			Схема
77	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.			Схема
78	Решение задач.			Таблица
79	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.			Схема
80	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.			Схема
81	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.			Схема
82	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9			Чертеж
83	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.			Чертеж
84	Вычитание из числа 10.			Чертеж
85	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.			Чертеж

86	Килограмм.			Рисунок
87	Литр.			Рисунок
88	Что узнали. Чему научились. Закрепление.			Таблица
89	Что узнали. Чему научились. Закрепление.			Чертеж
90	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».			Схема, рисунок
Числа от 1 до 20. Нумерация (23 часа)				
Планируемые результаты				
<p>Предметные: умение записывать и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение сравнивать величины; чертить отрезки, умение решать задачи; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу;</p> <p>Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей; выдвижение гипотез и их обоснование; -построение логической цепи рассуждений. выражать в речи свои мысли и действия; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;- задавать вопросы</p> <p>Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели..</p>				
91	Устная нумерация чисел от 1 до 20.			Схема
92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.			Схема
93	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.			Схема
94	Дециметр.			Рисунок
95	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.			Карточки
96	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.			Схема
97	Что узнали. Чему научились. Закрепление.			Таблица
98	Закрепление изученного. Проверка знаний.			Таблица
99	Подготовка к введению задач в два действия.			Схема
100	Подготовка к введению задач в два действия.			Схема
101	Ознакомление с задачей в два действия.			Схема
102	Ознакомление с задачей в два действия.			Рисунок

103	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			Схема
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ?+2, ?+3.			Схема
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ?+4.			Рисунок
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ?+5.			Карточки
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ?+6.			Схема
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ?+7.			Таблица
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ?+8, ?+9.			Таблица
110	Таблица сложения.			Схема
111	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.			Схема
112	Что узнали. Чему научились. Закрепление.			Схема
113	Что узнали. Чему научились. Закрепление.			Рисунок

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (13 часов)

Планируемые результаты

Предметные: умение записывать и находить значение суммы и разности (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу; применять полученные знания при выполнении проверочных работ

Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей; выдвижение гипотез и их обоснование; -построение логической цепи рассуждений. выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;- задавать вопросы

Личностные: -формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели..

114	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.			Рисунок
115	Вычитание вида 11-?			Рисунок
116	Вычитание вида 12-?			Схема
117	Вычитание вида 13-?			Схема
118	Вычитание вида 14-?			Схема
119	Вычитание вида 15-?			Таблица
120	Вычитание вида 16-?			Таблица

121	Вычитание вида 17-?, 18-?			Таблица
122	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.			Таблица
123	Что узнали. Чему научились. Закрепление.			Рисунок
124	Что узнали. Чему научились. Закрепление.			Рисунок
125	«Математика вокруг нас»			Рисунок
126	Итоговая контрольная работа.			Схема
Итоговое повторение (6 часов)				
<p align="center">Планируемые результаты</p> <p>Предметные: умение записывать и находить значение суммы и разности (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу; применять полученные знания при выполнении проверочных работ</p> <p>Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей; выдвижение гипотез и их обоснование; -построение логической цепи рассуждений. выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;- задавать вопросы</p> <p>Личностные: -формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели..</p>				
127	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.			Схема
128	Сложение и вычитание.			Схема
129	Сложение и вычитание.			Схема
130	Решение задач изученных видов.			Схема
131	Решение задач изученных видов			Таблицы
132	Геометрические фигуры			Таблица
Итого : 132 часа				