



Воспитатель: Немытова Юлия Викторовна

## ***Информация о реализуемой программе***

**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. ПРИМЕРНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ /** Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,  
М. А. Васильевой. **М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. 368 с.**

### **Возрастные особенности детей 6 года жизни**

Образовательная область	Возрастные особенности воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Дети распределяют роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игра сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.
Познавательное развитие	совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей, называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов, испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения, продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.



Речевое развитие	<p>Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).</p>



## ***Направления (образовательные области) развития ребенка - дошкольника (ФГОС ДО)***

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

**Раздел «Здоровье»** реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в самостоятельной деятельности детей.

### **Раздел «Физическая культура»**

Содержание раздела «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.





## **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Содержание** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач:

### **Раздел «Игровая деятельность»**

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувств принадлежности к мировому сообществу.

Содержание раздела **«Труд»** направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание раздела **«Безопасность»** направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование представлений о противопожарной безопасности;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего.





## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание раздела «Развитие речи»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Содержание раздела «Чтение художественной литературы»** направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.



## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- Патриотическое воспитание.



## **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Раздел «Художественное творчество» (продуктивная деятельность)**

Содержание раздела «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей к самовыражению через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству

### **Раздел «Музыка»**

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально – художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.





### ***Целевые ориентиры:***

- 1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- 7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности



**Кадровые условия реализации программы**

**Основной воспитатель**



***Немытова Юлия Викторовна, высшая кв.кат.***

***Дата рождения – 01.12.1986г.***

***Образование – Высшее, УрГПУ 2008г.,***

***Курсы переподготовки по программе «Педагогика и психология детства»  
УрГПУ, 2015***

***Стаж работы – 11 лет***









## **Учебно-методический комплект**

Направление развития (образовательная область)	Программы	Методики и технологии
<b>Физическое развитие</b>	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1.Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 128 с. 2. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 48 с. 3.Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 96 с.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. васьильевой. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.	1.Лыкова И.А., Шипунова В.А., Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 96 с., илл. 2.Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 173 с. 3. Ознакомление с предметным и социальным окружением . Старшая группа О.В. Дыбина.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с. 4. Е.А.Паникова, В.В.Инкина. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. (вместе с детьми).



<b>Социализация</b>	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. васьиьевой. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.	1.Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2009 2.Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008 3.Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. –М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2015.
<b>Труд</b>	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. васьиьевой. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015	<b><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></b> Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ авт. – сост. Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова, И.А.Холодова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 287 с.
<b>Речевое развитие</b>	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. васьиьевой. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.	1.Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2016. – 192 с. 2Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации. Конспекты занятий, игр и упражнения/ авт.- сост.О. С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.:Вентана –Граф,2016. 3.Новоторцева, Н.В., Речевая гимнастика для дошкольников. Книга для родителей и воспитателей. – Ярославль, ООО «Академия развития», 2012. – 96 с.: илл. 4.Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Издательство «Гном –Пресс», 1999. – 64 с. 5.Т.А.Куликовская. Артикуляционная гимнастика в считалках.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с. Н.В.Дурова. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников, Москва, Школьная пресса, 2010.



<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. васьиьевой. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>1.Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет / авт. Сост. Л.М.Граб. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>2.Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство – пресс», 2006.</p> <p>3.Помораева И.А.; Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. –М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015.</p> <p>4. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.- 112с.</p> <p>5. Е.А. Алябьева. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.</p> <p>6. Е.А. Алябьева Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Программа воспитания и обучения в детском саду</b>/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>	<p>1.Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе» М., «Мозаика-синтез», 2015г.</p> <p>2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2015</p> <p>3. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий2003».2013.</p>







**План непосредственно-образовательной деятельности по реализации ООП До детей 6-го года жизни**

<b>День недели</b>	<b>время</b>	<b>НОД</b>
понедельник	9.00 – 9.20 10.50 -11.15	Рисование Физическая культура (улица)
вторник	9.00 – 9.20 9.45 – 10.10 15.15 – 15.40	ФЭМП Музыка Ознакомление с миром природы/конструирование
среда	9.00 – 9.20  9.45 – 10.10 15.15 – 15.40	Развитие речи. Художественная литература  Физическая культура (зал) Рисование
четверг	9.00 – 9.20 9.45 – 10.10 15.15 – 15.40	Основы безопасности Музыка Лепка/Аппликация
пятница	9.00 – 9.20  9.35 – 9.55	Развитие речи. Художественная литература  Ознакомление с предметным и социальным окружением



### **Режим дня**

<b><i>Время проведения режимных моментов</i></b>	<b><i>Режимные моменты</i></b>
<b>7.15-8.05</b>	<b>Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность</b>
<b>8.05-8.15</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>
<b>8.20-8.50</b>	<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>
<b>8.50-9.00</b>	<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>
<b>9.00-10.10</b>	<b>Организованная детская деятельность (НОД), занятия со специалистами</b>
<b>10.10-11.30</b>	<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>
<b>11.30-12.00</b>	<b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>
<b>12.00-12.30</b>	<b>Подготовка к обеду, обед</b>
<b>12.30-15.00</b>	<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>
<b>15.00-15.15</b>	<b>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность</b>
<b>15.15-15.40</b>	<b>Организованная детская деятельность (НОД)</b>
<b>15.40-16.00</b>	<b>Подготовка к полднику, полдник</b>
<b>16.00-16.30</b>	<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>
<b>16.30-17.45</b>	<b>Прогулка, уход домой</b>



## **Развивающая предметно-пространственная среда группы**

### **Игровая деятельность:**

1. куклы
2. кукольный театр
3. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)
4. набор чайной и кухонной посуды
5. Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера
6. Набор медицинских принадлежностей
7. Касса
8. Коляска для средних кукол, складная
9. Телефон
10. Автомобили разного назначения (средних размеров)
11. Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)
12. Набор мебели для средних кукол
13. Набор овощей
14. Набор фруктов
15. Набор парикмахера
16. Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)
17. Лото
18. Домино (с картинками)
19. Паззлы
20. Игры «Размышляй-ка»
21. конструкторы мелкие настольные

### **Продуктивная деятельность:**

1. Набор цветных карандашей
2. Графитные карандаши
3. Гуашь
4. Палитры
5. кисти
6. Банки для промывания ворса кисти от краски
7. Бумага различной плотности, цвета
8. Пластилин
9. Доски
10. Стеки
11. Ножницы с тупыми концами
12. кисти для клея
13. розетки для клея
14. подносы для форм и обрезков бумаги







### **Познавательно-исследовательская деятельность:**

1. Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами
2. Кубики «Сложи узор»
3. Набор: счетные палочки Кюизинера
4. Блоки Дьенеша
5. Мозаика (цветная, мелкая)
6. линейки
7. Занимательные карточки «Грамота»
8. Занимательные карточки «Математика»
9. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
10. Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр
11. Набор карточек с изображением знаков дорожного движения
12. Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы, плакаты)
13. Наборы карточек с цифрами
14. Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
15. Кассы счетных материалов

### **Двигательная деятельность:**

1. скакалки
2. кегли
3. кольцоброс
4. коврики массажные
5. мешочки для метания
6. мягкие комочки
7. мячи массажные
8. гантели
9. мячи

Творческое объединение

# ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА



Группа – Дружная Семейка,  
Вместе мир познать сумей-ка!

## **План взаимодействия с родителями**

### **Сентябрь:**

1. Выставка детско-родительского творчества «Дары Осени»
2. Выставка фотографий «Мой город»
3. Участие родителей в НОД с целью ознакомления детей с профессиями
4. Поход выходного дня

### **Октябрь:**

1. Выставка рисунков «Любимый литературный герой»
2. Выставка фотографий «Моя любимая книга»
3. Веселые старты с родителями
4. Пополнение предметно-развивающей среды (игровые пособия для развития логического мышления)

### **Ноябрь:**

1. Выставка к Дню матери «Моя мама – самая лучшая»
2. Изготовление дидактических игр для развития познавательных способностей
3. Совместное развлечение «Моя мама- самая талантливая»

### **Декабрь:**

1. Оформление группового помещения к Новому году
2. Совместный утренник
3. Выставка рисунков и поделок «Волшебство на Новый год»
4. Пополнение предметно-развивающей среды, пособиями по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, изготовленными своими руками

### **Январь:**

1. Выставка фотографий «Как я встретил Новый год»
2. Выставка творческих работ «Зимние забавы»
3. Постройка ледового городка
4. Зимняя

олимпиада



### **Февраль:**

1. Выставка «Сказы Бажова»
2. Благотворительная акция «Покормим птиц зимой» (в рамках «Недели доброты»)
3. Рыцарский турнир (с участием мальчиков и их пап)
4. Выставка работ «Они сражались за Родину»

### **Март:**

1. Утренник для мам, посвященный 8 Марта
2. Выставка атрибутов народных промыслов
3. Пополнение книжного уголка

### **Апрель:**

1. Выставка плакатов «Чтобы быть здоровыми...»
2. Выставка творческих работ «Мы и Космос»
3. Поход выходного дня
4. Совместное развлечение в группе «Весна пришла»

### **Май:**

1. Презентация семейных альбомов
2. Развлечение «Самая талантливая семья»
3. Веселые старты
4. Выставка работ «Мама, папа, я – дружная семья»







## Организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей

### Закаливающие процедуры

**Закаливание** — это система процедур, направленных на повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся факторов окружающей среды. Оно составляет важное звено в системе физического воспитания детей, обеспечивая тренировку защитных сил организма, и являясь необходимым условием оптимального развития ребенка.

Закаливание осуществляется естественными природными факторами (воздух, его движение, температура, вода, солнце, атмосферное давление).

осень	зима	весна	лето
<ul style="list-style-type: none"><li>• утренняя гимнастика</li><li>• полоскание рта</li><li>• хождение по массажным дорожкам</li><li>• подвижные игры на улице</li><li>• умывание прохладной водой</li><li>• закаливание «Ручеек»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• утренняя гимнастика</li><li>• полоскание рта</li><li>• хождение по массажным дорожкам</li><li>• подвижные игры на улице</li><li>• умывание прохладной водой</li><li>• закаливание «Ручеек»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• утренняя гимнастика</li><li>• полоскание рта</li><li>• хождение по массажным дорожкам</li><li>• подвижные игры на улице</li><li>• умывание прохладной водой</li><li>• закаливание «Ручеек»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• утренняя гимнастика на улице</li><li>• полоскание рта</li><li>• хождение по массажным дорожкам</li><li>• подвижные игры на улице</li><li>• умывание прохладной водой</li><li>• воздушные ванны</li><li>• босохождение по песку</li><li>• сон с доступом свежего воздуха</li><li>• обливание ног и всего тела теплой водой</li></ul>





# АЛФАВИТ

**СПЕЦПРОЕКТ**  
«В НАШЕЙ ГРУППЕ ЖИВУТ БУКВЫ»



В спецпроекте приняли участие дети воспитанники группы и коллектива МАДОУ «СОШ №6». Буквы изготовлены студией граффити «Бурятия»







ПРОДОЛЖЕНИЕ СЛЕДУЕТ...