

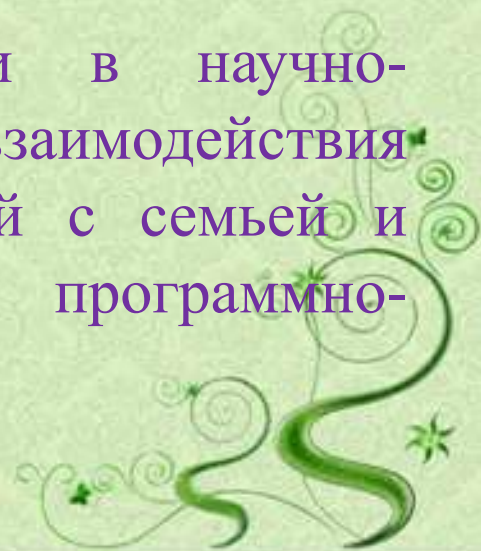
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ

*Немытова Юлия
Викторовна
г. Ревда
2015г.*



Противоречия между:

- объективной потребностью общества в актуализации роли семейного воспитания и существующей традиционной системой взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей;
- требованиями практики дошкольного образования детей в организации взаимодействия с семьей и недостаточным использованием имеющегося потенциала учреждений данного типа;
- потребностью педагогической практики в научно-методическом обеспечении процесса взаимодействия учреждения дошкольного образования детей с семьей и недостаточной разработанностью его программно-методического содержания



- **Цель исследования** — обосновать педагогические условия, способствующие эффективному взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьей.
- **Объект исследования** — семейное воспитание в контексте современной социокультурной ситуации.
- **Предмет исследования** - взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей.

Задачи:

1. Уточнить понятие «взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей».
2. Выявить сущность взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
3. Разработать и теоретически обосновать процессуальную модель организации взаимодействия дошкольной образовательной организации детей с семьей.
4. Разработать научно-методическое обеспечение взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Этапы просвещения семьи

- **Первый этап** характеризуется признанием семьи как основного источника передачи общественно-исторического опыта детям.
- **Второй этап** связан с развитием общественных воспитательно-образовательных учреждений, которые, с одной стороны, брали на себя часть функций семьи по подготовке детей к жизни, а с другой стороны, выполняли просветительскую миссию по отношению к семье.
- **Третий этап** - поворот общества и науки к человеку, признание семьи как важнейшего уникального социокультурного института, выполняющего функции, важные для каждого человека, общества, государства, формируются идеи «открытого воспитательно-образовательного учреждения», «единого образовательного пространства», исследуется проблема взаимодействия семьи и детского сада в интересах полноценного развития ребенка.



2013. 11. 15



Условия реализации проекта «Дружная семейка»



1. признание приоритета семейного воспитания в развитии личности.
2. разнонаправленность при целостности в достижении цели взаимодействия субъектов дошкольного образования.
3. разнообразие форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
4. поэтапная регулярная целенаправленная деятельность субъектов взаимодействия.

АЛФАВИТ

СПЕЦПРОЕКТ
«В НАШЕЙ ГРУППЕ ЖИВУТ БУКВЫ»



Алекс
Бобылев



Мелан
Кочнева



Анна
Белая



Лилия
Александровна
Иванова-Иванова



Настя
Медведева



Степан
Купцов



Никита
Муромов



Юлия
Николаевна
Иванова-Иванова



Ольга
Владимировна
Иванова-Иванова



Анна
Владимировна
Иванова-Иванова



Мария
Владимировна
Иванова-Иванова



Наталья
Владимировна
Иванова-Иванова



Юлия
Викторовна
Иванова-Иванова



Ольга
Александровна
Иванова-Иванова



Даша
Мельникова



Татьяна
Александровна
Иванова-Иванова



Мария
Александровна
Иванова-Иванова



Михаил
Витальевич
Иванов



Екатерина
Александровна
Иванова-Иванова



Лера
Ковалева



Влад
Рудков



Иван
Сидоров



Юлия
Владимировна
Иванова-Иванова



Степан
Сергеев



Светлана
Александровна
Иванова-Иванова



Лера
Рудков



Кирилл
Владимирович
Иванов



Иван
Сидоров



Андрей
Михайлович
Иванов



Влад
Михайлович
Иванов



Татьяна
Владимировна
Иванова-Иванова



Даша
Мельникова



Иван
Александрович
Иванов

Творческое
облачение

ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА

Группа –
Дружная Семейка.
Вместе мир
познать сумей-ка!



В спецпроекте приняли участие: 3-ья младшая группа и коллектив МБДОУ «СОШ №3». Буквы изготовила студия праздников «Сирень»

ФОТОГРАФИИ
и ДИЗАЙН
ИДЕИ Светлана Кочнева

Задачи объединения «Дружная семейка»

- Ориентация семьи на развитие личности ребенка в совместной деятельности.
- Освоение родителями основ личностно ориентированной педагогики и психологии общения с детьми, обеспечивающее эмоциональное благополучие и психическое здоровье детей.
- Формирование у родителей теоретических знаний, закрепление привычки и выработка потребности следовать здоровому образу жизни.
- Помощь в приобретении практических навыков элементарных приемов диагностики, методов сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых.
- Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах образования детей.
- Повышение педагогической культуры, педагогической компетентности родителей в воспитании ребенка.

Принципы работы творческого объединения «Дружная семейка»:

доброжелательный стиль общения педагогов с родителями

индивидуальный подход

сотрудничество, а не наставничество

серьезный подход к подготовке

динамичность

Модель взаимодействия «Дружная семейка»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	Этапы педагогического проектирования	1 ЭТАП: создание общей установки на совместную деятельность как средства воспитания дошкольника	2 ЭТАП: выработка и практическое осуществление общей идеи сотрудничества детского сада и семьи в организации взаимодополняющей содержательной деятельности, исходя из национального своеобразия культуры, половозрастных и индивидуальных склонностей и интересов детей дошкольного возраста	3 ЭТАП: реализация единого, согласованного, индивидуально ориентированного подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала средствами совместной деятельности взрослых и детей в условиях детского сада и семьи	
	Принципы	равенство, диалогизм, сосуществование, свобода, соразвитие, единство, принятие, толерантность, содействие			
	Субъекты	СЕМЬЯ ↔ РЕБЕНОК ↔ ПЕДАГОГ			
	Педагогические условия	признание приоритетной роли семьи в формировании личности ребенка; знание и умение грамотно использовать методы изучения опыта семейного воспитания; осознанное принятие роли родителей как воспитателей, ответственных за развитие личности своего ребенка гибкость форм методов взаимодействия в различных ситуациях, в связи с возрастными изменениями ребенка			





Декор раздевалки в детском саду на тему «Времена года»



АВТОКРЕСЛО

или история о безопасности мальчика Стёпы

НОВЫЙ КОМИКС

Я решил покататься в город на велосипеде.

На дороге транспортная затор.

Что же нужно взять с собой?

Может комикс?

Мне совсем не нравится от проблем?

Уже звуки погромушки как сердца на мигушки...

Для комфорта и удобства, безопасности меня.

Я беру с собой комикс и сажусь в него скорей.

За грибами по усадьбе, в магазин и на поля.

Ах, в кресле, мне спокойно.

Это ж какой па-па-па-па!

И сегодня я очень спокоен, потому что я в кресле.

Застыла в кресле, долгожданный, мне нравится кресло.

ДРУЖНАЯ
СЕМЕЙКА

Группа –
Дружная Семейка,
Вместе мир
познать сумей-ка!



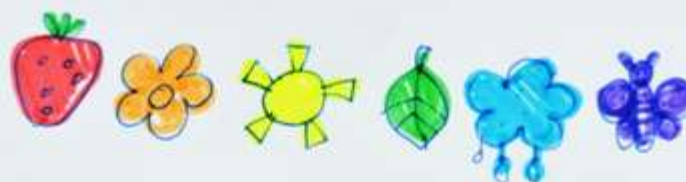
**НОВЫЙ
КОМПС**

АВТОКРЕСЛО

или история о безопасности мальчика Стёпы



Оформление участка на тему
«РАДУГА»



Благодарю за внимание!

Творческое
объединение

ДРУЖНАЯ
СЕМЕЙКА

Группа –
Дружная Семейка,
Вместе мир
познать сумей-ка!

