



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44**

РАССМОТРЕНО на МО
Руководитель МО
 Н.Е. Галанова
«28» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД по ВВВР МБОУ СОШ № 44
 О.Н. Гурова
«30» августа 2018г.



ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ
И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ
1 Б класса
«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

«У моей России длинные косички,
светлые реснички, голубые очи.
На меня Россия ты похожа очень»

Классный руководитель Галимова Гульнара Дамировна

г. Сургут
2018 – 2019 учебный год

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
 2. Нормативно-правовое обеспечение.
 3. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания
 4. Этапы реализации Программы
 5. Цели программы
 6. Задачи программы
 7. Направления
 8. Формы внеучебной деятельности
 9. Базовые национальные ценности
 10. Принципы программы
 11. Ожидаемые результаты
 12. Основные направления работы
 13. Диагностика
 14. Работа с родителями.
 15. Используемая литература.
 16. Приложение
-

1. Пояснительная записка

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности.

Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своей школе и, постепенно расширяясь, переходит в любовь к своей стране, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре»

Д. С. Лихачев

Программа «Новое поколение» ориентирована на детей от 7 до 10 лет. Сроки реализации программы: 2016-2020 г.

Девиз: За Родину, честь, добро и справедливость! Без прошлого нет настоящего и нет будущего. Сохраним обычаи предков - сохраним себя.

Законы детского объединения:

1. Единство слова и дела
2. Закон дружбы и товарищества
3. Закон чести и совести
4. Закон заботы и милосердия
5. Мы - сыны своей Отчизны
6. Учись у тех, кто знает больше, учи тех, кто знает меньше.

Воспитание — это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Национальный воспитательный идеал - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций. Такой идеал имеет конкретно-исторический характер, соответствует условиям определенной эпохи. Единим народом, Россией мы ощущаем себя, когда живём по единым ценностям, идеалами, нравственными принципами. Важнейшие ценности – справедливость, свобода личная и национальная, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий, свобода предпринимательства; жизнь человека; Межнациональный мир; семейные традиции; любовь и верность; забота о младших и старших; патриотизм; вера в Россию; единство российской нации.

В современных социальных условиях одной из важнейших проблем можно назвать проблему гражданского самосознания человека. Современный молодой человек нашей страны должен быть социально активной личностью, полноправным субъектом жизнедеятельности, то есть осознавать, реализовывать и развивать свои мотивы и потребности, цели и идеалы в соответствии с ценностями гражданского общества. Важно, чтобы он видел богатство окружающего мира, стремился реализовывать в полной мере свои жизненные возможности.

Любое общество проектирует свое будущее через воспитание. Во все века воспитание было своеобразным механизмом, благодаря которому подрастающее поколение включалось в уже существующую общность, становилось носителями определенного образа жизни, вслед за старшими поколениями поддерживало и сохраняло передаваемые традиции и нормы жизни. Ведущей целью воспитания в данный момент, на наш взгляд, является гражданственность, патриотизм, нравственность и духовность, приверженность демократическим ценностям, национальная и религиозная терпимость. Только на этой основе вырастут люди, способные не только жить в гражданском обществе, но и укреплять его.

Новое время требует от школы содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через

изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Духовно-нравственное воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Духовно-нравственное воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

К сожалению, в настоящее время патриотическому воспитанию уделяется мало времени. В связи с этим возникла необходимость создания программы, ориентированную на учащихся начальной школы.

Программа определяет основные пути реализации системы формирования гражданской идентичности, ее основные компоненты. При этом учитываются опыт и сложившиеся в школе традиции, современные реалии и проблемы, тенденции развития нашего общества.

2. Нормативно-правовое обеспечение

- Конституция Российской Федерации.
- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция о правах ребенка.
- Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 4 декабря 2014 г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N№761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III "Образование" (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. №1618-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.).
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Закон Ханты-Мансийского АО - Югры от 1 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 9 октября 2013 г. № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014 - 2020 годы»

- Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 29.12.2014 № 747-рп «О Концепции гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 28 сентября 2012 г. №357-п «О Стратегии действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2012 - 2017 годы».
- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 19 февраля 2010 г. № 91-рп «О Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года»
- Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 31.01.2013 № 63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры»
- Постановление Администрации города Сургута от 19.12.2014 № 8674 «О внесении изменения в постановление Администрации города от 22.07.2014 № 5089 «О календарном плане мероприятий для учащихся, воспитанников и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, на 2015 год»
- Постановление Администрации города от 20.12.2012 №9787 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях»
- Образовательная программа МБОУ СОШ № 44

3. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин, с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, военно-патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Особенно необходимо и важно формировать у школьников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости, формировать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости, честности и др.

4. Этапы реализации программы

Сроки реализации	Этап	Содержание деятельности
<i>1 класс</i>	<i>Подготовительный</i>	Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования..
<i>2-3 класс</i>	<i>Организационный</i>	Основной этап по реализации основных задач программы; формирование индивидуальности классного коллектива. Использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление внеучебной деятельности по моделированию и построению воспитательной системы по духовно – нравственному воспитанию.
<i>4 класс</i>	<i>Обобщающий</i>	Обработка данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы. -промежуточный мониторинг успешности реализации программы; -отслеживание результатов индивидуального развития учащихся и классного коллектива в целом.

5.Цели программы:

Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Создание условий для воспитания и социализации школьников, обеспечивающих их духовное развитие.

6.Задачи программы:

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремление следовать им.
- Формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценки).
- Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
- Формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

7. Направления:

- урочная деятельность
- внеурочная деятельность
- внешкольная деятельность
- семейное воспитание
- изучение культурологических традиций русского народа

8. Формы внеучебной деятельности

Вид внеучебной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеучебной деятельности
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия
4. Досугово-развлекательная деятельность	Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия

6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия
7. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада.	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия
8. Спортивно- оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции- проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия

9. Базовые национальные ценности

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

10. Принципы программы

Принцип ценности традиций, который имеет определяющую жизненную значимость для формирования целой системы ценностей маленького гражданина.

Принцип воспитания гражданина на традициях русского народа: культурных, боевых, трудовых.

Принцип личностно-ориентированного подхода, предполагающий использование особых форм и методов работы с учетом психологических особенностей младшего школьного возраста.

Принцип историзма, который отражает становление исторического самосознания учащихся, оказывает благотворное влияние на формирование высоконравственной социально-активной личности.

Принцип информационной защищенности, утверждающий признание прав человека на обеспечение его защиты от всех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного, психологического и духовного здоровья.

Принцип свободы выбора, предполагающий учащимся возможность выбрать и участвовать в воспитательных делах с учетом его возможностей, интересов и личных качеств.

Принцип системности и поэтапности, который предполагает системный и поэтапный подход к организации жизнедеятельности учащихся, позволяющий обеспечить целостность становления личности воспитанника.

Кроме этого, необходимо учитывать и принципы построения любого воспитательного мероприятия:

Принцип открытости.

Ученики планируют жизнь в классе совместно с учителем и родителями, вносят коррективы и предложения. Классный руководитель прислушивается к мнению детей.

Принцип привлекательности будущего дела.

Классный руководитель должен увлекать учащихся конечным результатом выполняемого дела.

Принцип деятельности.

Классный руководитель предлагает учащимся разнообразные внеклассные мероприятия, в которых все дети могут активно участвовать, выглядеть успешными в глазах учителя, родителей, одноклассников.

Принцип свободы участия.

Предлагая учащимся мероприятия, необходимо учитывать их мнение в выборе задания с учётом своих интересов, личных качеств и возможностей.

Принцип сотворчества.

Работая с детьми, педагог предоставляет учащимся право выбора партнёров по выполняемому делу. Это повышает результативность выполняемой учащимися работы, стимулирует её успешность.

Принцип успешности.

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Классный руководитель должен видеть участие каждого ребёнка во внеклассной работе и по достоинству её оценить.

Принцип толерантности.

Толерантность являет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Толерантность в новом тысячелетии - способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе. На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней обучения.

Для начальной школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между 20 — 30 детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного обучения в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений в классе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества.

Одним из условий воспитания толерантности является освоение учителем определенных демократических механизмов в организации учебного процесса и общения учеников друг с другом и с учителем. Именно в начальной школе важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны — критически относиться к своим собственным взглядам.

Ориентация педагога на постижение смыслов поведения и поступков детей означает, что в воспитательной деятельности на первый план выходят задачи понимания ребенка.

Воспитание культуры толерантности должно осуществляться по формуле: "родители + дети + учитель".

Путь к толерантности — это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания.

Воспитание толерантности - воспитание терпимости к иному образу жизни, мнению, поведению, ценностям.

Воспитание культуры толерантности у детей младшего школьного возраста предусматривает следующие направления обучения толерантности:

- знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей;
- понимание того, что каждый человек - уникальная личность, и уважение различий между людьми;
- понимание принципа взаимодополняемости как основной черты различий.

Ученики должны понять, что их различия могут выступать как дополняющие друг друга элементы, как подарок каждого из них группе в целом. Детей следует приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество.

Дети, на практике познающие, что такое уважение и терпимость по отношению к другим, получают основы, необходимые для созидания мира и развития сообщества. Действия, предпринятые ими для служения сообществу семьи, класса, школы, укрепляют их знания и делают возможным создание общества взаимного согласия, где живут в радости и гармонии.

Воспитание толерантной личности — процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми.

Для начальной школы проблема воспитания толерантности актуальна. При воспитании толерантности в начальной школе учитель должен организовывать общение с детьми с позиции педагогического такта, доброжелательности, ориентироваться на гуманное

отношение в любых обстоятельствах, использовать демократический стиль педагогического руководства.

Применение принципа толерантности в условиях начальной школы

1. Развивать интерес к проблеме толерантности.

Воспитание толерантности во многом зависит от того, насколько ребенок осознает значимость этой категории и связь ее с жизнью, видит ее результаты.

2. Развивать мотивации к самосовершенствованию и формированию у себя толерантности.

Только при наличии мотивации и осознании ребенком того, зачем именно ему необходимо это качество (личная цель) и осознания значимости для общества (социальная цель) возможно формирование толерантности.

3. Четко определить конечный результат воспитательных воздействий.

Для этого необходимо ставить цель исходя из интересов, потребностей, особенностей учащихся.

4. Опирается на положительные опыты взаимодействия ребенка с миром;

Необходимо ориентироваться не только на ситуации в обществе вообще, но и на жизненные ситуации, связанные с толерантным взаимодействием в общении ребенка с близкими, друзьями, педагогами. необходимо единство социально организованного воспитательного процесса и реального жизненного опыта, отсутствие расхождения слова с делом.

5. Учитывать культурный уровень микросреды ребенка (класс, семья, друзья).

6. Использовать потенциал культуры мира.

7. Демонстрация последствий толерантности.

8. Организация общения с позиции педагогического такта, доброжелательности, ориентируясь на гуманное отношение в любых обстоятельствах. Независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым условием воспитательного процесса. При формировании толерантности этот условие приобретает двойную значимость. Уважая и принимая (не обязательно соглашаясь) позицию и мнение ребенка, но при необходимости корректируя их, мы показываем ему пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир.

9. Выявлять, поддерживать и развивать у воспитанников установки на толерантность.

Воспитывая данное нравственное качество, социальный педагог должен поддерживать развитие, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации.

10. Создание ситуации успеха.

11. Опирается на возможности и уровень социальной среды.

12. Использование в деятельности таких методов как совет, просьба, анализ воспитывающих ситуаций, поручений и др.

13. Создание атмосферы ненасилия и безопасного взаимодействия в коллективе педагогов, в детском коллективе, в отношениях учителей и учащихся.

14. Использование демократического стиля педагогического руководства.

Организация диалога и сотрудничества в коллективе;

15. Организация активных форм и методов воспитания толерантности. Необходимо побуждать учащихся к осмыслению и осознанию собственных действий, приемов, способов деятельности.

16. Учет индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей учащихся.

11. Ожидаемые результаты

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
6. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
7. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

12. Основные направления работы

сроки	Названия мероприятий, форма и дата проведения						
	Познание себя	Моя родина Россия	Моя семья	Школа мой второй дом	Духовные ценности	ЗОЖ	Юный эколог
	1 класс						
Сентябрь	21 сентября Международный день мира Давайте познакомимся	1.09 Кл.час «Югре - 900»	Кл.час. Что значит любить маму (папу)?	1.09. День знаний. Торжественна я линейка 07.09. Кл.час. Правила поведения в школе	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом 19-27 сентября Фестиваль детского творчества «Минута славы»	Уроки здоровья: Кл.час. ППД Улица полна неожиданностей	28 августа -8 сентября Декада безопасности дорожного движения «Внимание, дети»
Результаты							

Октябрь	1-5 октября Мероприятия, посвящённые дню учителя 5.10.Флеш-моб. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей. Как быть прилежным и старательным	Кл.час. ППД Безопасный маршрут от дома до школы «С чего начинается Родина?»	Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	Мои новые друзья Кл.час. ППБ Пять правил пожарной безопасности	Праздник «Посвящение в первоклассники». Открытие проекта «Успешное чтение» Хорошее время читать.	18-29 октября Декада безопасности дорожного движения "Засветись" Азбука безопасности.	Классный час Хлеб – всему голова. «Мир вокруг нас».
Результаты							
Ноябрь	15-22 ноября Мероприятия, посвящённые Международному дню толерантности «Национальные культурные различия»	Выставка рисунков «Мой родной город» Кл.час. «Что такое толерантность» «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Праздничная программа, посвященная Дню матери «Милой мамочке» Конкурс рисунков «Моя семья»	Правила поведения на уроке и перемене	Праздник осени Беседа. Добро и зло в жизни и русских народных сказках.	Кл.час. ППБ Если в доме начался пожар Мой режим дня	Кл.час. ППД Экскурсия по микрорайону Акция «Кормушка»

Результаты							
Декабрь	Дебаты «Неженки и сорванцы» «Терпенье и труд все перетрут» .	21 – 26 декабря Новогодние утренники и балы, театрализованные представления Классный час. «Новый год в разных уголках страны»	Конкурс «Варвара-краса, длинная коса» Литературная ярмарка (подведение итогов промежуточного этапа проекта «Успешного чтения»)	Конкурс «Лучшая тетрадь», «Золотое перо».	Новогодний праздник. Кл.час. ППБ Огонь - друг и враг человека	14-24 декабря Декада безопасности дорожного движения «Зимние каникулы» Кл.час. ППД Остановочный путь и скорость движения Подвижные игры на свежем воздухе.	“Эти забавные животные”. Беседа на уроках окружающего мира.
Результаты							

Январь	Литературная викторина «О лени и лентяях»	17 – 27 января Декада русской культуры «Русские народные игры	Поход на лыжах с родителями. Кл.час. ППБ Как правильно покинуть задымленную квартиру	Час общения «Мой любимый предмет»	Кл.час. ППД Пешеходные переходы Викторина «Правила дорожного движения».	«Мама, папа, я - спортивная семья»	Экологический десант
Результаты							
Февраль	Ролевая игра Жадность и жадины «А если с тобой поступят так же?»	1 – 10 февраля Акция «Сладкое письмо солдату» Экскурсия в городской музей	Праздник До свидания, Азбука!	Декада русского языка и литературы. Игра «Самый умный первоклассник»	1 -28 февраля Мероприятия патриотического воспитания и спортивной работы. Праздник «Наши Защитники».	Кл.час. ППД Где можно переходить дорогу Марафон «Олимпиада-2019»	«Планета заболела». Конкурс плакатов
Результаты							

Март	1-10 марта Акция «Белая ромашка» Урок милосердия и доброты	Кл.час. ППД Поездка на автобусе Викторина «Что я знаю о родном крае»	Кл.час. «Моя мама лучше всех»	Участие в предметных неделях, олимпиадах	7 марта Праздничная программа, посвящённая 8 марта	14-24 марта Декада безопасности дорожного движения «Весенние каникулы» Конкурс рисунков «Мы любим спорт»	Береги лес!
Результаты							
Апрель	Диспут «Что такое хорошо, и что такое плохо?» (Об ответственности несовершеннолетних)	1 – 10 апреля Декада веселых и находчивых 12.04. Класный час. «День Космонавтики»	Субботник по уборке класса Кл.час. ППД Дорожные знаки и дорожная разметка	19-30 апреля Конкурсный марафон «Ученик года», «Класс года»	Экскурсия на предприятие Кл.час. ППБ 30 апреля - Всероссийский День пожарной охраны	День Здоровья «Вредные привычки»	Вода-это жизнь! Волшебные сказки о живой и мертвой воде.
Результаты							

Май	Выставка «Мир моих увлечений»	6, 7 мая Вахта «Память» Дети ВО войны. Уроки мужества. 10.05. Конкурс стихов «Этих дней не смолкнет слава»	Закрытие проекта «Успешное чтение» Литературная ярмарка. Награждение супер-читателей. «Наши успехи»	Кл.час. ППБ Действия во время грозы Кл.час. ППД Где можно, а где нельзя играть	Всемирный день библиотек. Экскурсия в городскую библиотеку. 25.05 «До свидания, первый класс!» (утренник)	23 – 31 мая Декада безопасности дорожного движения «Соблюдай правила личной безопасности» 03.05. Правила безопасности на воде	Кл.час. ППБ Действия при пожаре в лесу «Береги лес от пожаров».
Результаты							
В течение года	День именинника, выставки лучших творческих работ, участие в конкурсах.	Участие в общешкольных конкурсах и мероприятиях, посвящённых родному краю.	Индивидуальные беседы с родителями.	Помощь отстающим учащимся, коррекционная работа	Поездки в цирк, театр, музей, посещение кинотеатров города	Участие в общешкольных мероприятиях, посвящённых здоровому образу жизни, «Веселые старты» , «Мама, папа, я – спортивная семья» спортивные соревнования	Участие в общешкольных и городских мероприятиях, выставках, экскурсиях, конкурсах

Результаты							
В течение года	Поздравление именинников. Посещение музеев, выставок, театров. Участие в школьных и городских конкурсах	Участие в общешкольных и городских мероприятиях, выставках.	Индивидуальные беседы с родителями.	Помощь отстающим учащимся, коррекционная работа	Поездки в цирк, театр, музей, посещение кинотеатров города	Участие в общешкольных и городских мероприятиях, соревнованиях	Участие в общешкольных и городских мероприятиях, выставках, экскурсиях, конкурсах

8. Диагностика

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося: общие сведения; способности; темперамент; тип личности в общении; самооценка; успешность в деятельности; уровень воспитанности.
2. Изучение межличностных отношений: социометрия; социально-психологический климат в классе; общие сведения; способности; темперамент; тип личности в общении; самооценка; успешность в деятельности; уровень воспитанности.
3. Формы диагностики: анкетирование; тестирование; наблюдение; беседы.

Диагностика учащихся начальной школы.

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника
2 -3 класс	особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Диагностика «Личностный рост» Степанова Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»
4 класс	изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Диагностика «Личностный рост» Методика «Оцени себя»

14.Работа с родителями

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы работы с родителями: анкетирование, беседа, консультации, родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, мною ведется в целостной системе и имеет огромное значение. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

Основные формы работы с родителями:

- 1.Родительские собрания
- 2.Индивидуальные беседы – по мере необходимости.
- 3.Консультации (индивидуальные и по группам)
- 4.Организация совместной деятельности родителей и детей класса
 - привлечение родителей к проведению праздников
 - привлечение родителей к организации экскурсий
 - привлечение родителей к общественно-полезному труду в классном кабинете
5. Организация работы классного родительского комитета
- 6.Организация родителей для участия в работе общешкольного родительского комитета и Попечительского совета.
- 7.Поощрение родителей за сотрудничество - в конце четверти, по итогам года, по итогам начальной школы.

Основные темы родительских собраний.

1 класс.

Здравствуй, школа.

Особенности адаптации первоклассников к школе.

Режим дня младшего школьника.

Развитие внимания у детей.

Мир начинается дома (итоговое собрание).

2 класс.

Семейная инженерия.

Путь-дорога. Первые школьные отметки.

Я и мой ребенок – поиски взаимоотношений.

Труд – дело чести. Формирование у детей ответственности.

Правила, по которым вы живете (итоговое собрание).

3 класс.

Семейные традиции и их значение в жизни ребенка.

Застенчивость и неуверенность ребенка. Как их преодолеть.

Как уберечь ребенка от насилия.

Понимать ребенка – это...

Вот и стали мы на год мудрее (итоговое собрание).

4 класс.

Я – выпускник начальной школы.

Мой ребенок становится трудным.

Любите ли вы своего ребенка.

Зодчие семьи. О родных и близких с любовью.

Наши традиции (итоговое собрание).

Для подготовки и проведения родительских собраний используются следующие диагностические методики:

1. Карточка семьи для индивидуальной работы с нею (Лодкина Т., Кеве Ф.)
2. Мастерская общения. Давайте познакомимся. (Павлова Т. В.)
3. Рисунок семьи (Захаров А. И., Хьюлс В., Дж. Ди Лио)
4. Диагностика семьи (Баркан А.)
5. Анкета “Методика удовлетворенности родителей работой образовательного коллектива” (Степанов Е. Н.)
6. Планеты. Это Я. (Гаврилычева Г. Ф.)
7. Размышление о жизненном опыте (Щуркова Н. Е.)
8. Цветик-семицветик (Витковская И. М.)
9. Сказкотерапия (Короткова Л. Д.)
10. Анкета для детей и родителей “Гнев и радость”
11. “Завершение предложения”. Методика детская (вариант В. Михала)
12. Какой у нас коллектив. (Лутошкин А. П.)
13. Тестирование учащихся (Дереклеева Н. И.)

15. Литература:

- Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., Просвещение, 1985.
- Сухомлинский В.А. Верь в человека. – М., 1960.
- Круглова Т.Ф., Белоусова Г.В. Структура концепции воспитания школы русской МОУ СОШ № 2 г. Пикалво // Завуч, 2002, № 1, с. 37.
- Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М, 2001.
- Рухиенко Н.М. Программа «Патриотическое воспитание учащихся муниципальной Орликовской средней общеобразовательной школы» // «Практика административной работы в школе», 2004, № 1, с. 50.
- Микрюков В.Ю. Научно-практические основы организации военно-патриотической работы в школе. // «Образование в современной школе», 2006, № 5, с. 27.
- Сазонов В. Воспитательное пространство лицея. // «Народное образование», 2000, № 8, с. 203.
- Коринова Г.М. Этикокультурный модуль «Диалог культур». // «Классный руководитель», 2003, № 2, с. 69.
- Программа по духовно-нравственному воспитанию для военно-морских профильных классов "Юность Флота» Войтенко Е. П., Захаренко Л.А.
- Цветкова И. В. Как составить и успешно реализовать программу воспитания: Методическое пособие. – М., 2003.
- Воспитательная система класса: теория и практика. Методические рекомендации/Под ред. Е. Н. Степанова. - М., ТЦ Сфера, 2005.
- Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя (1-4 классы) / Под ред. И. С. Артюховой. – М., ВАКО, 2005.
- Рожков М. И. Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ГИЦ Владос, 2001.
- Формирование гражданской ответственности младших школьников: занятия с учащимися, беседы с родителями / авт.-сост. О. А. Ещеркина. – Волгоград: Учитель, 2007.

- Научно-методический журнал «Классный руководитель», №5,2008.
- Научно-методический журнал «Классный руководитель», №3,2003.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».
- Александрова Л. Н. Использование проектной методики в начальной школе. Общешкольный проект «С чего начинается Родина»./ <http://festival.1september.ru/articles/411013/>
- Волявко Н. Н. «Мы будущее России!» (программа патриотического воспитания). <http://festival.1september.ru/articles/531949/>
- Воспитание гражданина – основные идеи, система, цель и задачи, условия реализации. // <http://www.jourclub.ru/6/112>
- Вера Николаевна Жидкова Программа духовно - нравственного воспитания младших школьников
- Образовательная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Я рожден в России». // <http://festival.1september.ru/articles/518222/>

16. Приложение

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки и уровни, формирующихся качеств
1. Отношение к обществу. Патриотизм.	
1. Отношение к родной природе	5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других,
	4 – любит и бережёт природу;
	3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;
	2 – участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны;
	1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты
2. Гордость за свою страну	5 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;
	4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю;
	3 – любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории,
	2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших,
	1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки.
3. Служение своему Отечеству.	5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других,
	4 – находит дела на службу малому Отечеству;
	3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием;
	2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны;
	1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
4. Забота о своей школе	5 – организует дела на пользу школе; классу,
	4 – участвует в делах класса и привлекает других,
	3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса,
	2 – в делах класса участвует при побуждении,
	1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
2. Отношение к умственному труду. Любознательность.	
1. Познавательная активность	5 – сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное;
	4- сам много читает;
	3 – читает только в рамках заданного на дом,
	2 – читает под присмотром взрослых и учителей,
	1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;
	4 – стремится хорошо учиться,
	3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет
	2 – учится при наличии строгого контроля,

	1 – плохо учиться даже при наличии контроля
3. Саморазвитие	5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей,
	4 – есть любимое полезное увлечение,
	3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело,
	2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя,
	1 – во внеурочной деятельности не участвует.
4. Организованность в учении	5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам,
	4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно,
	3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам
	2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем,
	1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет
3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.	
1. Инициативность и творчество в труде	5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей .
	4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом,
	3 – участвует в полезных делах, организованных другими
	2 – участвует в полезных делах по принуждению,
	1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению.
2. Самостоятельность в труде	5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей,
	4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен,
	3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания,
	2 – трудится при наличии контроля,
	1 – участие в труде не принимает.
3. Бережное отношение к результатам труда	5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других,
	4- бережёт личное и общественное имущество,
	3 – сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других,
	2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу,
	1 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
4. Осознание значимости труда.	5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам,
	4 – осознаёт значение труда, сам находит работу
	3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен,
	2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве
	1 – не умеет и не любит трудиться.
4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.	
1. Уважительное отношение к старшим	5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других,

	4 – уважает старших, 3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания, 2 – к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве, 1 – не уважает старших, допускает грубость.
2. Дружелюбное отношение к сверстникам	5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость, 4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам, 3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен, 2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых, 1 – груб и эгоистичен.
3. Милосердие	5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других, 4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным 3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми, 2 – помогает слабым, больным при условии поручения 1 – неотзывчив, иногда жесток.
4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	5 – честен, не терпит нечестности со стороны других 4 – честен в отношениях, 3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо» 2 – не всегда честен, 1 – нечестен.
5. Отношение к себе. Самодисциплина.	
1. Развитие доброй воли	5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками; 4 – проявляет добрую волю, стремиться развивать её; 3 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, 2 – силой воли не обладает , 1 – не стремится к развитию доброй воли;
2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения.	5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других, 4- добровольно соблюдает правила культуры поведения, 3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность 2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля, 1 – нормы и правила поведения не соблюдает.
3. Организованность и пунктуальность	5 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других, 4- своевременно и качественно выполняет свои дела; 3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно, 2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле, 1 – начатые дела не выполняет.
4. требовательность к себе	5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, 4 – требователен к себе, 3 – не всегда требователен к себе, 2 – мало требователен к себе, 1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Анкета «Оцени себя сам»

Самооценка — сложное динамическое личностное образование, один из параметров умственной деятельности. Она выполняет прежде всего регулятивную функцию. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Существует тесная связь между успехами, достигнутыми в овладении учебной деятельностью, и развитием личности. Это объясняется тем, что в самооценке интегрируется то, чего достиг ребенок, и то, к чему он стремится, то есть проект его будущего.

С самооценкой тесно связано такое личностное образование, как уровень притязаний, который рассматривается как устойчивая потребность в определенной положительной оценке. Одних вполне удовлетворяет, когда им говорят, что их работа не хуже остальных. Другие претендуют на оценку выше обычной. Третьи хотят быть лучше всех.

Самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок учителя. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Детям важно, чтобы положительная характеристика была общепризнана.

Для изучения самооценки можно использовать методику А.И. Липкиной «Три оценки».

Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружочком ту, с которой вы согласны». Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?
2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?
3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям:

— совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя;

— характер аргументации самооценки:

а) аргументация, направленная на качество выполненной работы,

б) любая другая аргументация;

— устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

МОИ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Исследование самооценки детей 7–10 лет можно проводить и при помощи теста «Оцени себя».

Ученикам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней — отрицательные.

Слова, образующие отдельные качества личности:

аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легковерие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которых они выбирают по 5–6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), ученикам предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале.

При анализе результатов важно отметить расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к середине. Если отрицательные качества поставлены близко к середине, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно — в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует его и видит свои отрицательные черты. Если ребенок все положительные качества помещает в верхней части шкалы достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около середины — его оценка неадекватно завышена. Он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие достоинства.

Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника.

Если ребенок располагает положительные черты ближе к середине, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где поставлены отрицательные качества, можно говорить о неадекватной заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они находятся в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они помещены внизу) общую структуру самооценки.

Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется.

СПРАВЛЮСЬ ИЛИ НЕТ?

Уровень притязаний обнаруживается в прогностической, или априорной, самооценке еще не полученного результата. Для ее выяснения у детей начальных классов может быть использована следующая методика.

Разным по успеваемости ученикам даются поочередно три задания: одно — по русскому языку, другое — по математике (оба на основании изученного и понятного материала), третье — неучебное, например, складывание орнамента по заданным образцам. Им предлагается ответить на вопрос: «Сможешь ли ты выполнить задания, на какую оценку и почему?» Затем дети должны ответить на тот же вопрос относительно трех разных по успеваемости одноклассников.

Анализу, позволяющему выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию, подлежат следующие данные:

1. Уровень прогностической самооценки у разных по успеваемости школьников (верная, завышенная, заниженная).
2. Особенности прогностической оценки этих школьников.
3. Особенности адаптационной оценочной деятельности, ее направленность — на оценку способностей к учебе или на качества личности.
4. Распространение оценочной деятельности при выполнении учебных заданий на учебные ситуации.

Данный анализ позволяет выяснить складывающуюся у каждого ученика оценочную позицию. Важность выявления у слабоуспевающих школьников формирующейся оценочной позиции доказана в исследованиях отечественных психологов: с возрастом у таких школьников нарастает тенденция к недооценке своих возможностей. Преобладание неуспеха над успехом, подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведет к увеличению неуверенности в себе, чувству неполноценности и к заниженному, по сравнению с реальными возможностями, уровню притязаний.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом

ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25—30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

АНКЕТА

1. Тебе нравится в школе?

- а) да
- б) не очень
- в) нет

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) иду с радостью
- б) бывает по-разному
- в) чаще хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

- а) пошел бы в школу
- б) не знаю
- в) остался бы дома

4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие -нибудь уроки?

- а) не нравится
 - б) бывает по-разному
 - в) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?
- а) не хотел бы
 - б) не знаю
 - в) хотел бы
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- а) нет
 - б) не знаю
 - в) хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?
- а) часто
 - б) редко
 - в) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?
- а) мне нравится наш учитель
 - б) точно не знаю
 - в) хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
- а) много
 - б) мало
 - в) нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- а) нравятся
 - б) не очень
 - в) не нравятся

Анкета для родителей.

«Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем обучения, воспитания и развития вашего ребёнка в школе. Нас очень интересует ваше мнение по этим проблемам, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании.

1. Нравится ли вам школа, в которой учится ваш ребёнок (подчеркните)

- да
- больше да, чем нет
- трудно сказать
- больше нет, чем да
- нет.

2. Как относятся жители вашего села к школе? Подчеркните один из предложенных ответов:

- очень хорошо
- хорошо
- удовлетворительно
- плохо
- очень плохо
- безразлично

3. Как относятся жители вашего села к учителям школы (подчеркните)?

- очень хорошо
- хорошо
- удовлетворительно
- плохо
- очень плохо
- безразлично

4. С каким настроением приходит Ваш ребёнок из школы (подчеркните)

- весёлый и жизнерадостный
- уставший, но удовлетворённый
- раздражительный, расстроенный, неудовлетворённый

5. Как вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности вашего ребёнка (подчеркните)?

- учитывают

- в основном учитывают
- и да, и нет (трудно сказать)
- мало учитывают
- не учитывают

6. Что больше всего вы цените в школе, в которой учится ваш ребёнок (напишите)?

7. Что не нравится вам в школе (напишите)_____

8. Какие пожелания ребёнка и других членов вашей семьи не осуществляются в школе (напишите)?

9. Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он, как выпускник школы (напишите)

10. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в школе, чтобы ваш ребёнок обладал названными качествами (напишите)?
