

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

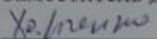
 / А.С.Трубаева

Протокол № 6

заседания МО от 27.05.2019

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР


 / О.В. Харченко

Протокол № 1

заседания МС от 31.08.19

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 / Н.П.Буркацкая

Приказ № 4-13-494/9

от 31.08.2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебный предмет: математика

Класс: 2б

Учитель: Галимова Г.Д.

Срок реализации программы – 2019-2020 год

Количество часов по учебному плану:

всего – 170 ч/год; 5 ч/неделю

Сургут 2019 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для учащихся 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- примерной программой начального общего образования. Математика. 1-4 классы: – М.: Просвещение.;
- авторской программой М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.В.Степановой «Математика». 1 – 4 классы. Сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений:
- завершённая предметная линия учебников «Математика» (авт.М.И. Моро и др.).
- Основной образовательной программы основного начального образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4;
- Положением о рабочих программах.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### **Цели:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений, применение их для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

#### **Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №4 курс «Математики» рассчитан во 2 классе на 5 часов в неделю, 170 часов в год при 34 учебных неделях.

#### **Результаты изучения предмета в соответствии с ФГОС.**

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</li> <li>— Целостное восприятие окружающего мира.</li> <li>— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</li> <li>— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</li> <li>— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</li> <li>— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</li> <li>— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</li> <li>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-</li> </ul>

<p>выполнению заданий.</p> <p>—Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>—Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	<p>и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>	<p>познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>—Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>—Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>
--	--	---

### Содержание учебного предмета.

#### 2 класс (170 ч)

##### Числа от 1 до 100. Нумерация (21 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

##### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (87 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

#### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (46 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

#### **Чему научились во 2 классе? (16 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

### **Тематическое распределение количества часов по предмету «Математика» 2 класс.**

№	Основные разделы	Количество часов	Количество часов	
			Контрольных работ	Проверочных тестов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	21	2	1
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	55	3	
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	32	1	1
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	46	3	
5	Чему научились во 2 классе.	16		2
<b>Итого:</b>		<b>204</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

# Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» 2 класс

№	Тема раздела/тема урока	Дата		Образовательный продукт
		план	факт	
Числа от 1 до 100. Нумерация. (21 час)				
Планируемые результаты				
<b>Предметные:</b> умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20; знание что такое десяток как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел, умение решать задачи в одно или два действия; умение определять разрядный состав числа; знание как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков; умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.				
<b>Метапредметные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; образовывать, называть и записывать числа; ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера; аргументировать свою позицию; пересчитывать предметы выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; преобразовывать практическую задачу в познавательную; формулировать учебную задачу; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; составлять план и последовательность действий				
<b>Личностные:</b> адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;				
1.	Числа от 1 до 20			Задача.
2	Числа от 1 до 20			Схема решения.
3	Десятки. Счет десятками до 100			Работа с учебником.
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел			Счет десятками и единицами.
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр			Счет десятками и единицами.
6	Однозначные и двузначные числа			Запись однозначных и двузначных чисел.
7	Миллиметр.			Задания творческого характера.
8	Миллиметр.			Использование новой единицы измерения.
9	<b>Входная контрольная работа</b>			Соотнесение своих знаний с заданием.
10	Работа над ошибками. Сотня			Группировка и исправление своих ошибок.
11	Метр. Таблица мер длины			Использование новой единицы измерения.
12	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5			Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых			Сумма разрядных слагаемых.
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка			Преобразование единиц.

15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка			Преобразование единиц.
16	Что узнали. Чему научились			Задания творческого характера.
17	Что узнали. Чему научились			Соотнесение своих знаний с заданием.
18	Что узнали. Чему научились			Соотнесение своих знаний с заданием.
19	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»			Соотнесение своих знаний с заданием.
20	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.			Группировка и исправление своих ошибок.
21	Что узнали. Чему научились. Проверочный тест.			Задания творческого характера.
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (55 часов)</b>				
<b>Планируемые результаты</b>				
<p><b>Предметные:</b> умение решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку измерять стороны геометрических фигур и записывать их; знание единиц измерения времени» час, минута»; умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину; умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение; знание понятий о периметре многоугольника, находить его; знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия; умение решать выражения удобным способом; знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку;</p> <p><b>Метапредметные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;- устанавливать причинно-следственные связи;- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; построение логической цепи рассуждений.- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;</p>				
22	Задачи, обратные данной			Обратная задача.
23	Сумма и разность отрезков			Составление и решение задач. Длина отрезка.
24	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого			Решение задач.
25	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого			Решение задач.
26	Закрепление изученного. Решение задач			Решение задач.
27	Единицы времени. Час. Минута			Преобразование единиц.
28	Длина ломаной			Графическая модель задачи.
29	Длина ломаной.			Графическая модель задачи.
30	Закрепление изученного. Решение задач.			Соотнесение своих знаний с заданием.
31	Закрепление изученного. Решение задач.			Соотнесение своих знаний с заданием.

32	Порядок выполнения действий. Скобки			Значение выражений со скобками.
33	Числовые выражения			Составление числовых выражений.
34	Сравнение числовых выражений			Сравнение числовых выражений
35	Периметр многоугольника			Нахождение периметра.
36	Свойства сложения			Переместительное свойство сложения.
37	Свойства сложения. Закрепление			Применение свойств сложения.
38	Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»			Применение свойств сложения.
39	Работа над ошибками. Наши проекты.			Применение свойств сложения.
40	Свойства сложения. Закрепление			Соотнесение своих знаний с заданием.
41	Свойства сложения. Закрепление			Группировка и исправление своих ошибок
42	Что узнали. Чему научились			Соотнесение своих знаний с заданием.
43	Что узнали. Чему научились			Соотнесение своих знаний с заданием.
44	Что узнали. Чему научились			Соотнесение своих знаний с заданием.
45	Что узнали. Чему научились			Соотнесение своих знаний с заданием.
46	Подготовка к изучению устных приемов вычислений			Правила сложения и вычитания.
47	Прием вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$			Способы действий.
48	Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$			Способы действий.
49	Прием вычислений вида $26 + 4$			Способы действий.
50	Прием вычислений вида $30 - 7$			Способы действий.
51	Прием вычислений вида $60 - 24$			Способы действий.
52	Закрепление изученного. Решение задач			Соотнесение своих знаний с заданием.
53	Закрепление изученного. Решение задач			Соотнесение своих знаний с заданием.
54	Закрепление изученного. Решение задач			Соотнесение своих знаний с заданием.
55	Закрепление изученного. Решение задач			Соотнесение своих знаний с заданием.
56	Прием вычислений вида $26 + 7$			Способы действий.
57	Прием вычислений вида $26 + 7$			Способы действий.
58	Прием вычислений вида $35 - 7$			Способы действий.
59	Прием вычислений вида $35 - 7$			Способы действий.
60	Закрепление изученного			Соотнесение своих знаний с заданием
61	Закрепление изученного			Соотнесение своих знаний с заданием
62	Закрепление изученного			Соотнесение своих знаний с заданием
63	Что узнали. Чему научились			Соотнесение своих знаний с заданием



64	Что узнали. Чему научились			Соотнесение своих знаний с заданием
65	Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100»			Соотнесение своих знаний с заданием.
66	Анализ проверочной работы. Буквенные выражения			Группировка и исправление своих ошибок.
67	Буквенные выражения. Закрепление			Значение буквенных выражений.
68	Уравнение. Решение уравнений методом подбора			Решение уравнений.
69	Уравнение. Решение уравнений методом подбора			Решение уравнений.
70	Уравнение. Решение уравнений методом подбора			Решение уравнений.
71	Проверка сложения			Способы проверки.
72	Проверка сложения			Способы проверки.
73	Проверка вычитания			Способы проверки.
74	Проверка вычитания			Способы проверки.
75	Административная контрольная работа (промежуточный контроль)			Соотнесение своих знаний с заданием.
76	Работа над ошибками.			Группировка и исправление своих ошибок
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). (32 часа)</b>				
<p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты</b></p> <p><b>Предметные:</b> умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника; знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; знание письменных приёмов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать задачи на движение с использованием чертежа; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу; знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства;</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; выдвижение гипотез и их обоснование; -построение логической цепи рассуждений. выражать в речи свои мысли и действия; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет; задавать вопросы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели</p> <p><b>Методы:</b> индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные самостоятельные работы, письменные контрольные работы, проверочные работы.</p>				
77	Сложение вида $45 + 23$			Моделирование приемов сложения.

78	Вычитание вида 57 – 26			Моделирование приемов вычитания.
79	Закрепление изученного. Решение задач.			Моделирование приемов вычитания и сложения.
80	Закрепление изученного. Решение задач.			Моделирование приемов вычитания и сложения.
81	Угол. Виды углов			Определение углов.
82	Закрепление изученного. Решение задач.			Определение углов.
83	Закрепление изученного. Решение задач.			Определение углов.
84	Сложение вида 37 + 48			Сложение с переходом. Моделирование и решение задач.
85	Сложение вида 37 + 53			Сложение с переходом. Моделирование и решение задач.
86	Прямоугольник			Распознавание углов. Чертить фигуры.
87	Прямоугольник. Закрепление изученного			Распознавание углов. Чертить фигуры.
88	Сложение вида 87 + 13			Сложение с переходом. Моделирование и решение задач.
89	Закрепление изученного. Решение задач			Моделирование и решение задач.
90	Закрепление изученного. Решение задач			Моделирование и решение задач.
91	Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8			Вычисления нового вида. Решение задач разными способами.
92	Вычитание вида 50 – 24			Вычисления нового вида. Решение задач разными способами.
93	Что узнали. Чему научились.			Соотнесение своих знаний с заданием.
94	Что узнали. Чему научились.			Соотнесение своих знаний с заданием.
95	Что узнали. Чему научились.			Соотнесение своих знаний с заданием.
96	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»			Соотнесение своих знаний с заданием.
97	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного			Группировка и исправление своих ошибок
98	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100			Сложение и вычитание.
99	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100			Сложение и вычитание.
100	Закрепление изученного. Решение задач			Сложение и вычитание.
101	Свойство противоположных сторон прямоугольника			Анализ и сравнение объектов.
102	Закрепление изученного			Соотнесение своих знаний с заданием.

103	Квадрат			Геометрические фигуры.
104	Закрепление изученного			Письменные вычисления изученных видов
105	Наши проекты. Оригами			Проект
106	Что узнали. Чему научились			Письменные вычисления изученных видов
107	Что узнали. Чему научились			Письменные вычисления изученных видов
108	Что узнали. Чему научились.			Соотнесение своих знаний с заданием.
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (46 часов)</b>				
<b>Планируемые результаты</b>				
<p><b>Предметные:</b> знание понятий при действии умножения; «множитель», произведение; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами; знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток; умение умножать на 1 и на 0; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения; знание приёмов умножения и деления на 10; решать задачи с величинами; цена, количество, стоимость; умение составлять таблицу умножения и деления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> - соотносить результат действия с поставленной целью; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности; у учащегося будут сформированы основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;</p>				
109	Конкретный смысл действия умножения			Смысл умножения.
110	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление			Действие умножение.
111	Вычисление результата умножения с помощью сложения			Связь умножения и сложения.
112	Периметр прямоугольника			Нахождение периметра разными способами.
113	Умножение нуля и единицы			Связь умножения и сложения.
114	Названия компонентов и результата умножения			Письменные вычисления изученных видов
115	Закрепление изученного. Решение задач			Письменные вычисления изученных видов
116	Переместительное свойство умножения			Свойство умножения.
117	Переместительное свойство умножения			Свойство умножения.
118	Переместительное свойство умножения			Свойство умножения.
119	Конкретный смысл действия деления			Действие деление.

120	Конкретный смысл действия деления			Смысл деления.
121	Конкретный смысл действия деления			Задачи на деление.
122	Конкретный смысл действия деления			Задачи на деление.
123	Названия компонентов и результата деления			Письменные вычисления изученных видов
124	Что узнали. Чему научились			Письменные вычисления изученных видов
125	Что узнали. Чему научились			Задачи на умножение и деление.
126	Что узнали. Чему научились			Задачи на умножение и деление.
127	Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»			Соотнесение своих знаний с заданием.
128	Умножение и деление. Закрепление			Группировка и исправление своих ошибок
129	Связь между компонентами и результатом умножения			Моделирование с помощью схем.
130	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения			Моделирование с помощью схем.
131	Приемы умножения и деления на 10			Взаимосвязь умножения и деления.
132	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»			Моделирование с помощью таблицы.
133	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»			Моделирование с помощью таблицы.
134	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого			Моделирование с помощью таблицы.
135	Закрепление изученного. Решение задач			Задачи изученных видов.
136	Закрепление изученного. Решение задач			Моделирование с помощью таблицы и схем.
137	Контрольная работа № 8 «Решение задач»			Соотнесение своих знаний с заданием.
138	Умножение числа 2 и на 2			Прием умножения на 2
139	Умножение числа 2 и на 2			Прием умножения на 2
140	Умножение числа 2 и на 2			Прием умножения на 2
141	Деление на 2			Прием деления на 2
142	Деление на 2			Прием деления на 2
143	Закрепление изученного. Решение задач			Моделирование с помощью таблицы и схем.
144	Что узнали. Чему научились			Моделирование с помощью таблицы и схем.
145	Что узнали. Чему научились			Моделирование с помощью таблицы и схем.
146	Умножение числа 3 и на 3			Прием умножения на 3
147	Умножение числа 3 и на 3			Прием умножения на 3
148	Деление на 3			Прием деления на 3
149	Деление на 3			Прием деления на 3
150	Закрепление изученного. Решение задач			Моделирование с помощью таблицы и схем.

151	Закрепление изученного. Решение задач			Моделирование с помощью таблицы и схем.
152	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.			Соотнесение своих знаний с заданием.
153	Что узнали, чему научились во 2 классе			Группировка и исправление своих ошибок
154	Что узнали, чему научились во 2 классе			Соотнесение своих знаний с заданием.
<b>Чему научились во 2 классе. (16 часов)</b>				
<p align="center"><b>Планируемые результаты</b></p> <p><b>Предметные:</b> умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом; знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счёта, логическое мышление;</p> <p><b>Метапредметные</b> -внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Личностные:</b> у учащегося будут сформированы основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;</p>				
155	Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация			Соотнесение своих знаний с заданием.
156	Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация			Соотнесение своих знаний с заданием.
157	Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация.			Соотнесение своих знаний с заданием.
158	Повторение Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание			Соотнесение своих знаний с заданием.
159	Повторение Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание			Соотнесение своих знаний с заданием.
160	Повторение Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание			Соотнесение своих знаний с заданием.
161	Повторение. Письменные случаи сложения и вычитания от 1 до 100			Соотнесение своих знаний с заданием.
162	<b>Итоговая контрольная работа.</b>			Соотнесение своих знаний с заданием.
163	Повторение. Письменные случаи сложения и вычитания от 1 до 100			Соотнесение своих знаний с заданием.
164	Повторение Умножение и деление			Соотнесение своих знаний с заданием.

165	Повторение Умножение и деление			Соотнесение своих знаний с заданием.
166	Повторение Умножение и деление.			Соотнесение своих знаний с заданием.
167	Повторение. Решение задач изученных видов.			Соотнесение своих знаний с заданием.
168	Повторение. Решение задач изученных видов.			Соотнесение своих знаний с заданием.
169	Повторение. Решение задач изученных видов.			Соотнесение своих знаний с заданием.
170	Повторение. Решение задач изученных видов.			Соотнесение своих знаний с заданием.
	<b>Итого:170 ч</b>			