


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

РАССМОТРЕНО

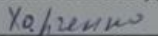
Руководитель МО

 / А.С. Трубаева

Протокол № 6
заседания МО от 27.05.2019

СОГЛАСОВАНО

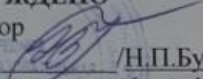
Заместитель директора по УВР

 / О.В. Харченко

Протокол № 1
заседания МС от 31.08.19

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 / Н.П. Буркацкая

Приказ № 114-13-494/9
от 31.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: литературное чтение на родном языке

Класс: 2б

Учитель: Галимова Г.Д.

Срок реализации программы – 2019-2020 год

Количество часов по учебному плану:

всего – 17 ч/год; 0,5 ч/неделю

Сургут 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке составлена для учащихся 2 классов в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
- Основной образовательной программы основного начального образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4;
- Положение о рабочих программах.

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке составлена на основе рабочей программы по литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования.

Изучение родного языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Цели изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
- Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.
 - Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Место курса в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №4 на изучение курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» отводится: во 2 классе 17 часов (0,5 ч. в неделю, 34 учебных недели)

Планируемые результаты изучения учебного предмета**«Литературное чтение на родном (русском) языке» в соответствии с ФГОС ОО**

Личностные	Метапредметные	Предметные
1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) воспитание художественно-эстетического	<u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - учиться совместно с учителем обнаруживать и	1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в

<p>вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</p> <p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</p> <p>6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</p> <p>7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</p> <p>10) наличие мотивации к творческому труду и</p>	<p>формулировать учебную проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); - оценивать свой ответ и планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание), определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, дополнительную литературу; - наблюдать и делать самостоятельные 	<p>систематическом чтении;</p> <p>3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;</p> <p>6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</p> <p>7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности</p>
--	--	---

<p>бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>простые выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу (события в сказке); - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных 	<p>научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;</p> <p>8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.</p>
---	--	--

	книг, понимать прочитанное; - выразительно читать и пересказывать текст; - вступать в беседу на уроке и в жизни; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - использовать средств языка и речи для получения и передачи информации.	
--	---	--

Содержание учебного предмета.

2 класс (17 часов)

Устное народное творчество.

Произведения устного народного творчества разных народов. Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные. Сказки народов России.

Писатели детям.

Произведения классиков русской литературы XX вв., классиков детской русской литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Произведения о детях, о природе, написанные В. В. Бианки («Аришка-трушка», «Купание медвежат»), М.М. Пришвиным («Лисичкин хлеб», «Птицы под снегом»), Е.И. Чарушиным («Кот Епифан»), Н.И. Сладковым («Почему год круглый», «Лиса-плясунья»), Б. В. Заходером «Песенка Винни Пуха»), А.Л. Барто («Игра в слова»), Г.А. Скребницким («Заботливая мамаша»).

Тематическое распределение количества часов. 1 класс.

Название раздела	Содержание	Количество часов
Устное народное	Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями.	6

творчество	<p>Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Использование норм речевого этикета.</p> <p>Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.</p> <p>Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевое высказывание небольшого объёма с опорой на текст. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песенки. Небылицы. Сочинение небылиц.</p>	
Писатели детям	<p>Произведения классиков русской литературы XX вв., классиков детской русской литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания (русские народные сказки; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины).</p> <p>Основные темы детского чтения: произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.</p>	11

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению на родном языке. 2 класс.

№	Тема раздела/тема урока	Дата		Образовательный продукт
		план	факт	
Планируемые результаты				
<p>Предметные: уметь хорошо ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, легко находить нужную главу и нужное произведение в учебнике; читать стихотворение выразительно, выражая авторское настроение, использовать приёмы интонационного чтения. Выказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении. Находить среди стихотворений произведение с использованием текста -повествования. Сравнить текст описание и текст повествование. Соотносить заглавие стихотворения с темой и главной мыслью. Отвечать на вопросы по содержанию. Проверить свои знания, самостоятельно оценивая свои достижения и достижения одноклассников.</p>				

Метапредметные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.

Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие этических норм, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; широкая мотивационная

1.	Малые жанровые формы.			Небылицы, потешки, песенки, прибаутки и др.
2.	Богатырские сказки.			Сказки о богатырях земли Русской.
3.	Русская народная сказка «Гуси – лебеди».			Иллюстрирование сказки.
4	Русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"			Ответы на вопросы.
5	Русская народная сказка "Мальчик с пальчик",			Составленные вопросы по сказке.
6	Русская народная сказка "Семь Симеонов-семь работников".			Составленный план.
7	В. Бианки «Аришка-трусишка»			Краткий пересказ
8	В. Бианки «Купание медвежат»			Подробный пересказ
9	М. Пришвин «Лисичкин хлеб»			Иллюстрирование произведения.
10	М. Пришвин «Птицы под снегом»			Ответы на вопросы.
11	Е. Чарушин «Кот Епифан»			Краткий пересказ.
12	Н. Сладков «Почему год круглый?»			Составленный план.
13	Н. Сладков «Лиса-плясунья»			Подробный пересказ.
14	Б. Заходер «Песенки Винни Пуха»			Выучить наизусть.
15	А. Барто «Игра в слова»			Оставить викторину.
16	Г. Скребницкий «Заботливая мамаша»			Составление плана.
17	Урок – викторина по изученным произведениям.			Выставка иллюстраций.