

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

А / А.С. Трубаева

Протокол № 6

заседания МО от 27.05.2019

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Харченко / О.В. Харченко

Протокол № 1

заседания МС от 31.08.19

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Буркацкая / Н.П. Буркацкая

Приказ № 4-13-494/9

от 31.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: родной язык

Класс: 2б

Учитель: Галимова Г.Д.

Срок реализации программы – 2019-2020 год

Количество часов по учебному плану:

всего – 17 ч/год; 0,5 ч/неделю

Сургут 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку составлена для учащихся класса в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
- Основной образовательной программы основного начального образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4;
- Положение о рабочих программах.

Изучение родного языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Цели изучения предмета «Родной язык (русский язык)»:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №4 на изучение курса «Родной язык (русский язык)» отводится: во 2 классе 17 часов (0,5 ч. в неделю, 34 учебных недели)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в соответствии с ФГОС ОО

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1) определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>2) проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>3) учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>4) учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1) находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>2) делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>3) преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её</p>	<p>1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого</p>

<p>информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>осуществления.</p> <p>2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3) Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4) Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8) Готовность слушать собеседника и</p>	<p>этикета.</p> <p>5) Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6) Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8) Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9) Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
--	--	---

	<p>вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	
--	---	--

Содержание учебного предмета.

2 класс (17 часов)

Работа с текстом.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста.

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятого с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Тематическое распределение количества часов. 2 класс.

Название раздела	Содержание	Количество часов
Работа с текстом	Текст: общее знакомство с его признаками; отличие текста от предложения и набора предложений. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста с учётом темы и (или) основной мысли. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после записи. Письменное создание (после коллективной подготовки) речевых произведений определённых жанров: записку, объявление, письмо, поздравление, телеграмму, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку, сказку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст; понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме и главной мысли;	17

Календарно – тематическое планирование по родному русскому языку 2 класс.

№	Тема раздела/тема урока	Дата		Образовательный продукт
		план	факт	
Планируемые результаты				
Предметные: разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя одноклассников), решая её; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;				
Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других.				
Личностные: понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней;				
1	Выделение признаков предложения.			Составление предложения.
2	Распространение предложений.			Составление распространённых предложений.
3	Составление предложений – устных ответов на вопросы.			Устные ответы на вопросы.
4	Устные рассказы учащихся на заданную тему.			Устный рассказ.
5	Составление письменных ответов на вопросы.			Текст из предложений-ответов на вопросы.
6	Составление предложений из слов, объединённых одной темой.			Предложения по рисунку
7	Работа над заглавием и планом.			План текста
8	Изложение по готовому плану.			Изложение текста.
9	Редактирование текста.			Исправленный текст.
10	Деление сплошного текста на предложения.			Отредактированный текст.
11	Восстановление деформированного текста с опорой на план.			Составленный текст.
12	Составление вопросов к тексту.			Вопросы.
13	Составление рассказа по серии картинок.			Рассказ
14	Письмо по памяти.			Готовый текст.
15	Изложение с составлением плана.			План, изложение.

16	Сочинение по готовому плану.			Сочинение.
17	Анализ образцов детских сочинений.			Выставка лучших сочинений.