


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

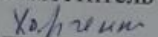
 / А.С. Трубаева

Протокол № 6

заседания МО от 27.05.2019

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

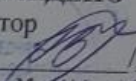
 / О.В. Харченко

Протокол № 1

заседания МС от 31.08.19

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 / Н.П. Буркашкая

Приказ № 44-13-494/19

от 31.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: русский язык

Класс: 2б

Учитель: Галимова Г.Д.

Срок реализации программы – 2019-2020 год

Количество часов по учебному плану:

всего – 170 ч/год; 5 ч/неделю

Сургут 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- примерной программой начального общего образования. Русский язык 1-4 классы: – М.: Просвещение;
- авторской программой В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык».1-4 классы. Сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: – М.: Просвещение;
- завершённая предметная линия учебников «Русский язык» (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), включающая курс «Обучение грамоте» (авт. В.Г. Горецкий и др.)
- Основной образовательной программы основного начального образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4;
- Положением о рабочих программах.

Цели изучения предмета «Русский язык» в начальной школе:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №4 курс «Русский язык» рассчитан во 2 классе на 6 часов в неделю, 204 часа в год при 34 учебных неделях.

Результаты изучения курса

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня</p>

<p>потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
--	---	--

Содержание курса для 2 класса

2 КЛАСС (204 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (6 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (15 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (25ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (70 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (62 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (23 ч)

Тематическое распределение количества часов по предмету «Русский язык» 2 класс.

№	Основные разделы	Количество часов	Количество часов			
			диктантов	Контр. списывание	изложения	сочинения
1	Наша речь	3				
2	Текст	6	1			
3	Предложение	15	1			
4	Слова, слова, слова...	25	1		1	
5	Звуки и буквы	70	5		3	
6	Части речи	62	5			
7	Повторение	23	1			
Итого:		170				

Календарно – тематическое планирование по русскому языку. 2 класс.

№	Тема раздела/тема урока	Дата		Образовательный продукт
		план	факт	
Наша речь (3 ч.)				
Планируемые результаты				
Предметные: разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;				
Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других.				
Личностные: понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней;				
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности человека			Текст по рисунку
2	Диалог и монолог			Диалог по картине
Текст (6 ч.)				
Планируемые результаты				
Предметные: понимать понятие «текст»; признаки текста; отличие письменной речи от устной; типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; основные единицы текста: тема и основная мысль.-требования к хорошему тексту; научиться отличать письменную речь от устной; отличать предложения от текста; анализировать и кратко характеризовать предложение, текст – определять основную мысль текста; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.; составлять текст по плану и опорным словам; пользоваться памятками; работать с деформированным текстом; называть признаки текста; создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания; редактировать текст; создавать несложные тексты в форме повествования и описания.– составлять рассказы на основе прочитанного; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;				
Метапредметные: оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; Коммуникативные: выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли.				

Личностные: выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.				
3	Что такое текст?			
4	Тема и главная мысль текста.			Предложения по рисунку
5	Части текста			Предложения по рисунку
6	Входная контрольная работа			
7	Работа над ошибками			Работа над ошибками
Предложение (15 ч.)				
Планируемые результаты				
<p>Предметные: отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения; обосновывать выбор знака препинания в конце предложения; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; находить главные члены (основу) предложения; обозначать графически грамматическую основу; различать и выделять главные и второстепенные члены предложения; определять значение слова по толковому словарю; объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.</p> <p>Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; анализировать и кратко характеризовать предложение,— осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)— выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли.</p> <p>Личностные: представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;</p>				
8	Что такое предложение?			Составление предложений
9	Знаки препинания в конце предложения			Текст из предложений
10	Словосочетания.			Составление словосочетаний
11	Главные члены предложения			Составление предложения по опорным словам
12	Второстепенные члены предложения			Разбор предложения
13	Второстепенные члены предложения			Разбор предложения
14	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения			Упражнение с заданиями
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения			Упражнение с заданиями
16	Распространённые и нераспространённые предложения			Составление словосочетаний

17	Связь слов в предложении			Составление словосочетаний
18	Составление рассказа по картине			Рассказ по картине
19	Контрольный диктант по теме «Предложение»			Диктант
20	Анализ и работа над ошибками			Работа над ошибками
Слова, слова, слова... (25 ч.)				
Планируемые результаты				
<p>Предметные: определять значение слова по толковому словарю; объяснять лексическое значение слова; находить в тексте незнакомые слова; классифицировать слова по темам; работать с словарями; распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов синоним и антоним; работать со словарями синонимов и антонимов учебника; находить нужную информацию о слове в этих словарях; находить однокоренные слова в тексте и среди других слов; выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; группировать однокоренные слова с разными корнями; доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах; работать с памяткой «Как найти корень слова»; подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них и корень; работать со словарём однокоренных слов учебника; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Метапредметные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); совершенствование умения сравнивать.- формирование умения классифицировать; развитие пространственного мышления. строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства; начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости.</p> <p>Личностные: понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку.</p>				
21	Лексическое значение слова			Словарная работа. Составление предложений.
22	Однозначные и многозначные слова			Словарная работа. Соотнесение предложений с рисунками
23	Прямое и переносное значения слов.			Орфографическая минутка. Значение слова.
24	Синонимы и антонимы			Деление текста на предложения. Синонимы.
25	Работа со словарями синонимов и антонимов			Словарная работа. Антонимы.
26	Изложение текста по данным вопросам			Изложение
27	Работа над ошибками			Работа над ошибками
28	Однокоренные слова			Слова –антонимы. Родственные слова.
29	Однокоренные слова			Слова по лексическому значению. Объяснительный

				диктант.
30	Корень слова			Образование и употребление в речи однокоренных слов.
31	Написание корня в однокоренных словах			Словарная работа.
32	Написание корня в однокоренных словах.			Составление однокоренных слов
33	Слог.			Деление слов на слоги.
34	Словесное и логическое ударение			Аргументированные ответы на вопросы, ударный слог.
35	Работа с орфоэпическим словарём			Словарная работа.
36	Перенос слов по слогам			Перенос слов. Аргументированные ответы.
37	Перенос слов по слогам			Перенос слов
38	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова..»			Контрольная работа
39	Работа над ошибками			Работа над ошибками
40	Составление рассказа по серии картинок			Рассказ по серии картинок

Звуки и буквы (70 ч)

Планируемые результаты

Предметные: : различать звуки и буквы; осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их; составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя); находить в слове гласные звуки; объяснять особенности гласных звуков; правильно произносить гласные звуки; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения»; определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов

Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.); использовать эти способы в процессе решения учебных задач; владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.

Личностные: понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; выраженного познавательного интереса к русскому языку.

41	Работа над ошибками. Различие звуков и букв			Транскрипция слов
42	Значение алфавита			Сообщение в устной и письменной форме.
43	Значение алфавита			Различие звуков и букв.
44	Коллективное составление рассказа по картине.			Рассказ по картине
45	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»			Тест.
46	Гласные звуки			Анализ и сравнение.
47	Изложение текста по вопросам			Рассказ по вопросам
48	Анализ работ.			Работа над ошибками.
49	Безударные гласные в корне слова			Ответы на вопросы.
50	Безударные гласные в корне слова			Словарная работа.
51	Безударные гласные в корне слова			Орфограмма в слове
52	Безударные гласные в корне слова			Орфограмма в слове Словарная работа.
53	Безударные гласные в корне слова			Орфограмма в слове
54	Безударные гласные в корне слова			Орфограмма в слове Словарная работа.
55	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.			Орфограмма в слове. Предложение под диктовку
56	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.			Орфограмма в слове. Предложения из слов.
57	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.			Орфограмма в слове.
58	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.			Орфограмма в слове
59	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.			Орфограмма в слове
60	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки»			Диктант.
61	Работа над ошибками. Коллективное составление рассказа по картине.			Рассказ по картине.
62	Согласные звуки			Сообщение в устной и письменной форме. Словарная работа.
63	Согласные звуки			Сообщение в устной и письменной форме. Словарная работа.
64	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»			Объяснительный диктант.
65	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»			Списывание с грамматическим заданием.
66	Слова с удвоенными согласными			Деление текста на предложения. Орфограмма.
67	Слова с удвоенными согласными.			Предложения под диктовку с заданием.
68	Коллективное составление рассказа по опорным словам.			Рассказ по картине.

69	Твёрдые и мягкие согласные			Объяснительный диктант. Орфограмма.
70	Твёрдые и мягкие согласные			Орфограмма в слове Словарная работа.
71	Твёрдые и мягкие согласные			Объяснительный диктант. Орфограмма.
72	Мягкий знак (ь)			Предложения под диктовку с заданием.
73	Мягкий знак (ь)			Списывание с заданием.
74	Административная контрольная работа (промежуточный контроль)			Рассказ по вопросам.
75	Работа над ошибками. Звуки и буквы			Определение орфограмм
76	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч			Словарная работа .Орфограмма.
77	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч			Словарная работа. Орфограмма.
78	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу.			Словарная работа. Орфограмма.
79	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу.			Предложения под диктовку с заданием.
80	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу.			Деление текста на предложения. Орфограмма.
81	Проверочный диктант по теме «Буквосочетания с шипящими»			Определение орфограмм и правильное написание слов.
82	Анализ и работа над ошибками			Классификация слов по орфограммам.
83	Работа с предложением и текстом			Деление текста на предложения. Орфограмма.
84	Звонкие и глухие согласные звуки			Словарная работа. Характеристика звуков.
85	Звонкие и глухие согласные звуки			Словарная работа. Характеристика звуков.
86	Слова с парными согласными.			Словарная работа. Орфограмма.
87	Слова с парными согласными.			Словарная работа. Орфограмма.
88	Слова с парными согласными.			Словарная работа. Орфограмма.
89	Слова с парными согласными.			Словарная работа. Орфограмма.
90	Слова с парными согласными.			Словарная работа. Орфограмма.
01	Слова с парными согласными.			Словарная работа. Орфограмма.
92	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»			Определение орфограмм и правильное написание слов.
93	Анализ и работа над ошибками			Классификация слов по орфограммам.
94	Изложение текста по вопросам.			Пересказ текста. Тема и основная мысль.
95	Разделительный мягкий знак			Словарная работа. Звуко-буквенный разбор слова.
96	Разделительный мягкий знак			Словарная работа. Звуко-буквенный разбор слова

97	Составление устного рассказа по серии рисунков			Рассказ по серии картинок.
98	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»			Определение орфограмм и правильное написание слов.
99	Анализ и работа над ошибками			Классификация слов по орфограммам.
Части речи (62 ч.)				
Планируемые результаты				
<p>Предметные: соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение; находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой; соотношение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи; различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?; подбирать примеры таких существительных; классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы; определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Метапредметные: формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения; формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Личностные: контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки; потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог; формирование социальной роли ученика; формирование положительного отношения к учению.</p>				
100	Части речи			Словарная работа. Письмо по памяти.
101	Имя существительное как часть речи			Словарная работа. Распределение слов по группам.
102	Имя существительное как часть речи			Словарная работа. Распределение слов по группам.
103	Имя существительное как часть речи			Словарная работа. Различие слов по значению.
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			Классификация имен существительных.
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			Классификация имен существительных.
106	Заглавная буква в именах собственных.			Различие имен сущ., Словарная работа.
107	Заглавная буква в именах собственных.			Различие имен сущ., Словарная работа.
108	Составление рассказа по репродукции картины			Рассказ по картине.
109	Число имён существительных			Грамматический признак сущ.
110	Число имён существительных			Грамматический признак сущ.
111	Проверочная работа по теме «Имя существительное»			Определение орфограмм и правильное написание слов.

112	Анализ и работа над ошибками			Классификация слов по орфограммам.
113	Изложение текста по данным вопросам			Текст.
114	Глагол как часть речи			Словарная работа. Распределение слов по группам.
115	Глагол как часть речи			Распределение слов по группам. Словосочетание
116	Глагол как часть речи			Словосочетание. Сообщение.
117	Составление рассказа по картине			Рассказ по картине.
118	Число глагола			Грамматический признак глагола. Словарная работа.
119	Число глагола			Грамматический признак глагола. Словарная работа.
120	Число глагола			Грамматический признак глагола. Письмо по памяти.
121	Правописание частицы не с глаголом			Сообщение в устной и письменной форме.
122	Правописание частицы не с глаголом			Сообщение в устной и письменной форме.
123	Обобщение знаний о глаголе			Сообщение в устной и письменной форме.
124	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений			Текст.
125	Текст-повествование и роль в нём глаголов			Характерные признаки текста-повествование
126	Проверочная работа по теме «Глагол»			Определение орфограмм и правильное написание слов.
127	Анализ и работа над ошибками			Классификация слов по орфограммам.
128	Имя прилагательное.			Распределение слов по группам
129	Имя прилагательное.			Словарная работа. Распределение слов по группам.
130	Имя прилагательное.			Словарная работа. Связь между частями речи.
131	Имя прилагательное.			Письмо по памяти. Синонимы, антонимы.
132	Число имён прилагательных			Грамматический признак прилагательного.
133	Число имён прилагательных			Грамматический признак прилагательного
134	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»			Определение орфограмм и правильное написание слов.
135	Анализ и работа над ошибками			Классификация слов по орфограммам.
136	Роль имён прилагательных в тексте-описании			Виды текстов и их различия.
137	Составление текста-на основе наблюдений.			Виды текстов и их различия.
138	Составление текста-описания по картине			Виды текстов и их различия.
139	Местоимение как часть речи			Правила правописания. Словарная работа.

140	Местоимение как часть речи			Правила правописания. Значение слов.
141	Редактирование текста			Текст.
142	Структура текста-рассуждения.			Вид текста.
143	Работа с текстом.			Виды текстов и их различия
144	Проверочная работа по теме «Местоимения»			Определение орфограмм и правильное написание слов.
145	Анализ и работа над ошибками			Классификация слов по орфограммам.
146	Роль предлогов в речи.			Словарная работа. Классификация слов.
147	Роль предлогов в речи.			Предложение из набора слов.
148	Роль предлогов в речи.			Предлоги со словами. Орфограмма.
149	Редактирование текста.			Текст.
150	Контрольный диктант по теме «Части речи»			Определение орфограмм и правильное написание слов.

Повторение (23 ч.)

Планируемые результаты

Предметные: повторение и закрепление изученного материала

Метапредметные: формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание; волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки; потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.

Личностные: формирование социальной роли ученика; формирование положительного отношения к учению; развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

151	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»			Виды текстов.
152	Повторение по теме «Текст»			Виды текстов.
153	Повторение по теме «Предложение»			Предложение и группы слов.
154	Повторение по теме «Предложение»			Предложение и группы слов.
155	Повторение по теме «Предложение»			Определение орфограмм и правильное написание слов.
156	Повторение по теме «Слово»			Группы однокоренных слов.
157	Повторение по теме «Слово»			Синонимы, антонимы.
158	Повторение по теме «Части речи»			Части речи, их распознавание.

159	Повторение по теме «Части речи»			Характеристика частей речи.
160	Повторение по теме «Части речи»			Характеристика частей речи.
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»			Фонетический анализ слова.
162	Повторение по теме «Звуки и буквы»			Фонетический анализ слова
163	Повторение по теме «Звуки и буквы»			Фонетический анализ слова
164	Итоговая контрольная работа			Тест
165	Повторение по теме «Правила правописания»			Орфограмма.
166	Повторение по теме «Правила правописания»			Орфограмма.
167	Повторение по теме «Правила правописания»			Орфограмма.
168	Повторение по теме «Правила правописания»			Орфограмма.
169	Итоговое повторение по курсу «Русский язык»			Списывание.
170	Итоговое повторение по курсу «Русский язык»			Сообщение в устной и письменной форме.
	ИТОГО 170 ч			