

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения входного, промежуточного и итогового
контроля по литературному чтению
2 класс**

Составила: Галимова Гульнара Дамировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2019 г.

**Входная контрольная работа по литературному чтению
2019-2020 учебный год (2 класс)**

Проверка читательской компетентности

Синица

В саду с ветки на ветку перелетает небольшая шустрая птичка. Ростом она поменьше воробья. Спинка у нее серая, грудка желтая, на головке черная бархатная шапочка. Это птица - синица. В сад она за добычей прилетела: за жучками и за гусеницами. Большой вред приносят они садам. Одни грызут листья на фруктовых деревьях, другие портят плоды. Возьмешь яблоко, разлочишь его пополам, а внутри червячок. Вот этих-то вредителей и ловит синица. Недаром ее называют сторожем наших садов.

(75 слов)

Вопросы по прочитанному тексту:

1. О ком говорится в тексте?
2. Опиши птичку.
3. С какой целью она прилетает в сад?
4. Как прозвали синицу?

**Контрольная работа по литературному чтению
за 1 полугодие 2019-2020 учебного года (2 класс)**

Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания.

Что сказали медузы.

Под вечер море заговорило по-другому. Его грозный голос первыми услышали медузы. Совсем недавно они плавали у берега, как прозрачные абажуры¹ с шелковой бахромой. И вдруг их не стало.

— Будет шторм, — сказал мне Сергей Дорофеевич. — Медузы уплыли от берега, пошли на дно.

И верно, через полчаса наш радист Коля Бойцов, приняв сигнал радиозонда, подтвердил слова Сергея Дорофеевича.

С метеостанции² передали всем судам: «Надвигается шторм! Будьте осторожны!»

На каждой такой станции есть особое устройство. Называется оно радиозонд. Радиозонд похож на надутый газом резиновый шар. К шару привязан прибор с радио-передатчиком.

Как только море подаёт сердитый голос, прибор начинает посылать сигналы. Их принимают метеостанции. И тогда кораблispешат укрыться в гавани или уходят в открытое море.

Медузы уходят раньше. У каждой из них есть собственный «радиозонд». Они слышат удары штормовых волн и торопятся на дно моря, чтобы их не выбросило на берег и не разбило о скалы.

Вот они-то и подсказали учёному, что скоро нагрянет шторм.

¹Абажур — часть светильника, обычно в виде колпака, предназначенная для отражения света и защиты глаз от его воздействия.

²Метеостанция — метеорологическая станция — учреждение, которое проводит регулярные наблюдения за состоянием атмосферы.

Прочитай текст, выполни задания.

1. Определи жанр произведения.

- 1) стихотворение
- 2) рассказ
- 3) сказка

2. Где происходят события, описанные в тесте?_____

3. В какое время суток происходили описанные в произведении события?_____-

4. С чем автор сравнивает медуз?

- 1) с прозрачными абажурами с шёлковой бахромой
- 2) с надвигающимся штормом
- 3) с бурлящим морем перед штормом

5. Как звали радиста?

- 1) Сергей Фёдорович
- 2) Коля Бойцов
- 3) Юрий Качаев

6. Через сколько времени после исчезновения медуз радист сообщил о надвигающемся шторме?

- 1) через полчаса
- 2) через час
- 3) через полдня

7. Восстанови последовательность событий текста. **Пронумеруй.**

- А) ☐ Предупреждение о шторме подтвердилось.
- Б) ☐ Исчезновение медуз.
- В) ☐ Сообщение с метеостанции.
- Г) ☐ Предположение Сергея Фёдоровича о шторме.

8. Какими словами люди с метеостанции предупредили о приближении шторма? **Выпиши предложение** из текста.

Ответ: _____

**Контрольная работа по литературному чтению
за 1 полугодие 2019-2020 учебного года (2 класс)**

Вариант 2

Прочитай текст, выполни задания.

Что сказали медузы.

Под вечер море заговорило по-другому. Его грозный голос первыми услышали медузы. Совсем недавно они плавали у берега, как прозрачные абажуры¹ с шелковой бахромой. И вдруг их не стало.

— Будет шторм, — сказал мне Сергей Дорофеевич. — Медузы уплыли от берега, пошли на дно.

И верно, через полчаса наш радист Коля Бойцов, приняв сигнал радиозонда, подтвердил слова Сергея Дорофеевича.

С метеостанции² передали всем судам: «Надвигается шторм! Будьте осторожны!»

На каждой такой станции есть особое устройство. Называется оно радиозонд. Радиозонд похож на надутый газом резиновый шар. К шару привязан прибор с радио-передатчиком.

Как только море подаёт сердитый голос, прибор начинает посылать сигналы. Их принимают метеостанции. И тогда корабли спешат укрыться в гавани или уходят в открытое море.

Медузы уходят раньше. У каждой из них есть собственный «радиозонд». Они слышат удары штормовых волн и торопятся на дно моря, чтобы их не выбросило на берег и не разбило о скалы.

Вот они-то и подсказали учёному, что скоро нагрянет шторм.

¹Абажур — часть светильника, обычно в виде колпака, предназначенная для отражения света и защиты глаз от его воздействия.

²Метеостанция — метеорологическая станция — учреждение, которое проводит регулярные наблюдения за состоянием атмосферы.

Вариант 2

Прочитай текст, выполни задания.

1. Определи жанр произведения.

- 1) рассказ
- 2) сказка
- 3) стихотворение

2. Где происходят события, описанные в тесте? _____

3. В какое время суток происходили описанные в произведении события? _____

4. С чем автор сравнивает медуз?

- 1) с прозрачными абажурами с шёлковой бахромой
- 2) с бурлящим морем перед штормом
- 3) с надвигающимся штормом

5. Как звали радиста?

- 1) Коля Бойцов
- 2) Сергей Фёдорович
- 3) Юрий Качаев

6. Через сколько времени после исчезновения медуз радист сообщил о надвигающемся шторме?

- 1) через день
- 2) через полчаса
- 3) через полдня

7. Восстанови последовательность событий текста. Пронумеруй.

- А) ☐ Сообщение с метеостанции.
- Б) ☐ Исчезновение медуз.
- В) ☐ Предупреждение о шторме подтвердилось.
- Г) ☐ Предположение Сергея Фёдоровича о шторме.

8. Как выглядит радиозонд? Выпиши предложения из текста.

Ответ: _____

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы по литературному чтению за I полугодие у учащихся 2 классов
(читательская грамотность и умение работать с информацией)

Назначение работы

Контрольная работа направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений обучающихся в образовательной организации по предмету «Литературное чтение» за I полугодие в 2 классе.

В работе используются разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- задания с выбором одного и несколько правильных ответов;
- задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведённом месте или подчеркнуть или обвести часть текста);
- задания со свободным развёрнутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок).

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут

Рекомендации по проведению работы

Учащимся предлагается прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста и личным опытом школьника.

Таблица 1

Кодификатор

№	Описание умений	Проверяемое умение
1	Общее понимание названия текста	Определение жанра произведения
2	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде.
3	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Извлечение фактуальной информации.

4	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Извлечение фактуальной информации.
5	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде.
6	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить информацию, данную в явном виде.
7	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять последовательность событий в тексте.
8	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде.

**Таблица рекомендаций для оценивания выполнения заданий
контрольной работы по литературному чтению
за 1 полугодие 2019-2020 учебного года (2 класс)**

Ответы:

Задание	
1	Рассказ 1балл – выбран правильный ответ 0 баллов – неверный ответ
2	В море 1балл – выбран правильный ответ 0 баллов – неверный ответ
3	Под вечер 1балл – выбран правильный ответ 0 баллов – неверный ответ
4	С прозрачными абажурами с шёлковой бахромой 1балл – выбран правильный ответ 0 баллов – неверный ответ
5	Коля Бойцов 1балл – выбран правильный ответ 0 баллов – неверный ответ
6	Через полчаса 1балл – выбран правильный ответ 0 баллов – неверный ответ
7	БГВА - 1вариант 4балла – выбран правильный ответ 3балла – три правильных ответа 2балла - два правильных ответа 1балл – один правильный ответ 0 баллов – неверный ответ
	БГАВ- 2 вариант
8	Надвигается шторм! Будьте осторожны! – 1 вар.

	Радиозонд похож на надутый газом резиновый шар. – 2 вар 1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – неверный ответ
--	---

Задания направлены на проверку умения работать с текстом.

Базовый уровень:

« 5» - 10- 11 баллов

« 4» - 8 – 9 баллов

« 3» - 6- 7 баллов

« 2» -5 и менее баллов

Итоговая контрольная работа по литературному чтению

2 класс

1. Прочитай текст.

Долг

Принёс Ваня в класс коллекцию марок.

– Хорошая коллекция! – одобрил Петя и тут же сказал: – Знаешь что, у тебя много марок одинаковых, дай их мне. Я попрошу у отца денег, куплю других марок и верну тебе.

– Бери, конечно! – согласился Ваня.

Но отец не дал Пете денег, а сам купил ему коллекцию. Пете стало жаль своих марок.

– Я тебе потом отдам, – сказал он Ване.

– Да не надо! Мне эти марки совсем не нужны! Вот давай лучше в пёрышки сыграем!

Стали играть. Не повезло Пете – проиграл он десять перьев.

– Кругом я у тебя в долгу!

– Какой это долг, – говорит Ваня, – я с тобой в шутку играл.

Покосился Петя на товарища и подумал:

«И чего это я с ним дружу? Только долги набираю». И стал он от товарища бегать, с другими мальчиками дружить, а у самого обида на Ваню.

Ляжет он спать и мечтает:

«Накоплю ещё марок и всю коллекцию ему отдам, и перья отдам, вместо десяти перьев – пятнадцать...»

А Ваня о Петиних долгах не думает, удивляется он: что это такое с товарищем случилось?

Подходит как-то к нему и спрашивает:

– За что косишься на меня, Петя?

Не выдержал Петя. Покраснел весь, наговорил товарищу грубостей:

– Ты думаешь, ты один честный? А другие нечестные! Ты думаешь, мне твои марки нужны? Или перьев я не видел?

Попятился Ваня от товарища, обидно ему стало, хотел он что-то сказать и не смог.

Выпросил Петя у мамы денег, купил перьев, схватил свою коллекцию и бежит к Ване.

– Получай все долги сполна! – Сам радостный, глаза блестят. – Ничего за мной не пропало!

– Нет, пропало! – говорит Ваня. – И того, что пропало, не вернёшь ты уже никогда!

(Э. Шим)

Итоговая контрольная работа по литературному чтению
ФИ _____

Вариант 1

2. Выполни задания.

1. Напиши имена героев рассказа:

2. Где, в каком месте происходит начало событий, описываемых в тексте?

3. Какие обязательства взял на себя Петя, забирая у Вани одинаковые марки?
Восстанови последовательность его обещаний.

☐ а) «Потом верну»;

☐ б) «Дам взамен марки из своей коллекции»;

☐ в) «Куплю другие марки и верну тебе».

4. Почему Петя не отдал Ване марки, купленные ему отцом?

5. Кто первым из мальчиков употребил слово долг (в долгу)?

6. Почему Ваня на грубости Пети не смог ответить?

7. Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста.

☐ Ванино недоумение.

☐ Петю гложет совесть.

☐ Долги растут.

☐ Конец дружбы.

☐ Марки займа.

8. О какой пропаже говорит Ваня?

9. Выпиши главную мысль рассказа.

10. Какие, на твой взгляд, человеческие качества помогают сохранить дружбу?

Итоговая контрольная работа по литературному чтению
ФИ _____

Вариант 2

2. Выполни задания.

1. Где, в каком месте происходит начало событий, описываемых в тексте?

2. Напиши имена героев рассказа:

3. Почему Петя не отдал Ване марки, купленные ему отцом?

4. Какие обязательства взял на себя Петя, забирая у Вани одинаковые марки?
Восстанови последовательность его обещаний.

☐ а) «Потом верну»;

☐ б) «Дам взамен марки из своей коллекции»;

☐ в) «Куплю другие марки и верну тебе».

5. Кто первым из мальчиков употребил слово долг (в долгу)?


6. Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста.

☐ Ванино недоумение.

☐ Петю гложет совесть.

☐ Долги растут.

☐ Конец дружбы.

 Марки займы.

7. Почему Ваня на грубости Пети не смог ответить?

8. Выпиши главную мысль рассказа.

9. О какой пропаже говорит Ваня?

10. Какие, на твой взгляд, человеческие качества помогают сохранить дружбу?
