

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

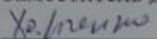
 / А.С. Трубаева

Протокол № 6

заседания МО от 27.05.2019

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

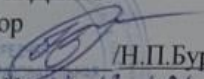
 / О.В. Харченко

Протокол № 1

заседания МС от 31.08.19

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 / Н.П. Буркацкая

Приказ № 4-13-494/9

от 31.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: математика

Класс: 2б

Учитель: Галимова Г.Д.

Срок реализации программы – 2019-2020 год

Количество часов по учебному плану:

всего – 170 ч/год; 5 ч/неделю

Сургут 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- примерной программой начального общего образования. Математика. 1-4 классы: – М.: Просвещение.;
- авторской программой М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.В.Степановой «Математика». 1 – 4 классы. Сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений:
- завершённая предметная линия учебников «Математика» (авт.М.И. Моро и др.).
- Основной образовательной программы основного начального образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4;
- Положением о рабочих программах.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений, применение их для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №4 курс «Математики» рассчитан во 2 классе на 5 часов в неделю, 170 часов в год при 34 учебных неделях.

Результаты изучения предмета в соответствии с ФГОС.

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> — Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; — Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. — Целостное восприятие окружающего мира. — Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к 	<ul style="list-style-type: none"> —Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. — Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. — Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление 	<ul style="list-style-type: none"> — Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. — Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-

<p>выполнению заданий.</p> <p>—Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>—Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	<p>и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>	<p>познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>—Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>—Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>
--	--	---

Содержание учебного предмета.

2 класс (170 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (21 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (87 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (46 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Чему научились во 2 классе? (16 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Тематическое распределение количества часов по предмету «Математика» 2 класс.

№	Основные разделы	Количество часов	Количество часов	
			Контрольных работ	Проверочных тестов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	21	2	1
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	55	3	
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	32	1	1
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	46	3	
5	Чему научились во 2 классе.	16		2
Итого:		204	9	4

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» 2 класс

№	Тема раздела/тема урока	Дата		Образовательный продукт
		план	факт	
Числа от 1 до 100. Нумерация. (21 час)				
Планируемые результаты				
Предметные: умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20; знание что такое десяток как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел, умение решать задачи в одно или два действия; умение определять разрядный состав числа; знание как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков; умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.				
Метапредметные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; образовывать, называть и записывать числа; ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера; аргументировать свою позицию; пересчитывать предметы выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; преобразовывать практическую задачу в познавательную; формулировать учебную задачу; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; составлять план и последовательность действий				
Личностные: адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;				
1.	Числа от 1 до 20			Задача.
2	Числа от 1 до 20			Схема решения.
3	Десятки. Счет десятками до 100			Работа с учебником.
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел			Счет десятками и единицами.
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр			Счет десятками и единицами.
6	Однозначные и двузначные числа			Запись однозначных и двузначных чисел.
7	Миллиметр.			Задания творческого характера.
8	Миллиметр.			Использование новой единицы измерения.
9	Входная контрольная работа			Соотнесение своих знаний с заданием.
10	Работа над ошибками. Сотня			Группировка и исправление своих ошибок.
11	Метр. Таблица мер длины			Использование новой единицы измерения.
12	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5			Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых			Сумма разрядных слагаемых.
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка			Преобразование единиц.

15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка			Преобразование единиц.
16	Что узнали. Чему научились			Задания творческого характера.
17	Что узнали. Чему научились			Соотнесение своих знаний с заданием.
18	Что узнали. Чему научились			Соотнесение своих знаний с заданием.
19	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»			Соотнесение своих знаний с заданием.
20	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.			Группировка и исправление своих ошибок.
21	Что узнали. Чему научились. Проверочный тест.			Задания творческого характера.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (55 часов)				
Планируемые результаты				
<p>Предметные: умение решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку измерять стороны геометрических фигур и записывать их; знание единиц измерения времени» час, минута»; умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину; умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение; знание понятий о периметре многоугольника, находить его; знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия; умение решать выражения удобным способом; знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку;</p> <p>Метапредметные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;- устанавливать причинно-следственные связи;- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; построение логической цепи рассуждений.- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;</p>				
22	Задачи, обратные данной			Обратная задача.
23	Сумма и разность отрезков			Составление и решение задач. Длина отрезка.
24	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого			Решение задач.
25	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого			Решение задач.
26	Закрепление изученного. Решение задач			Решение задач.
27	Единицы времени. Час. Минута			Преобразование единиц.
28	Длина ломаной			Графическая модель задачи.
29	Длина ломаной.			Графическая модель задачи.
30	Закрепление изученного. Решение задач.			Соотнесение своих знаний с заданием.
31	Закрепление изученного. Решение задач.			Соотнесение своих знаний с заданием.

32	Порядок выполнения действий. Скобки			Значение выражений со скобками.
33	Числовые выражения			Составление числовых выражений.
34	Сравнение числовых выражений			Сравнение числовых выражений
35	Периметр многоугольника			Нахождение периметра.
36	Свойства сложения			Переместительное свойство сложения.
37	Свойства сложения. Закрепление			Применение свойств сложения.
38	Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»			Применение свойств сложения.
39	Работа над ошибками. Наши проекты.			Применение свойств сложения.
40	Свойства сложения. Закрепление			Соотнесение своих знаний с заданием.
41	Свойства сложения. Закрепление			Группировка и исправление своих ошибок
42	Что узнали. Чему научились			Соотнесение своих знаний с заданием.
43	Что узнали. Чему научились			Соотнесение своих знаний с заданием.
44	Что узнали. Чему научились			Соотнесение своих знаний с заданием.
45	Что узнали. Чему научились			Соотнесение своих знаний с заданием.
46	Подготовка к изучению устных приемов вычислений			Правила сложения и вычитания.
47	Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$			Способы действий.
48	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$			Способы действий.
49	Прием вычислений вида $26 + 4$			Способы действий.
50	Прием вычислений вида $30 - 7$			Способы действий.
51	Прием вычислений вида $60 - 24$			Способы действий.
52	Закрепление изученного. Решение задач			Соотнесение своих знаний с заданием.
53	Закрепление изученного. Решение задач			Соотнесение своих знаний с заданием.
54	Закрепление изученного. Решение задач			Соотнесение своих знаний с заданием.
55	Закрепление изученного. Решение задач			Соотнесение своих знаний с заданием.
56	Прием вычислений вида $26 + 7$			Способы действий.
57	Прием вычислений вида $26 + 7$			Способы действий.
58	Прием вычислений вида $35 - 7$			Способы действий.
59	Прием вычислений вида $35 - 7$			Способы действий.
60	Закрепление изученного			Соотнесение своих знаний с заданием
61	Закрепление изученного			Соотнесение своих знаний с заданием
62	Закрепление изученного			Соотнесение своих знаний с заданием
63	Что узнали. Чему научились			Соотнесение своих знаний с заданием

64	Что узнали. Чему научились			Соотнесение своих знаний с заданием
65	Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100»			Соотнесение своих знаний с заданием.
66	Анализ проверочной работы. Буквенные выражения			Группировка и исправление своих ошибок.
67	Буквенные выражения. Закрепление			Значение буквенных выражений.
68	Уравнение. Решение уравнений методом подбора			Решение уравнений.
69	Уравнение. Решение уравнений методом подбора			Решение уравнений.
70	Уравнение. Решение уравнений методом подбора			Решение уравнений.
71	Проверка сложения			Способы проверки.
72	Проверка сложения			Способы проверки.
73	Проверка вычитания			Способы проверки.
74	Проверка вычитания			Способы проверки.
75	Административная контрольная работа (промежуточный контроль)			Соотнесение своих знаний с заданием.
76	Работа над ошибками.			Группировка и исправление своих ошибок
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). (32 часа)				
<p style="text-align: center;">Планируемые результаты</p> <p>Предметные: умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника; знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; знание письменных приёмов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать задачи на движение с использованием чертежа; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу; знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства;</p> <p>Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; выдвижение гипотез и их обоснование; -построение логической цепи рассуждений. выражать в речи свои мысли и действия; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет; задавать вопросы</p> <p>Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели</p> <p>Методы: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные самостоятельные работы, письменные контрольные работы, проверочные работы.</p>				
77	Сложение вида $45 + 23$			Моделирование приемов сложения.

78	Вычитание вида 57 – 26			Моделирование приемов вычитания.
79	Закрепление изученного. Решение задач.			Моделирование приемов вычитания и сложения.
80	Закрепление изученного. Решение задач.			Моделирование приемов вычитания и сложения.
81	Угол. Виды углов			Определение углов.
82	Закрепление изученного. Решение задач.			Определение углов.
83	Закрепление изученного. Решение задач.			Определение углов.
84	Сложение вида 37 + 48			Сложение с переходом. Моделирование и решение задач.
85	Сложение вида 37 + 53			Сложение с переходом. Моделирование и решение задач.
86	Прямоугольник			Распознавание углов. Чертить фигуры.
87	Прямоугольник. Закрепление изученного			Распознавание углов. Чертить фигуры.
88	Сложение вида 87 + 13			Сложение с переходом. Моделирование и решение задач.
89	Закрепление изученного. Решение задач			Моделирование и решение задач.
90	Закрепление изученного. Решение задач			Моделирование и решение задач.
91	Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8			Вычисления нового вида. Решение задач разными способами.
92	Вычитание вида 50 – 24			Вычисления нового вида. Решение задач разными способами.
93	Что узнали. Чему научились.			Соотнесение своих знаний с заданием.
94	Что узнали. Чему научились.			Соотнесение своих знаний с заданием.
95	Что узнали. Чему научились.			Соотнесение своих знаний с заданием.
96	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»			Соотнесение своих знаний с заданием.
97	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного			Группировка и исправление своих ошибок
98	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100			Сложение и вычитание.
99	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100			Сложение и вычитание.
100	Закрепление изученного. Решение задач			Сложение и вычитание.
101	Свойство противоположных сторон прямоугольника			Анализ и сравнение объектов.
102	Закрепление изученного			Соотнесение своих знаний с заданием.

103	Квадрат			Геометрические фигуры.
104	Закрепление изученного			Письменные вычисления изученных видов
105	Наши проекты. Оригами			Проект
106	Что узнали. Чему научились			Письменные вычисления изученных видов
107	Что узнали. Чему научились			Письменные вычисления изученных видов
108	Что узнали. Чему научились.			Соотнесение своих знаний с заданием.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (46 часов)				
Планируемые результаты				
<p>Предметные: знание понятий при действии умножения; «множитель», произведение; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами; знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток; умение умножать на 1 и на 0; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения; знание приёмов умножения и деления на 10; решать задачи с величинами; цена, количество, стоимость; умение составлять таблицу умножения и деления.</p> <p>Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: - соотносить результат действия с поставленной целью; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности; у учащегося будут сформированы основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;</p>				
109	Конкретный смысл действия умножения			Смысл умножения.
110	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление			Действие умножение.
111	Вычисление результата умножения с помощью сложения			Связь умножения и сложения.
112	Периметр прямоугольника			Нахождение периметра разными способами.
113	Умножение нуля и единицы			Связь умножения и сложения.
114	Названия компонентов и результата умножения			Письменные вычисления изученных видов
115	Закрепление изученного. Решение задач			Письменные вычисления изученных видов
116	Переместительное свойство умножения			Свойство умножения.
117	Переместительное свойство умножения			Свойство умножения.
118	Переместительное свойство умножения			Свойство умножения.
119	Конкретный смысл действия деления			Действие деление.

120	Конкретный смысл действия деления			Смысл деления.
121	Конкретный смысл действия деления			Задачи на деление.
122	Конкретный смысл действия деления			Задачи на деление.
123	Названия компонентов и результата деления			Письменные вычисления изученных видов
124	Что узнали. Чему научились			Письменные вычисления изученных видов
125	Что узнали. Чему научились			Задачи на умножение и деление.
126	Что узнали. Чему научились			Задачи на умножение и деление.
127	Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»			Соотнесение своих знаний с заданием.
128	Умножение и деление. Закрепление			Группировка и исправление своих ошибок
129	Связь между компонентами и результатом умножения			Моделирование с помощью схем.
130	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения			Моделирование с помощью схем.
131	Приемы умножения и деления на 10			Взаимосвязь умножения и деления.
132	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»			Моделирование с помощью таблицы.
133	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»			Моделирование с помощью таблицы.
134	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого			Моделирование с помощью таблицы.
135	Закрепление изученного. Решение задач			Задачи изученных видов.
136	Закрепление изученного. Решение задач			Моделирование с помощью таблицы и схем.
137	Контрольная работа № 8 «Решение задач»			Соотнесение своих знаний с заданием.
138	Умножение числа 2 и на 2			Прием умножения на 2
139	Умножение числа 2 и на 2			Прием умножения на 2
140	Умножение числа 2 и на 2			Прием умножения на 2
141	Деление на 2			Прием деления на 2
142	Деление на 2			Прием деления на 2
143	Закрепление изученного. Решение задач			Моделирование с помощью таблицы и схем.
144	Что узнали. Чему научились			Моделирование с помощью таблицы и схем.
145	Что узнали. Чему научились			Моделирование с помощью таблицы и схем.
146	Умножение числа 3 и на 3			Прием умножения на 3
147	Умножение числа 3 и на 3			Прием умножения на 3
148	Деление на 3			Прием деления на 3
149	Деление на 3			Прием деления на 3
150	Закрепление изученного. Решение задач			Моделирование с помощью таблицы и схем.


151	Закрепление изученного. Решение задач			Моделирование с помощью таблицы и схем.
152	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.			Соотнесение своих знаний с заданием.
153	Что узнали, чему научились во 2 классе			Группировка и исправление своих ошибок
154	Что узнали, чему научились во 2 классе			Соотнесение своих знаний с заданием.
Чему научились во 2 классе. (16 часов)				
<p align="center">Планируемые результаты</p> <p>Предметные: умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом; знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счёта, логическое мышление;</p> <p>Метапредметные: -внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Личностные: у учащегося будут сформированы основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;</p>				
155	Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация			Соотнесение своих знаний с заданием.
156	Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация			Соотнесение своих знаний с заданием.
157	Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация.			Соотнесение своих знаний с заданием.
158	Повторение Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание			Соотнесение своих знаний с заданием.
159	Повторение Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание			Соотнесение своих знаний с заданием.
160	Повторение Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание			Соотнесение своих знаний с заданием.
161	Повторение. Письменные случаи сложения и вычитания от 1 до 100			Соотнесение своих знаний с заданием.
162	Итоговая контрольная работа.			Соотнесение своих знаний с заданием.
163	Повторение. Письменные случаи сложения и вычитания от 1 до 100			Соотнесение своих знаний с заданием.
164	Повторение Умножение и деление			Соотнесение своих знаний с заданием.

165	Повторение Умножение и деление			Соотнесение своих знаний с заданием.
166	Повторение Умножение и деление.			Соотнесение своих знаний с заданием.
167	Повторение. Решение задач изученных видов.			Соотнесение своих знаний с заданием.
168	Повторение. Решение задач изученных видов.			Соотнесение своих знаний с заданием.
169	Повторение. Решение задач изученных видов.			Соотнесение своих знаний с заданием.
170	Повторение. Решение задач изученных видов.			Соотнесение своих знаний с заданием.
	Итого:170 ч			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

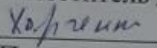
 / А.С. Трубаева

Протокол № 6

заседания МО от 27.05.2019

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

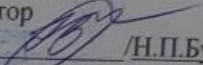
 / О.В. Харченко

Протокол № 1

заседания МС от 31.08.19

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 / Н.П. Буркашкая

Приказ № 114-13-494/19

от 31.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: русский язык

Класс: 2б

Учитель: Галимова Г.Д.

Срок реализации программы – 2019-2020 год

Количество часов по учебному плану:

всего – 170 ч/год; 5 ч/неделю

Сургут 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- примерной программой начального общего образования. Русский язык 1-4 классы: – М.: Просвещение;
- авторской программой В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык».1-4 классы. Сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: – М.: Просвещение;
- завершённая предметная линия учебников «Русский язык» (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), включающая курс «Обучение грамоте» (авт. В.Г. Горецкий и др.)
- Основной образовательной программы основного начального образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4;
- Положением о рабочих программах.

Цели изучения предмета «Русский язык» в начальной школе:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №4 курс «Русский язык» рассчитан во 2 классе на 6 часов в неделю, 204 часа в год при 34 учебных неделях.

Результаты изучения курса

Личностные	Метапредметные	Предметные
------------	----------------	------------

<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и</p>
--	--	--

<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
--	--	---

Содержание курса для 2 класса

2 КЛАСС (204 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (6 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (15 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (25ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (70 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (62 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (23 ч)

Тематическое распределение количества часов по предмету «Русский язык» 2 класс.

№	Основные разделы	Количество часов	Количество часов			
			диктантов	Контр. списывание	изложения	сочинения
1	Наша речь	3				
2	Текст	6	1			
3	Предложение	15	1			
4	Слова, слова, слова...	25	1		1	
5	Звуки и буквы	70	5		3	
6	Части речи	62	5			
7	Повторение	23	1			
Итого:		170				

Календарно – тематическое планирование по русскому языку. 2 класс.

№	Тема раздела/тема урока	Дата		Образовательный продукт
		план	факт	
Наша речь (3 ч.)				

Планируемые результаты

Предметные: разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других.

Личностные: понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней;

1	Язык и речь. Виды речевой деятельности человека			Текст по рисунку
2	Диалог и монолог			Диалог по картине

Текст (6 ч.)

Планируемые результаты

Предметные: понимать понятие «текст»; признаки текста; отличие письменной речи от устной; типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; основные единицы текста: тема и основная мысль.-требования к хорошему тексту; научиться отличать письменную речь от устной; отличать предложения от текста; анализировать и кратко характеризовать предложение, текст – определять основную мысль текста; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.; составлять текст по плану и опорным словам; пользоваться памятками; работать с деформированным текстом; называть признаки текста; создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания; редактировать текст; создавать несложные тексты в форме повествования и описания.– составлять рассказы на основе прочитанного; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

Метапредметные: оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; Коммуникативные: выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли.

Личностные: выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

3	Что такое текст?			
4	Тема и главная мысль текста.			Предложения по рисунку
5	Части текста			Предложения по рисунку
6	Входная контрольная работа			
7	Работа над ошибками			Работа над ошибками

Предложение (15 ч.)

Планируемые результаты

Предметные: отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать

знак для обозначения конца предложения; обосновывать выбор знака препинания в конце предложения; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; находить главные члены (основу) предложения; обозначать графически грамматическую основу; различать и выделять главные и второстепенные члены предложения; определять значение слова по толковому словарю; объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.

Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; анализировать и кратко характеризовать предложение,— осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)— выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли.

Личностные: представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;

8	Что такое предложение?			Составление предложений
9	Знаки препинания в конце предложения			Текст из предложений
10	Словосочетания.			Составление словосочетаний
11	Главные члены предложения			Составление предложения по опорным словам
12	Второстепенные члены предложения			Разбор предложения
13	Второстепенные члены предложения			Разбор предложения
14	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения			Упражнение с заданиями
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения			Упражнение с заданиями
16	Распространённые и нераспространённые предложения			Составление словосочетаний
17	Связь слов в предложении			Составление словосочетаний
18	Составление рассказа по картине			Рассказ по картине
19	Контрольный диктант по теме «Предложение»			Диктант
20	Анализ и работа над ошибками			Работа над ошибками

Слова, слова, слова... (25 ч.)

Планируемые результаты

Предметные: определять значение слова по толковому словарю; объяснять лексическое значение слова; находить в тексте незнакомые слова; классифицировать слова по темам; работать с словарями; распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов синоним и антоним; работать со словарями синонимов и антонимов учебника; находить нужную информацию о слове в этих словарях; находить однокоренные слова в тексте и среди других слов; выделять корень в однокоренных словах,

различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; группировать однокоренные слова с разными корнями; доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах; работать с памяткой «Как найти корень слова»; подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них и корень; работать со словарём однокоренных слов учебника; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.

Метапредметные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); совершенствование умения сравнивать.- формирование умения классифицировать; развитие пространственного мышления. строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства; начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости.

Личностные: понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку.

21	Лексическое значение слова			Словарная работа. Составление предложений.
22	Однозначные и многозначные слова			Словарная работа. Соотнесение предложений с рисунками
23	Прямое и переносное значения слов.			Орфографическая минутка. Значение слова.
24	Синонимы и антонимы			Деление текста на предложения. Синонимы.
25	Работа со словарями синонимов и антонимов			Словарная работа. Антонимы.
26	Изложение текста по данным вопросам			Изложение
27	Работа над ошибками			Работа над ошибками
28	Однокоренные слова			Слова –антонимы. Родственные слова.
29	Однокоренные слова			Слова по лексическому значению. Объяснительный диктант.
30	Корень слова			Образование и употребление в речи однокоренных слов.
31	Написание корня в однокоренных словах			Словарная работа.
32	Написание корня в однокоренных словах.			Составление однокоренных слов
33	Слог.			Деление слов на слоги.
34	Словесное и логическое ударение			Аргументированные ответы на вопросы, ударный слог.
35	Работа с орфоэпическим словарём			Словарная работа.
36	Перенос слов по слогам			Перенос слов. Аргументированные ответы.
37	Перенос слов по слогам			Перенос слов
38	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»			Контрольная работа

39	Работа над ошибками			Работа над ошибками
40	Составление рассказа по серии картинок			Рассказ по серии картинок
Звуки и буквы (70 ч)				
Планируемые результаты				
<p>Предметные: : различать звуки и буквы; осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их; составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя); находить в слове гласные звуки; объяснять особенности гласных звуков; правильно произносить гласные звуки; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения»; определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов</p> <p>Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.); использовать эти способы в процессе решения учебных задач; владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.</p> <p>Личностные: понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; выраженного познавательного интереса к русскому языку.</p>				
41	Работа над ошибками. Различие звуков и букв			Транскрипция слов
42	Значение алфавита			Сообщение в устной и письменной форме.
43	Значение алфавита			Различие звуков и букв.
44	Коллективное составление рассказа по картине.			Рассказ по картине
45	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»			Тест.
46	Гласные звуки			Анализ и сравнение.
47	Изложение текста по вопросам			Рассказ по вопросам
48	Анализ работ.			Работа над ошибками.
49	Безударные гласные в корне слова			Ответы на вопросы.
50	Безударные гласные в корне слова			Словарная работа.
51	Безударные гласные в корне слова			Орфограмма в слове
52	Безударные гласные в корне слова			Орфограмма в слове Словарная работа.
53	Безударные гласные в корне слова			Орфограмма в слове
54	Безударные гласные в корне слова			Орфограмма в слове Словарная работа.

55	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.			Орфограмма в слове. Предложение под диктовку
56	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.			Орфограмма в слове. Предложения из слов.
57	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.			Орфограмма в слове.
58	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.			Орфограмма в слове
59	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.			Орфограмма в слове
60	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки»			Диктант.
61	Работа над ошибками. Коллективное составление рассказа по картине.			Рассказ по картине.
62	Согласные звуки			Сообщение в устной и письменной форме. Словарная работа.
63	Согласные звуки			Сообщение в устной и письменной форме. Словарная работа.
64	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»			Объяснительный диктант.
65	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»			Списывание с грамматическим заданием.
66	Слова с удвоенными согласными			Деление текста на предложения. Орфограмма.
67	Слова с удвоенными согласными.			Предложения под диктовку с заданием.
68	Коллективное составление рассказа по опорным словам.			Рассказ по картине.
69	Твёрдые и мягкие согласные			Объяснительный диктант. Орфограмма.
70	Твёрдые и мягкие согласные			Орфограмма в слове Словарная работа.
71	Твёрдые и мягкие согласные			Объяснительный диктант. Орфограмма.
72	Мягкий знак (ь)			Предложения под диктовку с заданием.
73	Мягкий знак (ь)			Списывание с заданием.
74	Административная контрольная работа (промежуточный контроль)			Рассказ по вопросам.
75	Работа над ошибками. Звуки и буквы			Определение орфограмм
76	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч			Словарная работа .Орфограмма.
77	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч			Словарная работа. Орфограмма.
78	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.			Словарная работа. Орфограмма.
79	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.			Предложения под диктовку с заданием.
80	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.			Деление текста на предложения. Орфограмма.
81	Проверочный диктант по теме «Буквосочетания с шипящими»			Определение орфограмм и правильное написание слов.
82	Анализ и работа над ошибками			Классификация слов по орфограммам.

83	Работа с предложением и текстом			Деление текста на предложения. Орфограмма.
84	Звонкие и глухие согласные звуки			Словарная работа. Характеристика звуков.
85	Звонкие и глухие согласные звуки			Словарная работа. Характеристика звуков.
86	Слова с парными согласными.			Словарная работа. Орфограмма.
87	Слова с парными согласными.			Словарная работа. Орфограмма.
88	Слова с парными согласными.			Словарная работа. Орфограмма.
89	Слова с парными согласными.			Словарная работа. Орфограмма.
90	Слова с парными согласными.			Словарная работа. Орфограмма.
01	Слова с парными согласными.			Словарная работа. Орфограмма.
92	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»			Определение орфограмм и правильное написание слов.
93	Анализ и работа над ошибками			Классификация слов по орфограммам.
94	Изложение текста по вопросам.			Пересказ текста. Тема и основная мысль.
95	Разделительный мягкий знак			Словарная работа. Звуко-буквенный разбор слова.
96	Разделительный мягкий знак			Словарная работа. Звуко-буквенный разбор слова
97	Составление устного рассказа по серии рисунков			Рассказ по серии картинок.
98	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»			Определение орфограмм и правильное написание слов.
99	Анализ и работа над ошибками			Классификация слов по орфограммам.

Части речи (62 ч.)

Планируемые результаты

Предметные: соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение; находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой; соотносить слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи; различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?; подбирать примеры таких существительных; классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы; определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; работать с орфоэпическим словарём.

Метапредметные: формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения; формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.

Личностные: контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки; потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог; формирование социальной роли ученика; формирование положительного отношения к учению.				
100	Части речи			Словарная работа. Письмо по памяти.
101	Имя существительное как часть речи			Словарная работа. Распределение слов по группам.
102	Имя существительное как часть речи			Словарная работа. Распределение слов по группам.
103	Имя существительное как часть речи			Словарная работа. Различие слов по значению.
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			Классификация имен существительных.
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			Классификация имен существительных.
106	Заглавная буква в именах собственных.			Различие имен сущ., Словарная работа.
107	Заглавная буква в именах собственных.			Различие имен сущ., Словарная работа.
108	Составление рассказа по репродукции картины			Рассказ по картине.
109	Число имён существительных			Грамматический признак сущ.
110	Число имён существительных			Грамматический признак сущ.
111	Проверочная работа по теме «Имя существительное»			Определение орфограмм и правильное написание слов.
112	Анализ и работа над ошибками			Классификация слов по орфограммам.
113	Изложение текста по данным вопросам			Текст.
114	Глагол как часть речи			Словарная работа. Распределение слов по группам.
115	Глагол как часть речи			Распределение слов по группам. Словосочетание
116	Глагол как часть речи			Словосочетание. Сообщение.
117	Составление рассказа по картине			Рассказ по картине.
118	Число глагола			Грамматический признак глагола. Словарная работа.
119	Число глагола			Грамматический признак глагола. Словарная работа.
120	Число глагола			Грамматический признак глагола. Письмо по памяти.
121	Правописание частицы не с глаголом			Сообщение в устной и письменной форме.
122	Правописание частицы не с глаголом			Сообщение в устной и письменной форме.
123	Обобщение знаний о глаголе			Сообщение в устной и письменной форме.
124	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений			Текст.
125	Текст-повествование и роль в нём глаголов			Характерные признаки текста-повествование
126	Проверочная работа по теме «Глагол»			Определение орфограмм и правильное написание слов.
127	Анализ и работа над ошибками			Классификация слов по орфограммам.

128	Имя прилагательное.			Распределение слов по группам
129	Имя прилагательное.			Словарная работа. Распределение слов по группам.
130	Имя прилагательное.			Словарная работа. Связь между частями речи.
131	Имя прилагательное.			Письмо по памяти. Синонимы, антонимы.
132	Число имён прилагательных			Грамматический признак прилагательного.
133	Число имён прилагательных			Грамматический признак прилагательного
134	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»			Определение орфограмм и правильное написание слов.
135	Анализ и работа над ошибками			Классификация слов по орфограммам.
136	Роль имён прилагательных в тексте-описании			Виды текстов и их различия.
137	Составление текста- на основе наблюдений.			Виды текстов и их различия.
138	Составление текста-описания по картине			Виды текстов и их различия.
139	Местоимение как часть речи			Правила правописания. Словарная работа.
140	Местоимение как часть речи			Правила правописания. Значение слов.
141	Редактирование текста			Текст.
142	Структура текста-рассуждения.			Вид текста.
143	Работа с текстом.			Виды текстов и их различия
144	Проверочная работа по теме «Местоимения»			Определение орфограмм и правильное написание слов.
145	Анализ и работа над ошибками			Классификация слов по орфограммам.
146	Роль предлогов в речи.			Словарная работа. Классификация слов.
147	Роль предлогов в речи.			Предложение из набора слов.
148	Роль предлогов в речи.			Предлоги со словами. Орфограмма.
149	Редактирование текста.			Текст.
150	Контрольный диктант по теме «Части речи»			Определение орфограмм и правильное написание слов.

Повторение (23 ч.)

Планируемые результаты

Предметные: повторение и закрепление изученного материала

Метапредметные: формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание; волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки; потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.

Личностные: формирование социальной роли ученика; формирование положительного отношения к учению; развитие познавательных интересов, учебных мотивов.				
151	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»			Виды текстов.
152	Повторение по теме «Текст»			Виды текстов.
153	Повторение по теме «Предложение»			Предложение и группы слов.
154	Повторение по теме «Предложение»			Предложение и группы слов.
155	Повторение по теме «Предложение»			Определение орфограмм и правильное написание слов.
156	Повторение по теме «Слово»			Группы однокоренных слов.
157	Повторение по теме «Слово»			Синонимы, антонимы.
158	Повторение по теме «Части речи»			Части речи, их распознавание.
159	Повторение по теме «Части речи»			Характеристика частей речи.
160	Повторение по теме «Части речи»			Характеристика частей речи.
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»			Фонетический анализ слова.
162	Повторение по теме «Звуки и буквы»			Фонетический анализ слова
163	Повторение по теме «Звуки и буквы»			Фонетический анализ слова
164	Итоговая контрольная работа			Тест
165	Повторение по теме «Правила правописания»			Орфограмма.
166	Повторение по теме «Правила правописания»			Орфограмма.
167	Повторение по теме «Правила правописания»			Орфограмма.
168	Повторение по теме «Правила правописания»			Орфограмма.
169	Итоговое повторение по курсу «Русский язык»			Списывание.
170	Итоговое повторение по курсу «Русский язык»			Сообщение в устной и письменной форме.
	ИТОГО 170 ч			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Р / А.С. Трубаева

Протокол № 6

заседания МО от 27.05.2019

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Харченко / О.В. Харченко

Протокол № 1

заседания МС от 31.08.19

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Буркацкая / Н.П. Буркацкая

Приказ № 4-13-494/9

от 31.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: литературное чтение

Класс: 2б

Учитель: Галимова Г.Д.

Срок реализации программы – 2019-2020 год

Количество часов по учебному плану:

всего – 136 ч/год; 4 ч/неделю

Сургут 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для учащихся 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- примерной программой начального общего образования. Литературное чтение. 1-4 классы;
- авторской программой Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение». 1 – 4 классы. Сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.;
- завершённая предметная линия учебников «Литературное чтение» (авт. Л.Ф. Климановой и др.).
- Основной образовательной программы основного начального образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4;
- Положением о рабочих программах.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Цели:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений.

Задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям;

- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно — ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, воспитывать художественный вкус;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Место курса в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №4 на изучение курса «Литературное чтение» отводится во 2 классах 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</p> <p>2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</p>

<p>основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</p> <p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</p> <p>6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</p> <p>7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</p> <p>10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным</p>	<p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;</p> <p>6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и</p>	<p>3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;</p> <p>6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</p> <p>7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных</p>
--	--	--

ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	<p>аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;</p> <p>8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.</p>
--	---	--

Содержание курса.

2 класс (136 ч)

Самое великое чудо на свете (1 ч) Р. Сеф. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.

Устное народное творчество (12 ч) Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (7ч) Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы», М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (16 ч) А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших (10 ч) Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов (9 ч) Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима (10 ч) И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

Писатели – детям (23 ч) Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (10 ч) В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую! Весна (8 ч) Ф.И.Тютчев Стихи. А.Н.Плещеев «Сельская песенка». А.А.Блок С.Я.Маршак Стихи. И.А.Бунин «Матери». Е.А.Благинина Э.Э.Мошковская Стихи. И.М.Пивоварова «Здравствуй»

И в шутку и всерьез (12ч) Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (18 ч) Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

Тематическое распределение количества часов по предмету «Литературное чтение» 2 класс.

№	Основные разделы	Количество часов	Количество часов	
			Проверочных работ	Проверочных тестов
1	Самое великое чудо на свете	1		

2	Устное народное творчество	12	1	1
3	Люблю природу русскую. Осень	7		1
4	Русские писатели	16	1	
5	О братьях наших меньших	10	1	
6	Из детских журналов	9		1
7	Люблю природу русскую. Зима	10		1
8	Писатели детям	23	1	1
9	Я и мои друзья	10	1	
10	Люблю природу русскую. Весна	8	1	
11	И в шутку и всерьез	12		1
12	Литература зарубежных стран	18	1	
Итого:		136	7	6

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению. 2 класс.

№	Тема раздела/тема урока	Дата	Образовательный продукт
---	-------------------------	------	-------------------------

		план	факт	
Самое великое чудо на свете 1 ч				
Планируемые результаты				
<p>Предметные: уметь хорошо ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, легко находить нужную главу и нужное произведение в учебнике; читать стихотворение выразительно, выражая авторское настроение, использовать приёмы интонационного чтения. Выказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении. Находить среди стихотворений произведение с использованием текста -повествования. Сравнивать текст описание и текст повествование. Соотносить заглавие стихотворения с темой и главной мыслью. Отвечать на вопросы по содержанию. Проверить свои знания, самостоятельно оценивая свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Метапредметные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие этических норм, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>				
1.	Р.С. Сеф «Читателю»			Выставка Содержание раздела.
Устное народное творчество 12 ч				
Планируемые результаты				
<p>Предметные: уметь хорошо ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, легко находить нужную главу и нужное произведение в учебнике; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; должны иметь представление о старинных книгах, уметь сравнивать эти книги, знать высказывания выдающихся людей о книгах и анализировать их</p> <p>Метапредметные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие этических норм, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>				
2	Русские народные песни.			Выразительно читать русские песни.

3	Потешки, прибаутки, считалки, небылицы			Различия в потешках и прибаутках.
4	Загадки, пословицы, поговорки			Соотносить загадки и отгадки.
5	Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идет»			Малые жанры народного творчества.
6	Входная контрольная работа. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»			Соотносить пословицу и сказку.
7	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»			Соотносить пословицу и сказку.
8	Русская народная сказка «У страха глаза велики»			Характеристика героев.
9	Русская народная сказка «Каша из топора»			Главная мысль текста.
10	Русская народная сказка «Лиса и журавль»			Осознанное чтение
11	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»			Делить текст на части.
12	А.А.Шибанов «Вспомни сказку»			План текста.
13	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Проверочный тест по разделу «Устное народное творчество».			Работа в группе. Устные ответы на вопрос.

Люблю природу русскую! Осень 7ч

Планируемые результаты

Предметные: уметь хорошо ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, легко находить нужную главу и нужное произведение в учебнике; читать стихотворение выразительно, выражая авторское настроение, использовать приёмы интонационного чтения. Выказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении. Находить среди стихотворений произведение с использованием текста -повествования. Сравнивать текст описание и текст повествование. Соотносить заглавие стихотворения с темой и главной мыслью. Отвечать на вопросы по содержанию. Проверить свои знания, самостоятельно оценивая свои достижения и достижения одноклассников.

Метапредметные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя;учитывать выделенные

учителем ориентиры действия в новом учебном материале. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.

Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие этических норм, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

14	Нравится ли Вам осень? Осенние загадки.			Образ осени в загадках.
15	Ф.Тютчев К.Бальмонт А.Плещеев Стихи.			Различать стихотворения и прозаический текст. Выразительно читать.
16	А.Фет А.Толстой Стихи			Различать стихотворения и прозаический текст. Выразительно читать.
17	С.Есенин», И.Токмакова Стихи.			Различать стихотворения и прозаический текст. Выразительно читать.
18	В.Д.Берестов «Хитрые грибы»			Различать стихотворения и прозаический текст. Выразительно читать.
19	М.М.Пришвин «Осеннее утро»			Различать стихотворения и прозаический текст. Выразительно читать.
20	Обобщающий урок. Стихи. Проверочный тест по разделу "Люблю природу русскую".			Различать стихотворения и прозаический текст. Выразительно читать.

Русские писатели 16 ч

Планируемые результаты

Предметные: уметь хорошо ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, легко находить нужную главу и нужное произведение в учебнике; находить средства художественной выразительности. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворение. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Составлять план произведения. Умение определять тему и главную мысль.

Метапредметные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.

Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие этических норм, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

21	А.С.Пушкин Викторина по сказкам			Выразительное, правильное, беглое чтение.
22	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»			Выразительное, правильное, беглое чтение.
23	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»			Волшебные события и предметы в сказках
24	А.С.Пушкин Стихи.			Средства художественной выразительности
25	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»			Чтение вслух и про себя. Волшебные события и предметы в сказках
26	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»			Чтение вслух и про себя. Волшебные события и предметы в сказках
27	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»			Чтение вслух и про себя
28	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»			Чтение вслух и про себя. Рисунки.
29	И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука»			Сравнение басни и сказки. Модель басни.
30	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»			Сравнение басни и сказки. Модель басни.
31	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»			Характеристику героев.
32	Л.Н.Толстой «Филиппок»			Пересказ текста.
33	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже»			План рассказа.

34	Л.Н.Толстой «Котенок			План рассказа. Краткий пересказ.
35	Разноцветные страницы.			Рисунок.
36	Обобщающий урок по теме. Стихи Проверочная работа за 1 четверть.			Содержание раздела.
О братьях наших меньших 10 ч				
Планируемые результаты				
<p>Предметные: уметь хорошо ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, легко находить нужную главу и нужное произведение в учебнике; читать стихотворение выразительно, выражая авторское настроение, использовать приёмы интонационного чтения. Выказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении. Находить среди стихотворений произведение с использованием текста -повествования. Сравнивать текст описание и текст повествование. Соотносить заглавие стихотворения с темой и главной мыслью. Отвечать на вопросы по содержанию. Проверить свои знания, самостоятельно оценивая свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Метапредметные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач ;строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие этических норм, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы..</p>				
37	Н.И.Сладков «Они и мы», А.А.Шибанов «Кто кем становится?»			Чтение вслух и про себя
38	Б. Заходер «Плачет киска», И. Пивоварова «Жила-была собака»			Чтение вслух и про себя. Содержание текста.
39	В.Берестов «Кошкин щенок»			Чтение вслух и про себя. План текста.
40	М.М.Пришвин «Ребята и утята»			Чтение вслух и про себя. Пересказ по плану.
41	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»			Чтение вслух и про себя

42	Б.С.Житков «Храбрый утенок»			Подробный пересказ.
43	В.Бианки «Музыкант»			Пересказ по плану.
44	В.Бианки «Сова»			Пересказ по плану.
45	Разноцветные страницы. Проверочная работа по разделу "О братьях наших меньших".			Рисунки.
46	Обобщающий урок по разделу.			Связно излагать мысли.
Из детских журналов 9 ч				
<p align="center">Планируемые результаты</p> <p>Предметные: уметь хорошо ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, легко находить нужную главу и нужное произведение в учебнике; воспринимать на слух прочитанное. Отвечать на вопросы по содержанию, использовать приём увеличения темпа чтения - «чтение в темпе разговорной речи». Планировать работу на уроке. Выбирать для себя интересный журнал, определять тему для чтения. Придумывать самостоятельно вопросы по содержанию. Читать рассказ в лицах.</p> <p>Метапредметные: : понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие этических норм, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы..</p>				
47	Знакомство с детскими журналами			Вопросы по содержанию.
48	Д.Хармс «Игра»			Отличие журнала от книги.
49	Д.Хармс «Вы знаете?»			Отличие журнала от книги.
50	Д.Хармс «Веселые чижи»			Составлять вопросы по содержанию.
51	Д.Хармс «Что это было?» «Очень-очень вкусный			Составлять вопросы по содержанию.

	пирог»			
52	Ю.Д.Владимиров «Чудаки»			Части текста.
53	А.И.Введенский «Лошадка»			Работа с текстом.
54	Административная контрольная работа (промежуточный контроль)			Работа с текстом.
55	Д.Хармс «Веселый старичок»			Ответы на вопросы учителя.
Люблю природу русскую. Зима 10 ч				
<p align="center">Планируемые результаты</p> <p>Предметные: уметь хорошо ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, легко находить нужную главу и нужное произведение в учебнике; читать стихотворение выразительно, выражая авторское настроение, использовать приёмы интонационного чтения. Выказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении. Находить среди стихотворений произведение с использованием текста -повествования. Сравнивать текст описание и текст повествование. Соотносить заглавие стихотворения с темой и главной мыслью. Отвечать на вопросы по содержанию. Проверить свои знания, самостоятельно оценивая свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Метапредметные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие этических норм, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы..</p>				
56	Путешествие. Зимние загадки			Содержание по названию.
57	И.А.Бунин., Д.Бальмонт Стихи			Различать стихотворения и прозаический текст. Выразительно читать.
58	Я.А.Аким Ф.И.Тютчев Стихи			Различать стихотворения и прозаический текст. Выразительно читать.

59	С.А.Есенин «Поет зима-аукает», «Береза»			Различать стихотворения и прозаический текст. Выразительно читать.
60	Русская народная сказка «Два Мороза»			Сравнение и характеристика героев.
61	Русская народная сказка «Два Мороза»			Сравнение и характеристика героев
62	С.В.Михалков «Новогодняя быль»			Читать выразительно.
63	А.Л. Барто С.Д.Дрожжин Стихи			Различать стихотворения и прозаический текст. Выразительно читать.
64	Разноцветные страницы			Выставка рисунков.
65	Обобщающий урок. Проверочный тест по разделу "Зима".			Викторина
Писатели детям. 23 ч				
<p align="center">Планируемые результаты</p> <p>Предметные: уметь хорошо ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, легко находить нужную главу и нужное произведение в учебнике; воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение отношении. Читать сказку вслух и про себя используя приёмы выразительного чтения. Сравнивать содержание народной и литературной сказок. Объяснять понятие присказка. Сравнивать героев сказки характеризовать их. Придумывать смешную историю используя поговорку, составлять картинный план. Определять авторское отношение к изображаемому.</p> <p>Метапредметные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач ;строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие этических норм, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы..</p>				
66	К.И.Чуковский «Путаница»			Читать выразительно. Слова из словаря.

67	К.И.Чуковский «Путаница»			Читать выразительно.
68	К.И.Чуковский «Радость»			Читать выразительно. Рисунки.
69	К.И.Чуковский «Федорино горе»			Читать выразительно. Особенности жанра.
70	К.И.Чуковский «Федорино горе»			Читать выразительно.
71	К.И.Чуковский «Федорино горе»			Читать выразительно. Рисунки.
72	С.Я.Маршак			Выставка книг.
73	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»			Читать выразительно. Особенности жанра.
74	С.В.Михалков			Выставка книг.
75	С.В.Михалков «Мой секрет»			Читать выразительно. Особенности жанра.
76	С.В.Михалков «Сила воли»			Читать выразительно. Смысл пословиц и содержания.
77	С.В.Михалков «Мой щенок». Проверочный тест по разделу "Писатели детям".			Читать выразительно. Смысл пословиц и содержания.
78	А.Л.Барто «Веревочка»			Читать выразительно. Рассказ о героях.
79	А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу»			Чтение по ролям.
80	А.Л.Барто «Вовка – добрая душа»			Чтение по ролям.
81	Н.Н.Носов «Затейники»			Выразительное чтение.
82	Н.Н.Носов «Затейники»			Пересказ по плану.
83	Н.Н.Носов «Живая шляпа»			Выразительное чтение.
84	Н.Н.Носов «Живая шляпа»			Пересказ по плану.

85	Н.Н.Носов «На горке»			Выразительное чтение.
86	Н.Н.Носов «На горке»			Пересказ по плану.
87	Скороговорки.			Рисунки.
88	Обобщающий урок. Проверочная работа по произведениям Н.Носова.			Произведение по отрывку

Я и мои друзья. 10 ч

Планируемые результаты

Предметные: уметь хорошо ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, легко находить нужную главу и нужное произведение в учебнике; Находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль. Читать сказку выразительно по ролям. Самостоятельно придумывать сказочные и реальные истории. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в тексте. Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.

Метапредметные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач Коммуникативные. строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.

Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие этических норм, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

89	В.Д.Берестов «За игрой», Э.Э.Мошкова «Я ушел в свою обиду»			Читать выразительно. Слова из словаря.
90	В.Д.Берестов «Гляжу с высоты», В.В.Лунин «Я и Вовка»			Выразительное, правильное, беглое чтение.
91	Н.Булгаков «Анна, не грусти»			Различать стихотворения и прозаический текст. Выразительно читать.
92	Ю.И.Ермолаев «Два пирожных»			Различать стихотворения и прозаический текст. Выразительно

				читать.
93	В.А.Осеева «Волшебное слово»			Выразительное чтение.
94	В.А.Осеева «Волшебное слово»			Пересказ по плану.
95	В.А.Осеева «Хорошее»			Выразительное чтение.
96	В.А.Осеева «Почему?»			Пересказ по плану.
97	Е.А.Благинина «Простокваша», В.И.Орлов «На печи»			Выразительное, правильное, беглое чтение.
98	Обобщающий урок. Проверочная работа по разделу "Я и мои друзья".			Произведение по отрывку
Люблю природу русскую! Весна 8 ч				
<p align="center">Планируемые результаты</p> <p>Предметные: уметь хорошо ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, легко находить нужную главу и нужное произведение в учебнике; читать стихотворение выразительно, выражая авторское настроение, использовать приёмы интонационного чтения. Выказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении. Находить среди стихотворений произведение с использованием текста -повествования. Сравнивать текст описание и текст повествование. Соотносить заглавие стихотворения с темой и главной мыслью. Отвечать на вопросы по содержанию. Проверить свои знания, самостоятельно оценивая свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Метапредметные: понимать ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач Коммуникативные :строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие этических норм, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>				
99	Весенние загадки.			Содержание по названию.
100	Ф.И.Тютчев Стихи			Различать стихотворения и прозаический текст. Выразительно читать.

101	А.Н.Плещеев «Сельская песенка»			Различать стихотворения и прозаический текст. Выразительно читать.
102	А.А.Блок С.Я.Маршак Стихи			Различать стихотворения и прозаический текст. Выразительно читать.
103	И.А.Бунин «Матери».			Сравнение и характеристика героев.
104	А.И.Плещеев «В бурю»			Сравнение и характеристика героев
105	Е.А.Благина Э.Э.Мошкова Стихи. Проверочная работа по разделу "Весна".			Читать выразительно.
106	И.М.Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок.			Различать стихотворения и прозаический текст. Выразительно читать.
И в шутку, и всерьез 12ч				
<p align="center">Планируемые результаты</p> <p>Предметные: уметь хорошо ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, легко находить нужную главу и нужное произведение в учебнике; находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль. Читать сказку выразительно по ролям. Самостоятельно придумывать сказочные и реальные истории. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в тексте. Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.</p> <p>Метапредметные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие этических норм, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>				
107	«Мозговая атака». Развитие речи.			
108	Б.В.Заходер Стихи			Различать стихотворения и прозаический текст. Выразительно читать.

109	Б.В.Заходер «Песенки Вини Пуха».			Выразительное, правильное, беглое чтение
110	Э.Н.Успенский «Чебурашка»			Выразительное чтение.
111	Э.Н.Успенский «Чебурашка»			Пересказ по плану.
112	Э.Н.Успенский Стихи			Выразительное, правильное, беглое чтение
113	В.Д.Берестов Стихи			Выразительное, правильное, беглое чтение
114	И.П.Токмакова «Плим», «В чужой стране»			Выразительное, правильное, беглое чтение
115	Г.Б.Остер «Будем знакомы»			Выразительное, правильное, беглое чтение
116	В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным»			Выразительное, правильное, беглое чтение
117	В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным»			Пересказ по плану.
118	Ю.Тувим «Про пана Трулялянского». Обобщение по разделу. Проверочный тест по разделу "И в шутку и всерьёз".			Произведение по отрывку

Литература зарубежных стран. 18 ч.

Планируемые результаты

Предметные: уметь хорошо ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, легко находить нужную главу и нужное произведение в учебнике; находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире. Выборочно пересказывать произведения. Давать персонажам достаточную характеристику. Воспринимать на слух прочитанное. Подготовка сообщений о великом сказочнике.

Метапредметные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. **Личностные:** формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие этических норм, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

119	Викторина. Развитие речи.			Рисунки.
120	Американская народная песенка «Булдого по кличке Дог»			Песня.
121	Английские народные песенки.			Песня.
122	Французская народная песенка «Сюзон и Мотылек»			Выразительное, правильное, беглое чтение
123	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».			Выразительное, правильное, беглое чтение
124	Ш.Перро «Кот в сапогах»			Выразительное, правильное, беглое чтение
125	Ш.Перро «Кот в сапогах»			Выразительное, правильное, беглое чтение
126	Ш.Перро «Кот в сапогах»			План. Рисунки.
127	Ш.Перро «Красная шапочка»			Выразительное, правильное, беглое чтение
128	Ш.Перро «Красная шапочка»			Рисунки.
129	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»			Выразительное, правильное, беглое чтение
130	Итоговая контрольная работа			Выразительное, правильное, беглое чтение
131	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»			Выразительное, правильное, беглое чтение
132	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»			Рисунки. Пересказ.
133	Э.Хогарт «Мафин и паук»			Выразительное, правильное, беглое чтение
134	Э.Хогарт «Мафин и паук»			Выразительное, правильное, беглое чтение
135	Э.Хогарт «Мафин и паук»			Рисунки. Пересказ.
136	Обобщающий урок. Проверочная работа по итогам			

	года.			
	Итого:136 ч.			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

А / А.С. Трубаева

Протокол № 6

заседания МО от 27.05.2019

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Харченко / О.В. Харченко

Протокол № 1

заседания МС от 31.08.19

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Буркацкая / Н.П. Буркацкая

Приказ № 4-13-494/9

от 31.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: родной язык

Класс: 2б

Учитель: Галимова Г.Д.

Срок реализации программы – 2019-2020 год

Количество часов по учебному плану:

всего – 17 ч/год; 0,5 ч/неделю

Сургут 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку составлена для учащихся класса в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
- Основной образовательной программы основного начального образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4;
- Положение о рабочих программах.

Изучение родного языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Цели изучения предмета «Родной язык (русский язык)»:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №4 на изучение курса « Родной язык (русский язык)» отводится: во 2 классе 17 часов (0,5 ч. в неделю, 34 учебных недели)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в соответствии с ФГОС НОО

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1) определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>2) проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>3) учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>4) учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1) находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>2) делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>3) преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1) Овладение способностью принимать и</p>	<p>1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p>

<p>деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3) Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4) Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8) Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку</p>	<p>5) Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6) Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8) Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9) Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
---	--	---

	<p>зрения и оценки событий.</p> <p>9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	
--	---	--

Содержание учебного предмета.

2 класс (17 часов)

Работа с текстом.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста.

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Тематическое распределение количества часов. 2 класс.

Название раздела	Содержание	Количество часов
Работа с текстом	Текст: общее знакомство с его признаками; отличие текста от предложения и набора предложений. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста с учётом темы и (или) основной мысли. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после записи.	17

	Письменное создание (после коллективной подготовки) речевых произведений определённых жанров: записку, объявление, письмо, поздравление, телеграмму, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку, сказку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст; понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме и главной мысли;	
--	---	--

Календарно – тематическое планирование по родному русскому языку 2 класс.

№	Тема раздела/тема урока	Дата		Образовательный продукт
		план	факт	
Планируемые результаты				
<p>Предметные: разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;</p> <p>Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p>Личностные: понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней;</p>				
1	Выделение признаков предложения.			Составление предложения.
2	Распространение предложений.			Составление распространённых предложений.

3	Составление предложений – устных ответов на вопросы.			Устные ответы на вопросы.
4	Устные рассказы учащихся на заданную тему.			Устный рассказ.
5	Составление письменных ответов на вопросы.			Текст из предложений-ответов на вопросы.
6	Составление предложений из слов, объединённых одной темой.			Предложения по рисунку
7	Работа над заглавием и планом.			План текста
8	Изложение по готовому плану.			Изложение текста.
9	Редактирование текста.			Исправленный текст.
10	Деление сплошного текста на предложения.			Отредактированный текст.
11	Восстановление деформированного текста с опорой на план.			Составленный текст.
12	Составление вопросов к тексту.			Вопросы.
13	Составление рассказа по серии картинок.			Рассказ
14	Письмо по памяти.			Готовый текст.
15	Изложение с составлением плана.			План, изложение.
16	Сочинение по готовому плану.			Сочинение.
17	Анализ образцов детских сочинений.			Выставка лучших сочинений.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

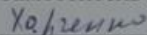
 / А.С.Трубаева

Протокол № 6

заседания МО от 27.05.2019

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

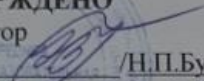
 / О.В. Харченко

Протокол № 1

заседания МС от 31.08.19

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 / Н.П.Буркацкая

Приказ № 44-13-494/9

от 31.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: литературное чтение на родном языке

Класс: 26

Учитель: Галимова Г.Д.

Срок реализации программы – 2019-2020 год

Количество часов по учебному плану:

всего – 17 ч/год; 0,5 ч/неделю

Сургут 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке составлена для учащихся 2 классов в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
- Основной образовательной программы основного начального образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4;
- Положение о рабочих программах.

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке составлена на основе рабочей программы по литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования.

Изучение родного языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Цели изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

- Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.
 - Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Место курса в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №4 на изучение курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» отводится: во 2 классе 17 часов (0,5 ч. в неделю, 34 учебных недели)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в соответствии с ФГОС НОО

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</p> <p>2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</p> <p>4) развитие этических чувств,</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- самостоятельно организовывать свое рабочее место;</p> <p>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- учиться планировать учебную деятельность на уроке;</p> <p>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать</p>	<p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя,</p>

<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</p> <p>6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</p> <p>7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</p> <p>10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); - оценивать свой ответ и планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание), определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, дополнительную литературу; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; - сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их 	<p>элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;</p> <p>6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</p> <p>7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный</p>
--	--	--

	<p>по установленному правилу (события в сказке);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - выразительно читать и пересказывать текст; - вступать в беседу на уроке и в жизни; 	<p>ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;</p> <p>8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.</p>
--	---	---

	- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - использовать средств языка и речи для получения и передачи информации.	
--	---	--

Содержание учебного предмета.

2 класс (17 часов)

Устное народное творчество.

Произведения устного народного творчества разных народов. Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные. Сказки народов России.

Писатели детям.

Произведения классиков русской литературы XX вв., классиков детской русской литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Произведения о детях, о природе, написанные В. В. Бианки («Аришка-трушка», «Купание медвежат»), М.М. Пришвиным («Лисичкин хлеб», «Птицы под снегом»), Е.И. Чарушиным («Кот Епифан»), Н.И. Сладковым («Почему год круглый», «Лиса-плясунья»), Б. В. Заходером «Песенка Винни Пуха»), А.Л. Барто («Игра в слова»), Г.А. Скребицким («Заботливая мамаша»).

Тематическое распределение количества часов. 1 класс.

Название раздела	Содержание	Количество часов
Устное народное творчество	<p>Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями.</p> <p>Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.</p>	6

	<p>Использование норм речевого этикета.</p> <p>Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.</p> <p>Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевое высказывание небольшого объёма с опорой на текст. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песенки. Небылицы. Сочинение небылиц.</p>	
Писатели детям	<p>Произведения классиков русской литературы XX вв., классиков детской русской литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания (русские народные сказки; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины).</p> <p>Основные темы детского чтения: произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.</p>	11

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению на родном языке. 2 класс.

№	Тема раздела/тема урока	Дата		Образовательный продукт
		план	факт	
Планируемые результаты				
<p>Предметные: уметь хорошо ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, легко находить нужную главу и нужное произведение в учебнике; читать стихотворение выразительно, выражая авторское настроение, использовать приёмы интонационного чтения. Выказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении. Находить среди стихотворений произведение с использованием текста -повествования. Сравнивать текст описание и текст повествование. Соотносить заглавие стихотворения с темой и главной мыслью. Отвечать на вопросы по содержанию. Проверить свои знания, самостоятельно оценивая свои достижения и достижения одноклассников.</p>				
<p>Метапредметные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>				

Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие этических норм, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; широкая мотивационная				
1.	Малые жанровые формы.			Небылицы, потешки, песенки, прибаутки и др.
2.	Богатырские сказки.			Сказки о богатырях земли Русской.
3.	Русская народная сказка «Гуси – лебеди».			Иллюстрирование сказки.
4	Русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"			Ответы на вопросы.
5	Русская народная сказка "Мальчик с пальчик",			Составленные вопросы по сказке.
6	Русская народная сказка "Семь Симеонов-семь работников".			Составленный план.
7	В. Бианки «Аришка-трусика»			Краткий пересказ
8	В. Бианки «Купание медвежат»			Подробный пересказ
9	М. Пришвин «Лисичкин хлеб»			Иллюстрирование произведения.
10	М. Пришвин «Птицы под снегом»			Ответы на вопросы.
11	Е. Чарушин «Кот Епифан»			Краткий пересказ.
12	Н. Сладков «Почему год круглый?»			Составленный план.
13	Н. Сладков «Лиса-плясунья»			Подробный пересказ.
14	Б. Заходер «Песенки Винни Пуха»			Выучить наизусть.
15	А. Барто «Игра в слова»			Оставить викторину.
16	Г. Скребицкий «Заботливая мамаша»			Составление плана.
17	Урок – викторина по изученным произведениям.			Выставка иллюстраций.