

Формирование универсальных учебных действий в урочной деятельности

Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Галимова Гульнара Дамировна
МБОУ СОШ №44
г. Сургут

Мастер-класс в рамках Web-клуба «Интернет-наставник»
Декабрь, 2018 год

Портрет выпускника начальной школы

- **любопытный**, активно и заинтересованно познающий мир;
- **владеющий** основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- **любящий** свой народ, свой край и свою Родину;
- **уважающий** и принимающий ценности семьи и общества;
- **готовый** самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- **доброжелательный**, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- **выполняющий** правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

(ФГОС НОО, стр.7, раздел I.)

Цель образования

- достижение не только предметных образовательных результатов, но, и прежде всего, формирование личности учащихся и овладение универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познании на всех этапах дальнейшего образования.

- Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию

Универсальные учебные действия

в широком значении
умение учиться

способность к

саморазвитию и самосовершенствованию
путём сознательного
и активного
присвоения нового
социального опыта.

в узком значении
совокупность способов
действия учащегося

возможность

**самостоятельного успешного
усвоения** новых знаний,
умений и компетентностей,
включая организацию
этого процесса.

Универсальные учебные действия

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Личностные действия

самоопределение

смыслообразование

морально-этическая ориентация

Виды заданий

- Участие в проектах
- Подведение итогов урока
- Творческие задания
- Мысленное воспроизведение ситуации
- Самооценка событий
- Дневники достижений





Познавательные действия

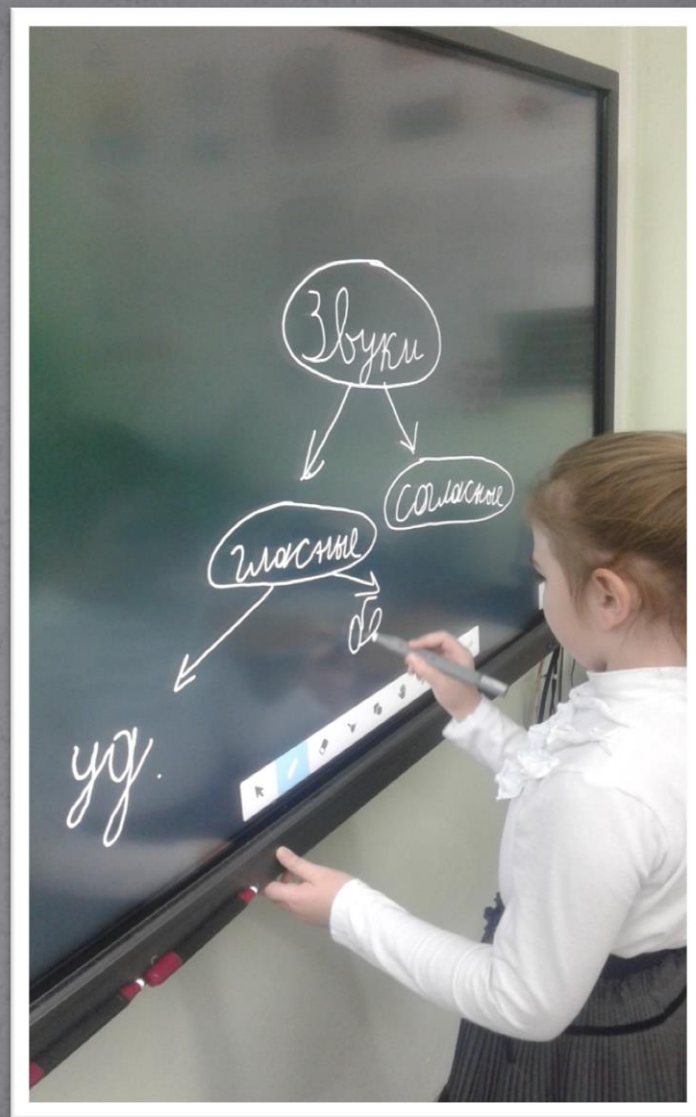
Общеучебные универсальные действия

Логические учебные действия

Постановка и решение проблем

Виды заданий

- Упорядочивание
- «Цепочки», круговые задания
- Составление схем-опор, алгоритмов, кластеров
- Работа с разного вида таблицами
- Составление и распознавание диаграмм, работа с таблицами
- Поиск лишнего



Регулятивные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

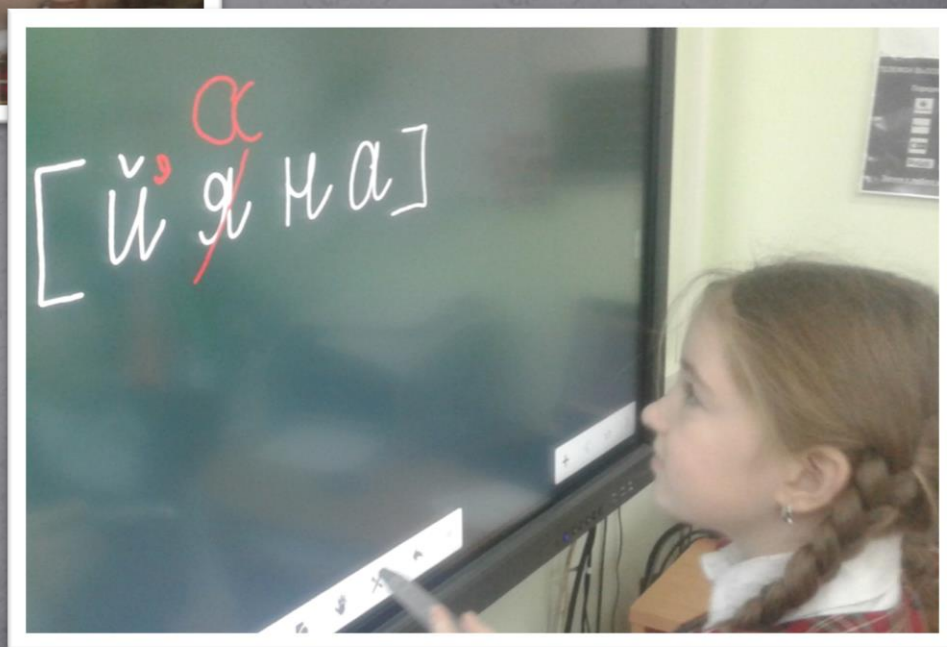
Оценка

Коррекция

Саморегуляция

Виды заданий

- Преднамеренные ошибки
- Поиск информации в предложенных источниках
- Взаимоконтроль
- «Найди ошибку»



Коммуникативные действия

Планирование учебного сотрудничества

Постановка вопросов

Разрешение конфликтов

Контроль, коррекция, оценка действий партнера

Умение полно и ясно выражать свои мысли

Владение монологической и диалогической формами речи

Виды заданий

- Составь задание однокласснику
 - Оцени работу товарища
 - Работа в группах
- «расскажи ...», «объясни...»,
«прокомментируй...» и другое



Русский язык

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Маша выделила в словах одни окончания, Алёша — другие. А как ты считаешь? С чьим мнением согласен ты?	Соотнесите предметы и звуковые модели слов.	В русском языке существует два слова — омонимы ЛИСТ. Подумайте, какой справочной литературой нужно воспользоваться для выяснения значения слова.	Как бы ты объяснил своему однокласснику, что такое родственные слова?

Литературное чтение

Личностные УУД	Регулятив ные УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативны е УУД
Как бы ты позвал Мышку, если бы ты был Жучкой?	Как нужно было ухаживать за репкой?	Почему репка выросла большая — пребольшая?	Сочини продолжение сказки с друзьями.

Окружающий мир

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Изучив природные зоны России, подумай и ответь, где бы ты хотел жить и почему?	Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян.	В какой природной зоне обитают белки? Подготовьте устный рассказ об этой природной зоне.	Обсудите в паре пути решения экологических проблем природной зоны степей.

Этап урока	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Мотивация учебной деятельности	«Яркое пятно», включение учащихся в работу	Регулятивные, личностные
Актуализация опорных знаний	Тему формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные, коммуникативные
Постановка учебной задачи	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные , коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные
Решение учебной задачи (Открытие новых знаний)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные , коммуникативные
Закрепление, отработка умений	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные ,коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия учебной деятельности	Регулятивные, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

УРОК

нацелен

Формирование
общих способов
деятельности

решать проблемы

учение жизнь

научиться

- цель
- планирование
- средства
- взаимодействие
- контроль

строится

На основе системно-
деятельностного подхода

интегрировать

жизнь и науку

составлять

«умные задания»

использовать

эффективные
образовательные
технологии

превратят

учитель-
тьютор

ученик-
субъект

формирует

Умение

Познавательные
УУД

регулятивные
УУД

учиться

общаться

ориенти-
роваться
в мире
ценностей

коммуникативные
УУД

личностный
результат

Универсальные учебные действия на ступени начального и основного общего образования

задача начальной школы



«учить ученика
учиться»

задача основной школы



«учить ученика
учиться в общении»



Задача должна быть трансформирована

Формирование универсальных учебных действий в урочной деятельности

guleschtka@mail.ru

Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Галимова Гульнара Дамировна
МБОУ СОШ №44
г. Сургут