

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН САМОРАЗВИТИЯ

Галимова Гульнара Дамировна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории

*Срок реализации:  
2020-2023 гг.*

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Галимова Гульнара Дамировна</b>
<b>1.</b>	<b>Занимаемая должность</b>	Учитель начальных классов
<b>2.</b>	<b>Образование</b>	Высшее
<b>3.</b>	<b>Дата прохождения аттестации</b>	Апрель, 2015 год
<b>4.</b>	<b>Квалификационная категория</b>	Высшая категория по должности учитель
<b>5.</b>	<b>Сроки прохождения курсов повышения квалификации</b>	<p>2017 -2019</p> <p>«Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», №0011294, от 2018г., 72 ч., ООО «Столичный учебный центр», г. Москва;</p> <p>«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», № 00153706, от 2016г., 72ч., ООО учебный центр «Профессионал», г. Москва;</p> <p>«Основы религиозных культур и светской этики», №00064217, от 2019, 108 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск;</p> <p>«Оказание первой помощи детям и взрослым», № 00159687, от 2017г, 180 ч., ООО учебный центр «Профессионал», Москва;</p> <p>«Проектирование программ воспитания в образовательной организации в соответствии с ФГОС», № 342406538172, от 2018г., 72 ч., ООО «Издательство «Учитель», г. Волгоград;</p> <p>«Педагогические основы управленческой деятельности», 2017г., 108ч., ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный гуманитарный педагогический университет», г.Челябинск.</p>
<b>6.</b>	<b>Педагогический стаж</b>	10 лет
<b>7.</b>	<b>Диагностическая цель профессиональной деятельности</b>	<p>Обеспечение уровня освоения ФГОС обучающимися, подтвержденного результатами итоговой аттестации за уровень НОО, подтвержденное результатами ВПР: 100%-успеваемость; 80% качество; Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:</p> <p>1) передача и формирование системы знаний, умений и навыков в т.ч. и через организацию индивидуальной работы с учащимися (индивидуальные образовательные маршруты);</p> <p>2) выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности, через участие обучающихся в конкурсах и турнирах;</p>

		<p>Основная цель педагогической деятельности соответствует стратегической цели образовательного учреждения: «Достижение к 2020 году соответствия качества образования общеобразовательного учреждения современным требованиям ФГОС, подтвержденное результатами государственной итоговой аттестации учащихся, результатами независимой оценки качества образования за счёт организации, содержания и технологий образовательного процесса».</p> <p>По результатам ВПР 2021г. в 4 и 5 классах планирую достичь: 1) овладение выпускниками 4 классов основами логического и алгоритмического мышления: в 2020 – 50%, к 2023 – 70%; овладение пространственным воображением: 2021 – 75%, к 2022 - 85%; 2) овладение учащимися выпускного класса умением извлекать / интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы в 2021 – 65%, к 2023 – 80%, умение проводить логические обоснования, доказательства логических высказываний: 2021 – 40%, 2023 – 60%. Диагностичность поставленной цели подтверждается средствами измерения и оценивания: внутренним мониторингом по определению уровня обученности, результатами независимой экспертизы образовательных достижений учащихся (результаты муниципальных диагностических работ, всероссийских проверочных работ)</p>
8.	<b>Планирование путей самосовершенствования</b>	<p>Формы самообразования и профессионального развития направлены на повышение уровня профессиональной компетентности, выраженной в способности и готовности к работе с учащимися в условиях реализации ФГОС НОО. Профессиональному развитию и самообразованию способствуют: изучение новинок педагогической и методической литературы, работа над темой самообразования «Освоение технологии организации обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования в соответствии с требованиями ФГОС». Актуальность выбранной темы обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования – необходимостью оценивания у обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов: познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Данное направление педагогической деятельности реализуется в рамках</p>

		<p>Федеральной целевой программы развития образования (мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепции модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»), соотносится со стратегическим задачам развития образования в России, в ХМАО – Югре.</p>
9.	<p><b>Способы организации собственного профессионального развития</b></p>	<p>Среди способов организации собственного профессионального развития отдаю предпочтение таким, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самообразование;</li> <li>– работу с общеобразовательными и психолого-педагогическими источниками;</li> <li>– педагогическую практику;</li> <li>– изучение и обобщение передового педагогического опыта,</li> <li>– педагогическое творчество и научно-поисковую деятельность.</li> </ul> <p>В профессиональном саморазвитии выделяю три основные направления:</p> <p>а) приобретение новых знаний: основными источниками новых знаний определяю для себя психолого-педагогическую литературу, журналы по специальности, методические пособия и рекомендации, нормативные акты и иную документацию (законы, указы, программы развития образования и др.), Интернет-ресурсы, сетевые сообщества педагогов, вебинары, видеоматериалы.</p> <p>б) рефлексия в группе равных по уровню квалификации коллег: в ходе рефлексии происходит двойное зеркальное взаимоотражение людьми друг друга (я в своих глазах, я в глазах другого), результатом чего становится понимание человеком того, каков же он на самом деле. Так, анализ, проведенный после урока или внеклассного мероприятия, помогает не только прояснить свое поведение в их ходе, положительные или негативные моменты, но и "поставить точку". Вербицкий А. А.</p> <p>в) приобретение и использование навыков саморегуляции: переизбыток общения, множество больших и малых проблем, требующих немедленного решения, - все это ведет к эмоциональной и психологической усталости и, как результат, к стрессу, к состоянию так называемого «профессионального выгорания». Умение управлять своим эмоциональным и</p>

		<p>психологическим состоянием является одним из компонентов профессиональной педагогической техники.</p> <p>Практическими шагами в реализации перспектив моего профессионального роста станут: пополнение персонального сайта, создание электронных ресурсов, банка методических рекомендаций по подготовке к ВПР, распространение опыта педагогической деятельности на всероссийском уровне</p>
10.	<p><b>Результаты профессиональной деятельности учителя в период с 2017гг.</b></p> <p><b>Диссеминация опыта.</b></p>	<p>Подготовила лауреата Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку», постановление №118 от 09.04.2019 г. Организую ежегодное участие школьников во Всероссийской акции «Час экологии». Победитель (I место) во Всероссийской олимпиаде «ФГОС-соответствие» №1502563 от 29.03.2019 г., Победитель Всероссийского фестиваля «Педагог года - 2019» №703 2019 г., Участник Всероссийского сетевого конкурса «Учитель года», февраль 2019 г., Победитель (1 место) в Региональном конкурсе «Моя Югра», в номинации «Эссе педагога» №19880 от 26.11.2018 г., Участник экспертной комиссии ЦОиП ДМ «Гордость России» по направлению «Начальное общее образование».</p>
11.	<p><b>Социальное партнерство</b></p>	<p>Реализовать план сотрудничества с социальными партнерами в соответствии с соглашениями о сотрудничестве (эколого-биологический центр, краеведческий музей, музей Сургутского моста)</p>
<b>Выделение проблемы</b>		
1.	<p><b>Методическая тема школы</b></p>	<p>Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования; повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности</p> <p><b>Тема методического объединения:</b> Формирование базовых компетентностей учащихся в учебном и воспитательном процессе, как условие повышение качества образования.</p>
2.	<p><b>Индивидуальная тема по самообразованию</b></p>	<p>Особенности организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников как ключевой базовой компетенции учащихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>
3.	<p><b>Цель</b></p>	<p>Разработать педагогический проект «Осваиваем содержание начального уровня образования через проекты».</p>
4.	<p><b>Задачи</b></p>	<p>– Разработать и включить в рабочую программу внеурочной деятельности с младшими школьниками модуль «Организация проектной деятельности»</p>

		– Включение в проектную деятельность младших школьников
5.	<b>Предполагаемый результат</b>	Увеличение количества вовлеченных младших школьников в проектную деятельность до 30% Представление результатов проектной деятельности на школьном уровне, муниципальном и всероссийском

***Карта профессионального роста 2020-2023 гг.***

<b>№</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой</b>	<b>Форма представления результата своей работы</b>
1.	<b>Самообразование: изучение научной, методической литературы по проблеме достижения планируемых результатов освоения ООП на уровне НОО</b>	Сентябрь 2020 - декабрь 2023	Вебинары, семинары	Сертификаты о повышении квалификации
2.	<b>Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной системы: отбор содержания, методов, форм и средств обучения</b>	2020	Совершенствование технологии критериального оценивания	Создание банка технологических карт оценки учителя и оценки деятельности ученика
3.	<b>Участие в деятельности методического объединения учителей начальных классов</b>	2020-2022	Организация и проведение запланированных мероприятий на уровне школы	Руководство учебно-воспитательной работой на уровне начального общего образования, методическим объединением учителей начальных классов
4.	<b>Участие в клубе сетевого сообщества Web-клуб молодых специалистов и наставников</b>	2020-2023	Выступления и печатные методические материалы	Дипломы, сертификаты, публикации

	<b>«Интернет-наставник»</b>			
<b>5.</b>	<b>Курсы повышения квалификации</b>	2020-2023	Прохождение курсов	Дипломы, сертификаты
<b>6.</b>	<b>Взаимопосещение уроков</b>	В течение срока	Анализ посещенных уроков	Применение лучших практик коллег с собственной педагогической деятельности
<b>7.</b>	<b>Представление педагогического опыта на уровне городского методического объединения учителей начальных классов</b>	2020-2022	Выступления на городском МО, представление педагогического опыта на личном сайте	Размещение материалов выступлений на сайте городского МО, на странице личного сайта