

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие речевое развитие детей дошкольного возраста.

Развитие речи – одно из важнейших условий, призванное обеспечить своевременное психическое развитие ребенка. Главным в дошкольный период является развитие речи как средства общения, создание условий при которых ребенок может устанавливать контакты и добиваться своей цели путем речевого обращения к сверстнику или взрослому; обогащение активного словаря ребенка за счет общеупотребительных существительных, глаголов, наречий, прилагательных, предлогов.

Для решения этих задач необходимо:

1. Обогащение предметно-развивающей среды в группе:

- создать в групповой комнате благоприятные условия для развития речи: должно быть много книг на разные темы, соответствующие возрасту детей, их интересам; речевых дидактических игр; специальных пособий для развития речевого дыхания, звуковой культуры речи; дидактические игры на развитие и обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, развитие фонематических процессов, обучение грамоте. Все пособия должны быть оформлены грамотно и соответствовать возрастным возможностям детей вашей возрастной группы; храниться должны в доступном для детей месте, а главное – заинтересовать детей, научить ими пользоваться;
- кроме этого, необходимы и дидактические игры на развитие всех видов восприятия, внимания, памяти, мышления – ведь именно эти процессы составляют психологическую базу речи, эти игры также должны соответствовать возрасту детей.

2. Создание речевой среды:

Для эффективной и результативной работы по развитию речи педагогам необходимо распределить мероприятия в течение дня и недели; определить точное время и содержание основных форм работы: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных:

Фронтальные формы работы:

1. Артикуляционная гимнастика проводится 3 раза в день, длительность каждой до 5 минут (1- утром после физ.зарядки; 2 – днем после занятий, перед прогулкой; 3 – после дневного сна)
2. Игры на развитие речевого слуха проводятся 2 раза в день, по 2-3 минуты: 1 – на дневной прогулке (ближе к концу прогулки); 2 – на вечерней прогулке (в начале прогулки).

3. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры) проводятся 4 раза в день, по 2-3 минуты: 1 – утром, как часть физ.зарядки или на муз. занятии; 2 – на утренней прогулке; 3 – перед обедом (до или после мытья рук); 4 – перед вечерней прогулкой.
4. Речевые игры на реализацию разных задач (звукопроизношение, грамматический строй и пр.) проводятся не менее 2 раз в день по 3-4 минуты: 1 – утром перед физ. зарядкой; 2 – после дневного сна.

Подгрупповая и индивидуальная работа.

Данные формы работы проводятся каждым педагогом 2-3 раза в день: 1 – во время утреннего приема детей; 2 – во второй половине дня, во время свободной самостоятельной деятельности детей; 3 – во время прогулок.

Индивидуальная работа с детьми проводится педагогами в специально оборудованном месте в группе – логоуголке. Детям предлагаются игры на постановку и автоматизацию в речи звуков, игры и задания на формирование правильного грамматического строя родного языка; между речевыми играми и упражнениями ребенку предлагаются упражнения на развитие мелкой моторики (игры со счетными палочками, работа со штампами и пр.). В логоуголке можно работать одновременно с двумя детьми: с одним – отработка звуков, другой в это время выполняет задание на развитие мелкой моторики. Затем дети меняются. На подобную работу с детьми отводится 5-7 минут.

Схема недели – распределение мероприятий по развитию речи в течение недели. Нужно так организовать работу в течение недели, чтобы ни одна речевая задача не ушла из-под контроля. Для этого нужно распределять мероприятия в соответствии с задачами

Очень важно и внимательно и заинтересованно выслушивать ребенка; много говорить с ребенком самим; вовлекать детей в разговоры на разные темы; помогать детям вступать в речевой контакт со сверстниками и взрослыми.

Необходимо научиться внимательно и доброжелательно выслушивать ребенка. Если ребенок заговорил с вами, всем своим поведением давайте ему понять, что вы рады этому, готовы выслушать и не намерены торопиться. Ваша доброжелательность и улыбка сделают чудеса: ребенок постарается подольше удержать вас около себя с помощью слова.

Необходимо много и целенаправленно говорить самим в течение всего дня! В частности, когда вы: играете с детьми, рассматриваете с ребенком книжку, что-то мастерите и т.п.; вместе рисуете, лепите, сооружаете постройки из кубиков, слушаете музыку, поете и т.п.;

рассказываете разные истории из жизни детей и взрослых, о животных, о приключениях игрушек и т.п.

О чем надо говорить с детьми?

Обо всем, что попало в поле их внимания и вызвало у них интерес, а также о том, что вы преднамеренно включили в программу совместных наблюдений. В каждой совместной деятельности постарайтесь предусмотреть ситуации, которые незаметно для малыша вовлекут его в речевое общение. Общаясь с ребенком, сотрудничая с ним, вы должны вызвать у ребенка ответные действия, вовлечь его в разговор.

Нацеленность разговоров с детьми на активизацию инициативной речи детей положительно влияет на пополнение словарного запаса. Довольно бурно начинает увеличиваться активный словарь, и прежде всего, за счет употребления ребенком слов, сопровождающих те моменты его жизни, когда он активно действует.

Наша задача – говорить с ребенком так, чтобы он не только понимал, о чем вы рассказываете, но и мог услышать в вашем неторопливом повествовании какое-то отдельное слово и повторить его, чтобы его словарь приобрел индивидуальные черты.

Необходимо чаще говорить вслух, по какому поводу вы намериваетесь обратиться к тому или иному ребенку и как именно это сделать. При каждом удобном случае помогайте ребенку обратиться по тому или иному поводу к его сверстнику или другому взрослому. Подобных поводов достаточно много: пригласи... попроси... подари... предложи... поблагодари... узнай... и т.п.

Разговаривая с ребенком, прежде всего, необходимо следить за собственной дикцией и контролировать ее, следить за темпом и выразительностью речи. Неоднократное и отчетливое (дети внимательно следят за вашими губами) произнесение слова помогает ребенку повторять его, постепенно улучшая произношение.

Говорить с малышом надо не торопясь, по несколько раз подряд повторяя высказанную мысль и употребляя при этом как одну и ту же речевую конструкцию, так и разные по структуре предложения. Не забывайте, что ребенку легче произносить что-либо в маленьком хоре, вместе с вами.

В старшем дошкольном возрасте возрастает направленность не только на личностно-ориентированное взаимодействие, но и партнерское общение с детьми. Педагог говорит с ребенком на равных, иногда познания ребенка в какой – либо области настолько богаты, что и нам не стыдно заглянуть в литературные источники для обогащения своих знаний. Не стыдитесь признаться ребенку, что

вы пока не готовы поговорить с ним на эту тему, но обязательно через несколько дней вернитесь к теме разговора.

Необходимо много читать высокохудожественных произведений; давать возможность прослушивать записи художественных произведений в исполнении профессиональных чтецов; уметь тактично исправить речевые ошибки и неточности ребенка.

В результате ребенок будет чувствовать себя комфортно, поведение станет естественным, будет развиваться воображение, свобода мышления, исчезнет страх, появится уверенность в себе, а следовательно будет улучшаться общее соматическое здоровье.

Задачи развития речи решайте в любые удобные для общения с детьми отрезки времени.