

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 498 комбинированного вида».

✉ 630126 г. Новосибирск, ул. Выборная 101/4

☎ тел. и факс 269-20-05

# АЛЬБОМ

## по развитию

### фонематических процессов

### у детей дошкольного возраста



Автор – составитель:  
учитель-логопед  
Никиткина Анна Юрьевна

# ЗАНЯТИЕ 1

- «Подбери нужный предмет». Послушай слова - действие и подбери к ним слова - предметы (назови нужную картинку).



Звонит (что?) — ...  
Скрипит (что?) — ...  
Стучит (что?) — ...  
Шумит (что?) — ...  
Гудит (что?) — ...  
Журчит (что?) — ...



- «Подбери нужный предмет». Послушай слова - действие и подбери к ним слова - предметы (назови нужную картинку).



Свистит (что?) - ...  
Шуршит (что?) - ...  
Кипит (что?) - ...  
Лает (кто?) - ...  
Чирикает (кто?) - ...  
Пищит (кто?) - ...



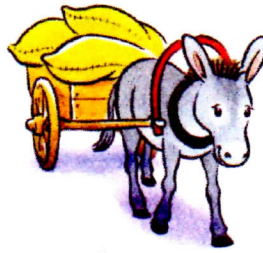


# ЗАНЯТИЕ 3

- «Подбери нужный звук». Рассмотрни картинки и ответь на вопросы.



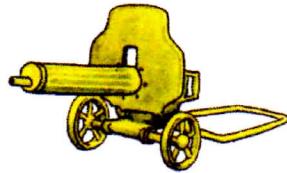
Как плачет Аня? (А-а-а...)



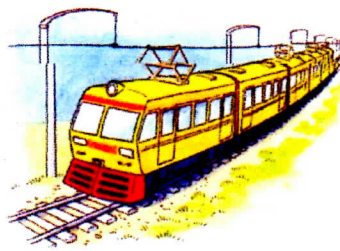
Как кричит ослик? (И-и-и...)



Как охает Оля? (О-о-о...)



Как строчит пулемёт? (Д-д-д...)

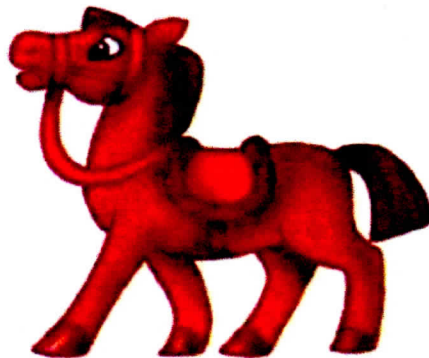


Как едет поезд? (Т-т-т...)

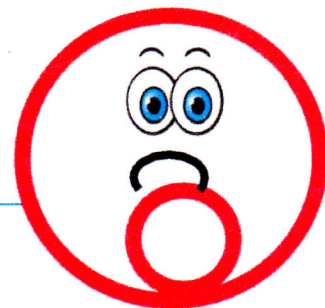


Как Таня ругает кота? (Э-э-э...)

- «Кто как говорит?». Рассмотрни картинки и скажи, как «говорят» животные.



# ЗАНЯТИЕ 8



## Звук [а]

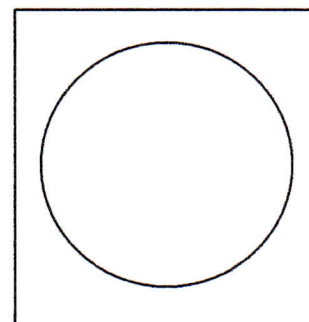
- **Знакомство со звуком [а]:**

Взрослый показывает ребенку перед зеркалом и объясняет артикуляцию звука [а]: когда мы произносим звук [а], то:

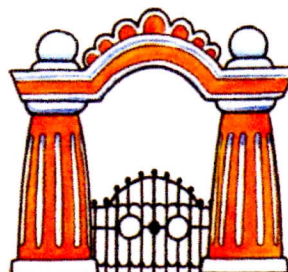
- губки в спокойном состоянии;
- ротик открыт широко;
- язычок спокойно лежит во рту;
- горлышко «работает» (рука ребенка для контроля за работой голосовых связок лежит на его горлышке).

- **Фонетические упражнения.** Взрослый просит ребенка:

- показать, как девочка укачивает куклу: ааааааа... (вслед за взрослым на плавном длительном выдохе);
- что просит сказать врач, когда осматривает горло? — а-а-а... (вслед за взрослым, отрывисто)



- «Одень звук». Рассмотрите условное обозначение гласного звука. Раскрась «одежду» звука А красным цветом.
- Назови картинки, произнося первый звук протяжно: а-а-арка, а-а-астры, а-а-аист.



- Какой звук слышится в начале этих слов? Обозначь (закрась красным цветом на схеме) место звука А в словах.

--	--	--



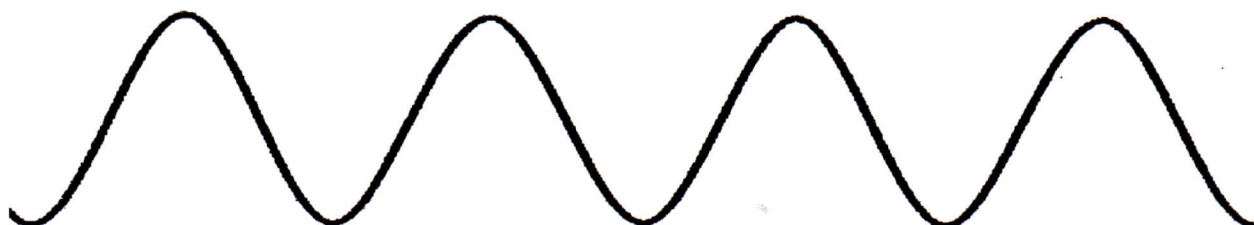
- **Громко - тихо».** Прочитайте ребенку стихотворение и произнесите звук [а] соответствующим образом.



Аня утром рано встала,  
Очень громко закричала: «А-а-а!»  
Тихо, Аня, не кричи,  
Других деток не буди.  
Тихо: «А-а-а» произнеси.



- На волнистой дорожке в ямке живет низкий звук «А», а на горке высокий звук А. Найди и покажи место каждого звука. (Логопед произносит на одном выдохе то высоким, то низким голосом звук А)



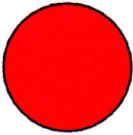
- А теперь попробуй сам, произнося звук А и меняя высоту голоса, провести указательным пальчиком по дорожке. (Логопед следит за тем, чтобы ребенок, проводя пальчиком по дорожке на одном выдохе, менял высоту голоса.)
- **«Поймай звук».** Взрослый предлагает ребенку хлопнуть в ладоши, когда услышит звук [а].

а, к, с, у, а, и, а, м, , о, а, з, а, в, ф, а



- **«Назвать первый звук в словах».**

Аня, аист, август, автомат, Алла, Алик, арбуз, Африка, армия, ангина, абрикос, Алёша, Антон, антенна, акула, астра.

		
---	--	--