

# Аналитический мониторинг за 2015-2016г. Группы №8



Подготовила  
Воспитатель  
Группы №8  
Елина З.И.

# ***Основные задачи воспитания и развития детей группы***

- 1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное развитие.**
- 2. Заботиться об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.**
- 3. Формировать личность ребенка с помощью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и развития физического, психологического и нравственного здоровья детей.**



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НАПРАВЛЕН:

**Ребенок**

1. На развитие любознательности как основы познавательной активности.
2. Развитие способностей ребенка.
3. Формирование творческого воображения.

**Ребенок**

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Эмоциональное благополучие.
3. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

**Ребенок**

1. Интеллектуальное развитие.
2. Создание условий для развития личности, его творческих способностей.



В течение года дети нашей группы развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику, были охвачены все направления (образовательных областей).

**Социально-коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Физическое развитие**



Для осуществления работы по данным направлениям в своей работе мы использовали следующие средства воспитания:

- игра;
- трудовая деятельность;
- личный пример взрослого;
- объекты природы;
- предметный мир;

Формы работы:

- занятия;
- самостоятельная деятельность детей





## Социально-коммуникативное развитие

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям.

### Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых .



Забота о младшем брате.

# Направления развития реализуемые в образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей
  - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
    - Трудовое воспитание





# Речевое развитие

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

## Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.



# Дыхательные и артикуляционные упражнения

- Важно, чтобы речь формировалась у ребенка на основе правильного дыхания. Это придает звучанию речи ребенка плавность, звучность. Важно учить детей длительному выдоху, контролируя его силу и длительность.







Чтение художественной литературы.

Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы, предложения..

Рассматривают иллюстрации в знакомых книгах, узнают и называют персонажей.



# **Направления развития реализуемые в образовательной области «речевое развитие»**

- **Речь и коммуникация**
- **Чтение художественной литературы**



# Физическое развитие

**Цель:** укрепление здоровья детей и создание необходимых условий для их физического развития, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

## Задачи:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- Двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- Связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)







# Направления развития реализуемые в образовательной области «физическое развитие»

- **Физическая культура** развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация; накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- **Здоровье**  
сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.







В нашем центре двигательной активности рационально подобрано спортивное оборудование, как фабричное, так и нестандартное, изготовленное руками воспитателей. Оно позволяет наиболее широко применять его в самостоятельной двигательной деятельности детей. В работе с детьми мы активно используем здоровьесберегающие технологии, направленные не только на сохранение, но и развитие физического здоровья, психического, социального, обеспечивающего высокий потенциал творческих способностей каждого ребёнка. С этой целью систематически проводились: утренняя зарядка, НОД, развлечения и досуги, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, пальчиковые и подвижные игры, физкультминутки, прогулки и игры на свежем воздухе.





# Познавательное развитие

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

## Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.







К концу учебного года дети достигли средних показателей  
В познании дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме.  
Различают один и много предметов.  
Различают большие и маленькие предметы, называют их размер.  
Знают и называют и используют детали строительного материала. Узнают животных, их детенышей. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях





# Художественно-эстетическое развитие

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

## Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
  - становление эстетического отношения к окружающему миру;
  - формирование элементарных представлений о видах искусства;
  - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
  - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



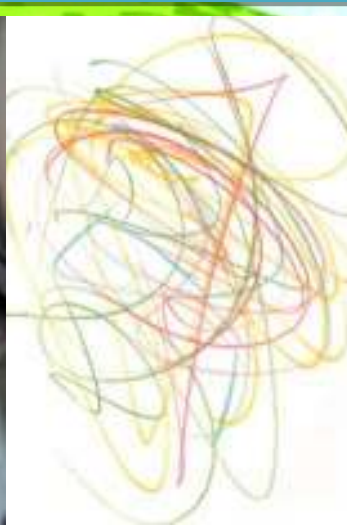


Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. В нашей группе оно развивалось через образовательную область «Художественное творчество» это рисование, лепка.

Знают, что карандашами, фломастерами красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, желтый, зеленый. Познакомились с нетрадиционной техникой рисования (ладошкой, пальчик, рисование ватной палочкой), что очень важно для развития мелкой моторики, ведь «Ум детей на кончиках пальцев»..., что особенно важно для детей с проблемами в здоровье.

Умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, составляют предметы состоящие из 2-3 х частей.; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепят несложные предметы; аккуратно пользуются пластилином, так же познакомились с пластилинографией — умеют растягивать пластилин по поверхности, стараясь не заходить за контур.





Занимаемся с кинетическим песком.

# **Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Все виды деятельности ребенка в группе осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;**
- развивающие игры;**
- музыкальные игры и импровизации;**
- речевые игры, игры со звуками и слогами;**
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;**
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;**
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.**

**А также совместная деятельность взрослого и ребенка: ситуативное общение, проектная и экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций и т.п.**



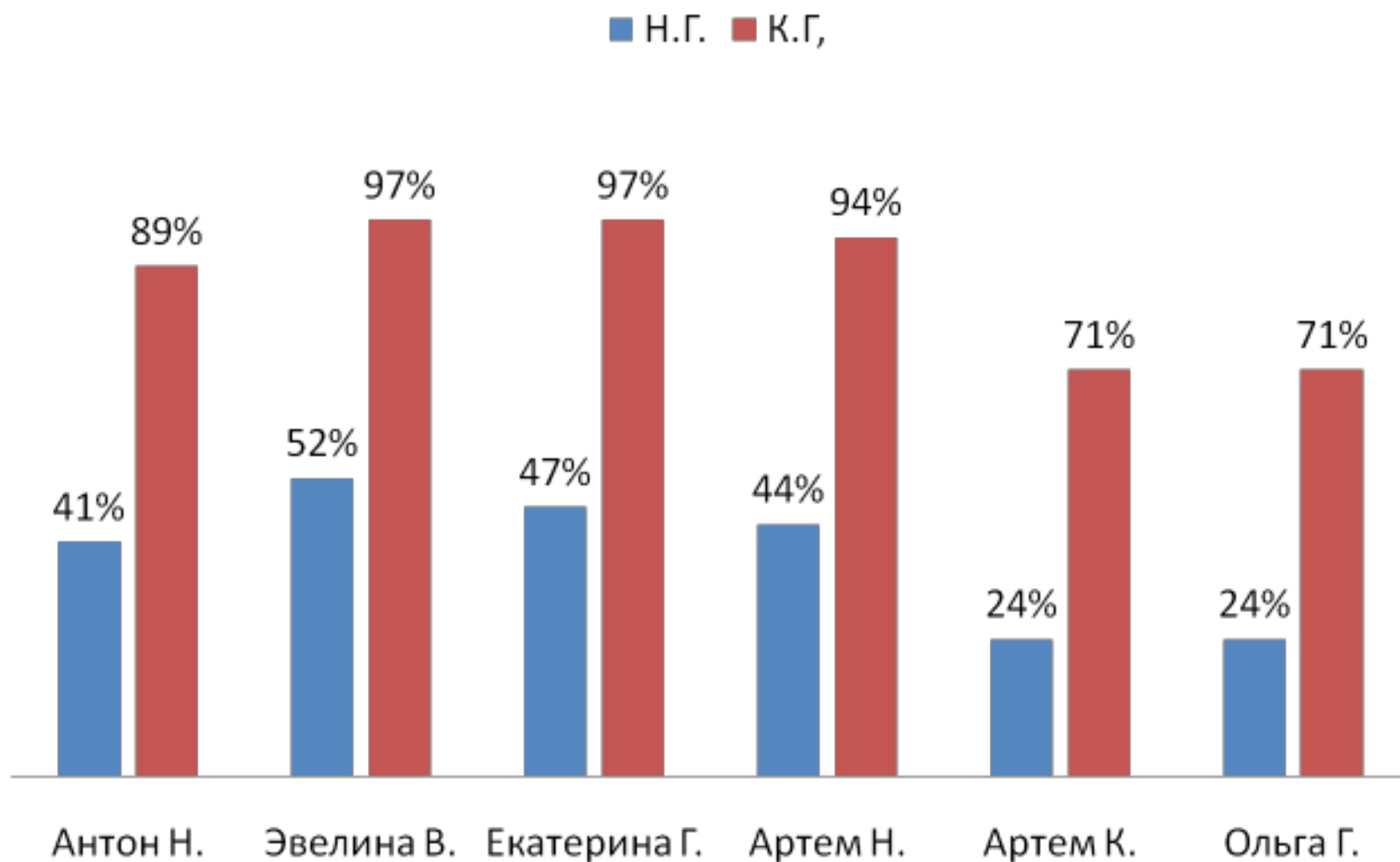
***ПРАВИЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ГРУППЫ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА.***

Предметная среда в группе имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию. Все игровое пространство поделено на игровые зоны. Мы стараемся, чтобы все игровые зоны были расположены так, чтобы дети имели возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, играть одновременно, несколькими группам.





## Планируемые результаты освоения программы детьми 2 группы раннего возраста



Год для педагогов нашей группы прошёл плодотворно, очень было много нового, приходилось постоянно повышать самообразование, часто применяли интернет.

При работе с детьми, используются современные технологии, такие как социоигровой подход (использование преимущественно игровых, сюжетных интегрированных форм образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные, п/игры имитационного характера, сюжетно-ролевые) здоровые сберегающие и экологические технологии, образовательная деятельность проводится с аудиосистемой, дидактического материала, мольбертов, магнитных досок, различных игрушек, пособий и др.

Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Нами была проделана огромная работа по пополнению методических и дидактических подборок. Мы разнообразили новыми сказками и видами театра наш уголок театрализации: кукольный театр, театр на фланелеграфе. Были изготовлены различные игры по познавательному развитию. Подобрана картотека игр по социальному развитию, игр на развитие логики и мышления, игры по здоровьесбережению.

Проводили диагностики детей по эпикризным срокам. На основании которых видели динамику развития и составляли индивидуальные программы на следующие эпикризные сроки.

Работали в тесном сотрудничестве и единстве требований всех педагогов, возможно преодоление имеющихся у детей дефектов. Поэтому была взаимосвязь в работе воспитателей, дефектолога, психолога, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания.

Старались работать в рамках одной лексической темы. В результате чего дети лучше усваивали материал и активно пользовались им в дальнейшем.

Планируя и проводя коррекционную работу, ставили и решали следующие задачи:

1. Развитие мелкой моторики рук.
2. Развитие общей моторики, координации движений.
3. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.
4. Развитие слухового и зрительного восприятия.
5. Развитие понимания речи.
6. Накопление и активация словарного запаса.
7. Поэтапное формирование фразовой речи.



## Результаты мониторинга детского развития за 2015 - 2016 учебный год

Возраст детей	Уровень развития детей		Результаты освоения программы
	Начало года %	Конец года %	
1 ранний возраст	19	72	53
2 ранний возраст	39	87	48

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: наблюдение, беседы, сравнение, диагностическое обследование, самоанализ, индивидуальная работа с детьми. В конце года для определения результативности была проведена диагностика знаний по всем областям. Следовательно по результатам диагностики-мониторинга вытекает, что анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Мы считаем, наши дети готовы перейти в первую младшую группу.

Наградой за проделанную работу – счастливые улыбки  
детей, которые свидетельствуют  
о позитивном настрое и эмоциональном благополучии  
детей.

Спасибо  
за внимание

