

## Анализ организации образовательной деятельности

ТЕМА. РМП Тема «Полет в космос» Цель закрепление знаний детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), понятий больше-меньше, столько же						
Воспитатель: Бакланова А.В.		Дата: 11.04.2017	Группа: средняя № 2		Длительность: 9.30– 9.50	
Показатели	Критерии изучения	Индикаторы			Положительные моменты	Рекомендации
		опт.	дост	кр.		
Целевой блок	Наличие единства воспитательных, развивающих, и обучающих задач образовательного процесса	*			Запланированы конкретные задачи, с целью отследить результат.	
	Соответствие задач, видов деятельности возрастным особенностям детей	*			Задачи и виды деятельности соответствуют возрастным особенностям детей, программному содержанию	
Содержательный	Мотивационный этап. Переклечение внимания детей на предстоящую деятельность. Создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта. Стимуляция интереса к деятельности, Точные и четкие установки на предстоящую деятельность.		*		Спокойная доброжелательная обстановка. Для создания атмосферы заинтересованности использовала игровую ситуацию игровая ситуация («Полет в космос»)	
	Содержательный этап Рациональность выбора методов и приемов работы с детьми: подача нового материала с опорой на имеющиеся у детей знания, игровые и проблемно-поисковые задачи, приемы привлечения и сосредоточения внимания, приемы активизации мышления, развивающие технологии		*		Использует приемы активизации мышления: - загадки, - проблемный вопрос (Что делать? Одной звездочке не хватило облака?); - дидактические игры «Займи домик» с использованием блоков и карточек Дьенеша, «Чего не стало», игра «Больше, меньше, столько же» с использованием раздаточного материала (звездочек разного и одинакового цвета и размера); - технологии ТРИЗ – игра «На что похоже», «Узнай меня»	
	Учет принципа интеграции О.О., видов деятельности	*			Интеграция 4 ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	

Организационный блок	Соответствие комплексно-тематическому планированию, проекту	*	Опора на имеющиеся у детей знания Образовательная деятельность соответствовала теме недели.	
Организационный блок	Поддержка детской инициативы (задания, направленные на успешность), самостоятельности	*	Задание соответствовало возрасту детей. Дети активно включались в деятельность, Педагог была внимательная к высказываниям детей, поддерживала их речевую активность.	
	Наличие партнёрской позиции взрослого и ребенка (учет индивидуальных особенностей)	*	Совместное выполнение с детьми заданий, поддержка детских рассуждений.	
	Учет принципа индивидуального и дифференцированного подхода	*	Предлагала детям разные по сложности задания, оказывала поддержку детям, затрудняющимся выполнить задание.	
	<b>Аналитический этап</b>			
	Рефлексия (отношение детей к деятельности, мдв. - похвала за усердие, за желание выполнить работу, активизация положительных эмоций, стдв - оценка и самооценка результатов деятельности самими детьми)	*	Проведена рефлексия в конце образовательной деятельности: вопросы о том, что делали. Адресная похвала.	
	Мотивация воспитанников на деятельность после занятия	*		Сообщать детям, что они будут делать дальше.
	Соблюдение СанПин (организация динамических пауз, физкультминуток; контроль за правильной осанкой, смена видов деятельности, использование разнообразных форм организации детей, работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей, соответствие длительности СанПин)	*	Смена видов деятельности, места проведения занятия, проведение динамической паузы	
	Подбор и рациональное размещение демонстрационного материала, наличие раздаточного материала	*	Наглядный и демонстрационный материал соответствовал возрасту детей, использовала раздаточный материал	
	Предварительная деятельность (беседа, наблюдение, вовлечение родителей)			
	Использование инновационных педагогических технологий (ИКТ, ТРИЗ и др.)	*	Использование ИКТ «Веселая разминка»	

Провела  /В. А. Мальцева/

Ознакомлены \_\_\_\_\_