



**Завуч.инфо**  
Учитель - национальное достояние!

**Первый  
Всероссийский  
педагогический практикум**

**Сборник  
выступлений участников  
I Всероссийского педагогического  
практикума  
по вопросам внедрения ФГОС в  
практику работы учителя  
(первая конференция)**

**г. Анапа, 2014**

**Сборник выступлений участников I Всероссийского педагогического практикума по актуальным вопросам внедрения ФГОС в практику работы учителя.** Анапа: Всероссийский педагогический практикум. 2014. – 60 с.

**Составители:** Бойкова И.В., Букина Н.С., Кононцова Я.С.

Настоящее издание подготовлено по материалам первого всероссийского педагогического практикума в рамках практикума организованного порталом ЗАВУЧ.ИНФО в г.Анапа, Краснодарский край.

Издание адресовано учителям и тем, кто интересуется вопросами внедрения ФГОС в практику работы учителя.

© ЗАВУЧ.ИНФО, 2014

*Печатается в соответствии с планом  
редакционно-издательской деятельности на 2014 год,  
утвержденным распоряжением главного редактора портала  
ЗАВУЧ.ИНФО  
от 01 мая 2014 года*

**Сборник выступлений участников  
I Всероссийского педагогического практикума  
по актуальным вопросам  
внедрения ФГОС  
в практику работы учителя**  
Анапа: Всероссийский педагогический практикум

**Главный редактор: Барановский Е.М.**  
Компьютерная верстка и техническое редактирование:  
Бойкова И.В., Букина Н.С., Кононцова Я.С.,

Подписано в печать 07.05.2014.  
Формат 60х84/16. Гарнитура Arial.  
Печать Riso. Усл. печ. л. 31,5.  
Тираж 25. Заказ .

Отпечатано с готового набора  
в «ЗАВУЧ.ИНФО»  
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №77-34271  
Выдано 26.11.10г. Федеральным агентством  
по массовым коммуникациям и связи Российской Федерации  
ИНН 7819313457 ОГРН 1117847070714  
198516, г.Санкт-Петербург, Петродворец,  
Санкт-Петербургский проспект, д. 60 лит. А  
тел. 8(812)923 56 77

## Содержание

<b>Бойкова Ирина Васильевна</b>	
Создание электронных образовательных средств.....	6
<b>Букина Наталья Сергеевна</b>	
Использование инноваций учителем математики и информатики.....	8
<b>Владыкина Елена Николаевна</b>	
Использование проектных задач в начальной школе.....	10
<b>Воденицкая Жанна Викторовна</b>	
Сенсорное воспитание и развитие детей дошкольного возраста с применением методики Дьенеша в образовательном процессе.....	13
<b>Геворкян Татьяна Михайловна</b>	
Организация воспитательной работы современной школы через общественное скаутское движение.....	15
<b>Геворкян Татьяна Михайловна</b>	
Из опыта работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....	17
<b>Горстка Ирина Евгеньевна и др.</b>	
Воспитательно - развивающий потенциал народных обрядов и игр во внеурочной деятельности в рамках ФГОС.....	19
<b>Денисенко Марина Анатольевна, Хачмизова Ирина Юсуфовна</b>	
Развитие познавательного интереса.....	21
<b>Жолобова Светлана Сергеевна</b>	
Внеурочная деятельность спортивно - оздоровительного направления в рамках ФГОС начального общего образования «Эстетическая гимнастика».....	23
<b>Зверева Наталья Дмитриевна</b>	
Управленческие аспекты реализации проекта «Развитие математических способностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».....	25
<b>Зорина Ирина Юрьевна</b>	
«Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы».....	27

<b>Карпова Светлана Владимировна</b> Подготовка к ЕГЭ: мониторинг результатов диагностики учащихся с применением автономных средств анализа данных.....	29
<b>Кононцова Яна Сергеевна</b> Использование ресурсов WEB 2.0 в образовательном процессе.....	32
<b>Левашова Марина Ивановна</b> Совершенствование коммуникативной компетенции на основе деятельностного подхода в условиях ФГОС.....	35
<b>Левкина Людмила Анатольевна</b> Роль школьного краеведения в гражданско - патриотическом и духовно - нравственном воспитании учащихся.....	37
<b>Маногарова Наталья Валерьевна</b> Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в рамках внеурочной деятельности. Программа духовно- нравственного развития.....	39
<b>Рахматулина Т.В.</b> Работа над текстовой задачей как средство формирования внутреннего плана действий у обучающихся начальных классов.....	41
<b>Саетгараева Зульфия Абдулловна</b> Главное - включить учащихся в процесс познания.....	43
<b>Хусаинова Надежда Михайловна</b> Проектная деятельность как эффективный способ формирования исследовательской компетенции учащихся во внеурочной работе.....	45
<b>Чиккуева Галина Владимировна</b> Обеспечение максимально успешного познавательного-образовательного интереса младших школьников.....	47
<b>Чиркова З.А.</b> Формирование коммуникативной компетенции на уроках литературы.....	49
<b>Шафикова И.Н.</b> Я делаю и понимаю.....	51
<b>Шелехова Ольга Михайловна</b> Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе.....	53

Обучение через скайп отличается эффективностью. Это связано с тем, что Skype – программа, за которую не нужно платить. Ее очень просто скачать и установить на компьютере. Плюсом является и то, что заниматься дополнительно по Скайпу ребенок может тогда, когда - болен и не может посещать школу, - часто пропускает занятия из-за болезней и отстает по программе, - не успевает за темпом изучения программы в школе с учителем, - есть желание заниматься по некоторым предметам более интенсивно. К тому же когда ребенок занимается по скайпу дома и родители могут присутствовать на занятии. Этот вид дистанционного обучения хорош и тем, что освобождает преподавателя и ребенка от необходимости ходить друг к другу домой. Это крайне существенно в зимнее время года или тогда, когда занятия происходят далеко от дома. Сегодня я научилась использовать данную программу в рамках реального урока: ребенок находится дома (например, из-за болезни) возле монитора и видит все – то, что происходит в классе. Очень большим помощником здесь является интерактивная доска. Программа Скайп позволяет осуществлять доступ к моему экрану, где работа происходит на интерактивной доске. При этом ученик четко видит все то, что происходит на экране, может задать вопрос как любой ученик в классе. Учитель имеет возможность также задавать вопросы. Этот метод эффективен уже потому, что у ребенка нет пробелов в знаниях, учителю не надо дополнительно с ним заниматься. В данной программе я осуществляю дополнительные занятия с учениками по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ. После уроков, когда концентрация внимания ослаблена, ученики устали –это, чаще всего, не эффективно. В удобное (заранее оговоренное время) работа осуществляется через Скайп, используя ресурсы ФИПИ <http://fipi.ru/view/sections/236/docs/> – открытый банк заданий, мы просматриваем те задания, которые вызывают затруднение. Опять же доступ к экрану позволяет показать решения заданий в различных средах, будь то Паскаль, или Excel. Здесь тесно переплетаются две инновации – работа с интерактивной доской и применение дистанционных технологий. Через данную программу осуществляются консультации по выполнению домашних заданий, при работе с проектами и исследовательской деятельностью, при создании буклетов, презентаций, видеороликов. Дистанционное образование на этом не заканчивается. Я - активный участник Всероссийских и Международных видеокоференций, семинаров; дважды проходила КПК в дистанционном режиме на сайте «Первое сентября», получаю профессиональную переподготовку в РИБиУ. В рамках данного проекта под моим руководством в школе была создана локальная сеть. Постоянно повышаю свое образование. Инновационные процессы, идущие сегодня в системе образования наиболее остро ставят вопрос о поисках резервов совершенствования подготовки высоко образованной, интеллектуально развитой личности. Сама жизнь диктует школе новые ориентиры и перспективы в развитии образования. Педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Одно из важнейших качеств, которое характеризует компетентность – инициатива, внутреннее пробуждение к новым формам деятельности, руководящая роль, в каком либо действии. Инициатива представляет собой разновидность общественной активности, социального творчества; характеризуется тем, что человек берет на себя большую меру ответственности, чем этого требует простое соблюдение общественных норм. Проявляя инициативу, учитель находит новое, более эффективное, нужное, становясь при этом наиболее компетентным.

**Букина Наталья Сергеевна, зам. директора по УВР,  
учитель математики и информатики  
МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска.**

## **Использование инноваций учителем математики и информатики**

*«Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы - пустота, обогатите их обра-  
зами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мёртвым  
грузом фактов, обучите их приёмам и способам, которые помогут им достигать»*

Государственные образовательные стандарты второго поколения направлены на согласование потребностей и интересов, предъявляемых к образованию лично-  
стью, обществом и государством. Жизнь вокруг нас находится в постоянном дви-  
жении, мир изменяется порой с такой быстротой, что нас это просто пугает. И то,  
насколько сегодняшний ученик завтра сможет проявить гибкость, мобильность,  
способность к саморазвитию и самообразованию, определит его личную успеш-  
ность и государственную полезность.

В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и та-  
ких методических приёмов, которые активизировали бы мысль школьников, сти-  
мулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

Цель: Повышение профессиональной компетенции через внедрение иннова-  
ционных технологий

### Задачи:

1. Научиться применять дистанционные технологии совместно с интерак-  
тивной доской.
2. Научиться создавать интерактивные тесты.
3. Осуществлять проектно-исследовательскую деятельность.
4. Повысить уровень педагогической компетенции.

Инновационная деятельность является важнейшим условием достижения постав-  
ленной цели и задач, профессионального развития, самосовершенствования. Педа-  
гогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляющей. А  
для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Не-  
смотря на то, что дистанционные технологии начали распространяться еще в 1999  
году, для меня она является инновацией. Как сказал Д.А. Медведев «... Мы долж-  
ны добиваться того, чтобы дети имели возможность получить качественное обра-  
зование в любой точке нашей огромной страны. Это главная целевая задача!»

Эти слова стали отправной точкой в написании проекта «Дистанционное обра-  
зование» и заставили стать его участником. Я не преследую цели замены дистан-  
ционными уроками живое человеческое общение и живые уроки. Тем не менее,  
сегодня оно позволяет решить проблему базового уровня усвоения учебного мате-  
риала всеми учениками. Дистанционное обучение – это «палочка – выручалочка» в  
те дни, когда ребёнок не посещает школу из-за длительной болезни или по каким –  
то другим объективным причинам. В дистанционном режиме обучения я исполь-  
зую электронную почту – для рассылки учебных заданий и получения их обратно,  
программу Скайп – для занятий в реальном режиме, ресурсы всевозможных сайтов  
[www.videouroki.net](http://www.videouroki.net), <http://school-cjillechion.edu.ru/>, [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru).

**Щемелева Наталья Викторовна**

Межпредметные связи в проектно-исследовательской деятельности.....55

**Юшкова Наталья Борисовна**

Воспитание толерантности в школе.....57

Остальные публикации скрыты