

МДБОУ «Шаралдайский детский сад «Березка»

**Конспект родительского собрания:  
«Возрастные особенности детей**

*Средняя группа «Сказка»*

**Воспитатель: Овчинникова Н.В.**

**2017г.**

**Участники:**

Воспитатель, заведующая, родители.

**Ноябрь 2017**

**Конспект родительского собрания:  
«Возрастные особенности детей 4–5 лет»  
от 10.11. 17**

**Группа «Сказка» воспитатель: Овчинникова Н.В.**

**Цели:** расширение контакта между педагогами и родителями;  
моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;  
повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:** рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей.

**Участники:** воспитатели и родители.

**План проведения:**

1. Вступительная часть.
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.
3. Особенности образовательного процесса в средней группе.
4. Ознакомление родителей с целями и задачами ДООУ на новый учебный год.
6. Коротко о разном.

**Ход мероприятия****Воспитатель:**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы, очень рады видеть вас .  
Детки ваши подросли и перешли в среднюю группу детского сада. Наши дети выросли и стали на год взрослее. За этот год дети многому научились. Они подросли, окрепли, стали более самостоятельными. А еще они стали очень любознательными.

С принятием ФГОС, детский сад стал начальной ступенью образовательной системы России. Однако, это не означает, что детский сад должен научить ребенка читать и писать к моменту поступления в школу. Задача детского сада – развивать желание ребенка учиться, познавать новое.

Воспитатель – не учитель, все знания ребенок приобретает играя. Поэтому, не удивляйтесь, когда на ваш вопрос: «Какое у тебя сегодня было занятие?» получите ответ: «Ни какого». Именно играя, мы и наблюдаем, и беседуем, и лепим, и трудимся.

Любые даже самые сложные знания мы стараемся преподнести ребенку в игре, где и побегать можно, и сказку услышать, и порассуждать. Мы стараемся создать условия, чтобы каждый ребенок чувствовал себя эмоционально комфортно, психологически защищенно, чувствовал себя любимым и неповторимым. Мы прикладываем немало усилий, чтобы дети могли выбрать какой-то уголок групповой комнаты для игры. Конечно, без Вашей помощи, дорогие родители, нам не обойтись. Дети так любят вас, гордятся вами, подражают во всем и мы разделяем их чувства.

### **Воспитатель:**

В возрасте 3-4 лет начинается четкое осознание *ребенком кто он и какой он*. Возраст трех лет характеризуется кризисом трех лет, потому как внутренний мир малыша полон противоречий. Он как никогда стремится быть самостоятельным, но в тоже время не может справиться с задачей без помощи взрослых. Малыш проявляет нетерпимость и негативизм к требованиям взрослого, в то же время пытается настоять на своих требованиях. В это время необходимо предоставить ребенку больше самостоятельности, но не забывать о том, что возможностей у него еще недостаточно. Поддержите стремление малыша «я сам», не критикуйте его неправильные и неумелые действия, это может навсегда отбить желание быть самостоятельным. Привести пример Как ребёнок манипулирует своей мамой.

А знаете ли вы, уважаемые родители, что представляют собой дети в возрасте 4-5 лет?

Каждый ребёнок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Именно в возрасте 3-4 лет формируются основы будущей личности, закладывается «фундамент» физического, умственного, нравственного развития ребенка. Для успешного формирования личности ребенка родители должны правильно руководить им. Но отношения в этом возрасте должны складываться не как «взрослый — малыш», а на равных, как с другом.

Ребенку еще сложно управлять своим поведением. Начинается формирование самооценки, где ведущее место принадлежит взрослому. Очень важно, чтобы взрослые содействовали развитию положительного «я» у малыша. Так у него сформируется понятие, что он хороший, даже если совершил плохой поступок. Следует отделять такие поступки от личности, и постепенно личность будет формироваться в положительном ключе.

Возраст 4-5 лет справедливо называют средним дошкольным. Ближе к пяти годам у детей начинают появляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить

интересующие их явления окружающей жизни. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Эти черты, например, облегчают ребёнку пятого года жизни освоение норм родного языка и функций речи. Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлечённость игрой и игровыми ситуациями сближают детей пятого года жизни с младшими дошкольниками. И расширяющиеся на данном возрастном этапе возможности воспитания и обучения детей не могут быть реализованы без знания и учёта этой двойственности развития. ( В.В.Гербова)

### **Особенности образовательного процесса в средней группе.**

Уважаемые родители!!! Убедительная просьба, приводить своих любимых детишек вовремя в детский сад, без опозданий. Каждую неделю в спортивном зале проходит утренняя зарядка, хочется видеть деток на зарядке. Многие детишки опаздывают на зарядку и завтрак.

### **Ознакомление родителей с целями и задачами ДОО на новый учебный год.**

Наш сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Васильевой и Гербовой.

В этом учебном году развитие детей будет также осуществляться при организации всех видов детской деятельности:

Организованная деятельность детей проводится по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».
- «Музыкальное»

### **Выборы нового состава родительского комитета.**

Уважаемые родители, для помощи в организации всех наших совместных мероприятий нам необходимо выбрать родительский комитет группы.( 5 человек)

Выбор родительского комитета проходит путём подсчёта голосов и оглашения результатов. Проходит обсуждение персонального состава родительского комитета группы. Прямым голосованием родительский комитет группы утверждается.

В любой команде очень важны понимание, добрые отношения, взаимопомощь и взаимоуважение. Условиями гармоничных отношений

детей и родителей, детей и педагогов, педагогов и родителей является умение уступать друг другу, взаимная терпимость.

Заключительная часть

Желаем вам успехов, интересных открытий, весёлых игр и настоящих друзей! Только вперёд!

### **Анкетирование родителей по теме «Культурно гигиенические навыки детей»**

#### **Анкета**

#### **Культурно-гигиенические навыки вашего ребенка**

Понаблюдайте и оцените, как сформированы культурно-гигиенические навыки у вашего ребенка

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Умеет и знает, как пользоваться туалетными принадлежностями (горшком, унитазом, бумагой) \_\_\_\_\_

Охотно идет в ванну и сразу приступает к действию \_\_\_\_\_

Закатывает рукава \_\_\_\_\_

Правильно моет руки \_\_\_\_\_

Смывает мыло и стряхивает воду аккуратно в раковину \_\_\_\_\_

Снимает полотенце с вешалки и после вытирания рук аккуратно вешает его на место \_\_\_\_\_

Вытирает тщательно тыльную сторону кисти и между пальцами \_\_\_\_\_

Осознает ли ребенок необходимость умывания? (подчеркните) (Ребенок действует по собственной инициативе, по указанию взрослого) \_\_\_\_\_

В какой руке держит ложку? \_\_\_\_\_

Умеет ли пользоваться вилкой? \_\_\_\_\_

Аккуратно ли ест (не крошит хлеб, не проливает пищу)

\_\_\_\_\_

Сохраняет ли за столом правильную осанку?

\_\_\_\_\_

Как заканчивает еду (благодарит ли  
взрослых)?

\_\_\_\_\_

Соблюдает ли ребенок последовательность  
одевания?

\_\_\_\_\_

Необходима ли помощь взрослого при одевании?  
Когда?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аккуратно ли  
одевается?

\_\_\_\_\_

Как складывает  
одежду?

\_\_\_\_\_

Перечислите индивидуальные предметы  
ребенка

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Спасибо! Всегда рады сотрудничать с вами в воспитании детей.

Воспитатель 2 младшей и средней группы \_\_\_\_\_ Овчинникова Н.В.

## **Памятка для родителей: «Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет»**

### **Речевое развитие:**

- Правильно произносить все звуки родного языка;
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;
- Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- Употреблять предложения с однородными членами;
- Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;
- Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;
- Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

### **Познавательное развитие:**

- Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»;
- Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;
- Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;
- Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;
- Различать и называть части суток;
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
- Знать правую и левую руку;
- Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;

- Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;
- Уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);
- Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);
- Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомшины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;
- Различать и называть части тела животного и человека;
- Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;
- Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;
- Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);
- Называть насекомых;
- Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк, белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
- Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).

### **Художественно – эстетическое развитие:**

- Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
- Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;
- Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, розете, ритмично располагая элементы;
- Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;

- Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;
- Владеть навыком рационального деления пластилина, использовать в работе стеку;
- Правильно держать ножницы и действовать ими;
- Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;
- Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
- Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розете, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

#### **Социально – коммуникативное развитие:**

- Уметь договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре;
- Использовать «вежливые» слова;
- Иметь представление о работе своих родителей;
- Знать название своей Родины;
- Знать название города, деревни, где живут, улицу;
- Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду;
- Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте;
- Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- Иметь представление о значимости труда взрослых;
- Бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

#### **Физическое развитие:**

- Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;
- Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;
- Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;
- Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше 5 раз подряд;
- Лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;
- Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу;
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- Кататься на двухколёсном велосипеде;

Ориентироваться в пространстве.

#### **Что должен знать и уметь ребенок в три года**

##### **Развитие речи**

Трехлетний ребенок умеет:

- Использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы, союзы и наречия.
- Использовать в активном словаре более тысячи слов.
- Выучить несколько коротких стихотворений.
- Слушать и понимать небольшие рассказы без картинок.
- Отвечать на понятный вопрос.
- Выражать свои потребности и желания.

##### **Развитие памяти и мышления**

В 3 года ребенок умеет:

- удерживать внимание в течении 3-4 минут во время игры или при выполнении задания.



- выучить наизусть короткое стихотворение.
- находить определенный предмет в группе других предметов.
- находить по памяти 2-3 предмета.
- повторять по памяти движения, показанные не более трех раз.
- складывать целую картинку, разрезанную на 2-4 части.
- находить несоответствия на рисунках.
- знать основные цвета, различать предметы по цвету.
- находить лишний предмет среди однородных предметов.
- находить сходства и различия между предметами.
- объединять предметы в пары по заданному признаку.

### **Математические представления**

- Различать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник), находить предметы соответствующей геометрической формы.
- Считать до пяти, отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Знать понятия «Больше-меньше», «столько же».
- Группировать предметы по цвету, форме, размеру.
- Определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).

### **Представление об окружающем мире**

Трехлетний малыш должен знать:

- явления природы (дождь, снег, ветер, радуга, гром, молния).
- названия нескольких видов птиц (снегирь, дятел, сорока, воробей, голубь, ворона, сова).
- названия насекомых (комар, муха, пчела).
- названия домашних животных (кошка, собака, корова, коза, свинья, лошадь, баран, овца).
- названия лесных зверей (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж).
- названия животных, обитающих в жарких странах (слон, тигр, лев, крокодил, жираф, зебра, обезьяна, бегемот).
- различать диких и домашних животных, понимать разницу между ними.

- различать деревья, кустарники, цветы.
- названия цветов.
- названия деревьев и части дерева (ствол, ветки, листья).
- названия грибов.
- различать овощи, фрукты и ягоды.
- различать время суток: день, ночь, утро, вечер.
- основные правила дорожного движения.
- названия некоторых профессий.
- обобщает группы предметов: одежда, посуда, еда, цветы, животные, деревья, ягоды, фрукты, овощи.
- из чего сделаны некоторые предметы.

### **Двигательные навыки**

Ребенок трех лет должен уметь:

- Скатываться с горки.
- Выполнять простые танцевальные движения.
- Ловить и кидать мяч двумя руками.
- Катать мяч по полу, ловить катящийся мяч.
- Прицельно бросать небольшие предметы в нарисованный круг или обруч.
- Кататься на трехколесном велосипеде.
- Прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед.
- Спрыгивать с небольших возвышений.
- Уметь перешагивать препятствия.

### **Творчество**

Ребенок в три года умеет:

- Правильно пользоваться карандашами, красками и кистью.
- Рисовать пальчиковыми красками.
- Рисовать линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные), точки, кружки. Соединять точки или предметы линиями.
- Правильно держать ножницы и резать ими бумагу.

- Приклеивать крупные детали аппликации.
- Лепить из пластилина шарики и колбаски и приклеивать на картинку в заданные места.

### **Навыки самообслуживания**

Трёхлетний малыш – вполне самостоятельный маленький человечек, готовый к посещению детского сада. В этом возрасте он должен уметь:

- одеваться самостоятельно или с небольшой помощью взрослого;
- раздеваться и складывать свою одежду перед сном;
- застёгивать пуговицы;
- завязывать шнурки;
- умываться;
- мыть руки с мылом и вытираться полотенцем;
- пользоваться носовым платком;
- вытирать ноги перед входом в дом;
- аккуратно кушать, правильно пользуясь столовыми приборами;
- пользоваться салфеткой;
- говорить слова вежливости: благодарить, здороваться, прощаться.

## **Что должен знать ребёнок в 3-4 года.**

### **Познавательное развитие (ребенок должен):**

- Свободно ориентироваться в цвете предметов. Называть некоторые цвета (может ошибаться в названии)
- Уметь образовывать группу из однородных предметов, различать понятия один и много, много и мало предметов
- Различать предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы, называть их размер
- Ориентироваться в предметах разной формы, узнавать шар и куб
- Ориентироваться в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела
- Иметь представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей
- Иметь представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда
- Иметь представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы
- Иметь представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей.

### **Социально – коммуникативное развитие (ребенок должен):**

- Уметь принимать условную игровую ситуацию, адекватно действовать в ней (кормит куклу, лечит больного и т. д., объединять в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т. д.)
- Знать элементарные нормы и правила поведения (можно поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, нельзя драться, говорить плохие слова)
- Уметь вступать в диалог со взрослыми и сверстниками
- Осознавать свою гендерную принадлежность
- Называть название города, в котором живёт
- Быть способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- Выполнять простейшие трудовые действия с помощью педагогов

-Иметь элементарные представления о работе мамы, папы, других близких.

Физическое развитие (ребенок должен):

-Уметь правильно мыть руки и насухо их вытирать

-Уметь самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой

-Прыгать на месте и с продвижением вперед

-Может бежать непрерывно в течение 30-40 с

-Уметь влезать на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом)

-Уметь брать, держать, переносить, бросать и катать мяч

-Уметь легко ходить в разных направлениях и в различном темпе, ходить с перешагиванием через предметы (высота 10 см)

-Бросать предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м, двумя руками, поочередно правой и левой рукой).

**Художественно – эстетическое развитие (ребенок должен):**

-Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать

-Различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета

-Уметь ритмично наносить мазки, штрихи, линии

-Уметь отламывать от большого комка глины маленькие, уметь раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу

-Наклеивать готовые формы для создания аппликативного образа

-Лепить несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Речевое развитие (ребенок должен):

-Повторять за взрослым слова и строки знакомых стихов

-Способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций

-Способен выражать свои ощущения в словесной форме

-Понимать и правильно использовать в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия

-Способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов

-Владеть отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков

-Способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке)

-Сопровождать речью игровые и бытовые действия

-Способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок. (раздать буклеты родителям).

**Физическое развитие:**

4 года ребёнок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым

двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

