

Презентация на тему:

**«Формирование элементарных
математических представлений
у дошкольников через
дидактические игры»
(из опыта работы)**

**Воспитатель 1 категории
Букреева Т.В.**



- «Игра - это искра, зажигающая огонёк
пытливости и любознательности»



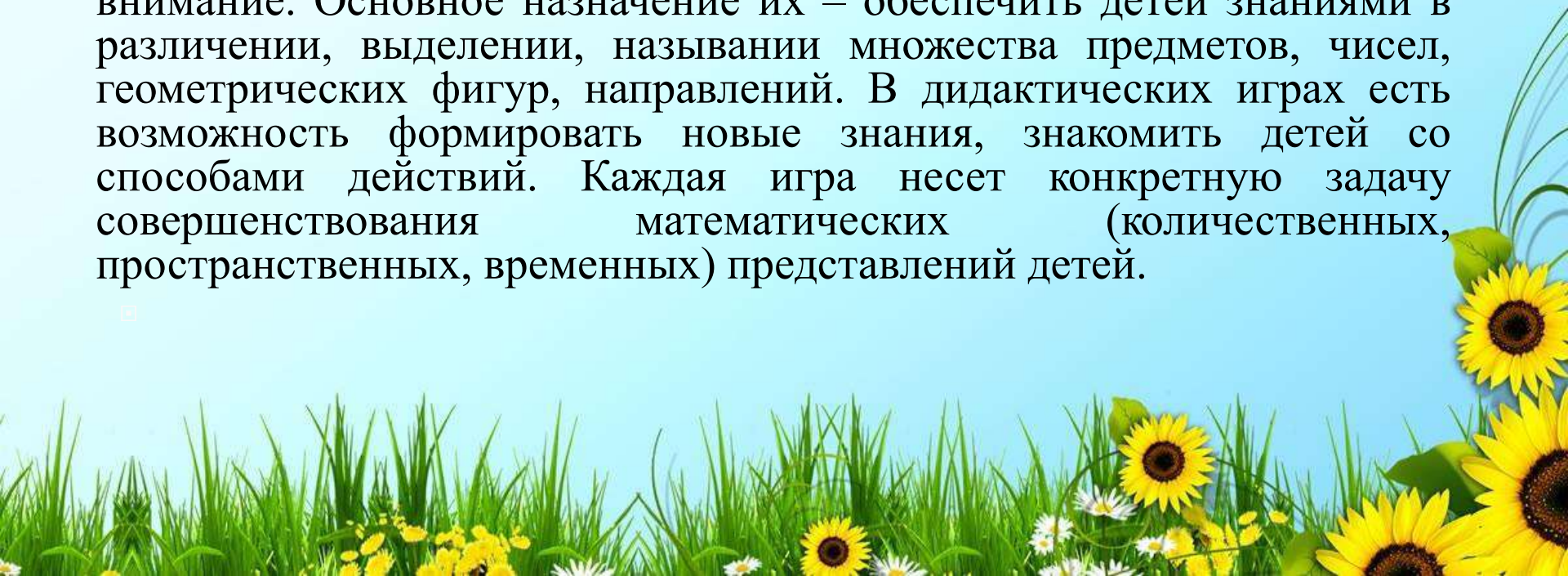
В.А.Сухомлинский.



• **Актуальность исследования:**



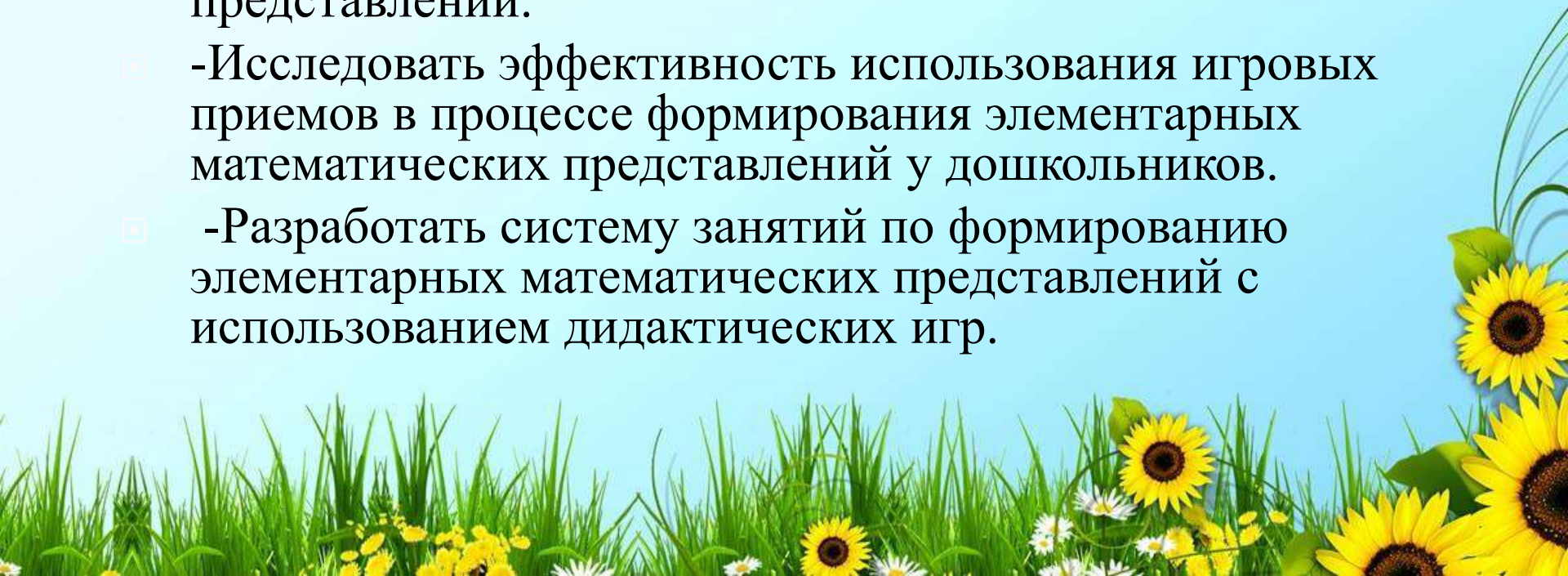
■ Требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание. Основное назначение их – обеспечить детей знаниями в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая игра несет конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.



- ▣ **Проблема:** повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством использования игровых приемов.



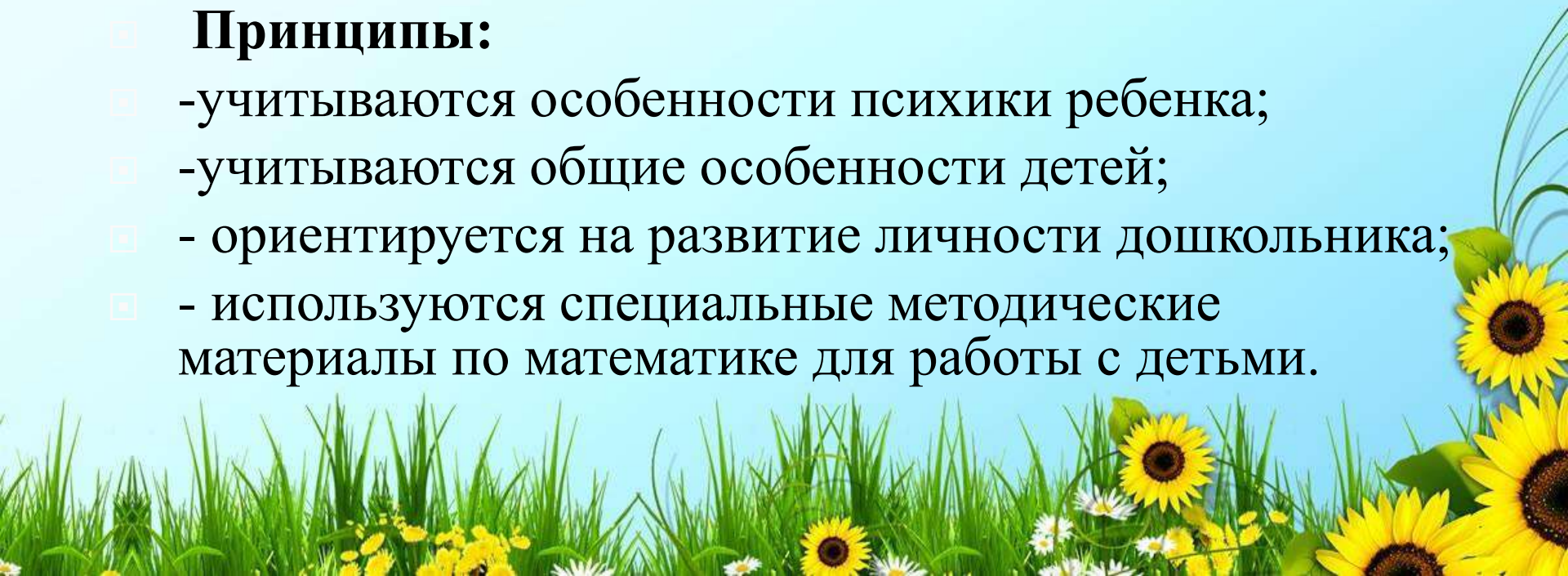
- **Цель:** формировать у детей интерес к математике, с помощью игровых приемов. Способствовать развитию у детей внимания, сообразительности, логического мышления.
- **Задачи:**
 - -Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
 - - Дать общую характеристику содержания понятия формирование элементарных математических представлений.
 - -Исследовать эффективность использования игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
 - -Разработать систему занятий по формированию элементарных математических представлений с использованием дидактических игр.



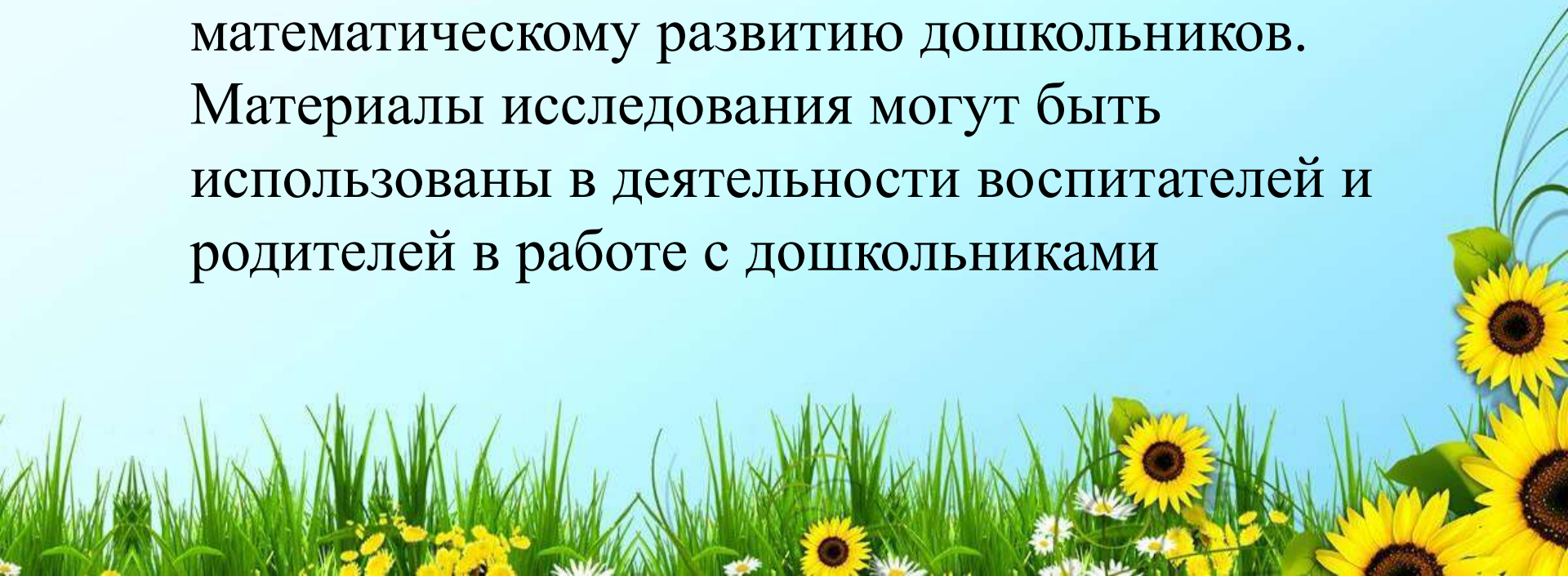
- ☐ **Методы** для решения поставленных задач :
- ☐ - анализ педагогической и психологической литературы по проблеме исследования;
- ☐ -наблюдение,
- ☐ -диагностика,
- ☐ -математическая обработка данных.



- **Гипотеза:** использование дидактических игр в процессе обучения способствуют повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников.
- **Объект** – элементарные математические представления у дошкольников.
- **Предмет** – дидактические игры при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
- **Принципы:**
 - -учитываются особенности психики ребенка;
 - -учитываются общие особенности детей;
 - - ориентируется на развитие личности дошкольника;
 - - используются специальные методические материалы по математике для работы с детьми.



- **Предполагаемый конечный результат:** использование дидактических игр способствует формированию элементарных математических представлений дошкольников.
- **Практическая значимость** состоит в том, что была разработана система занятий с использованием дидактических игр по математическому развитию дошкольников. Материалы исследования могут быть использованы в деятельности воспитателей и родителей в работе с дошкольниками



■ Считай дальше



«Считай дальше»...(эта игра помогает совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке. Хорошо настраивает детей на занятие)

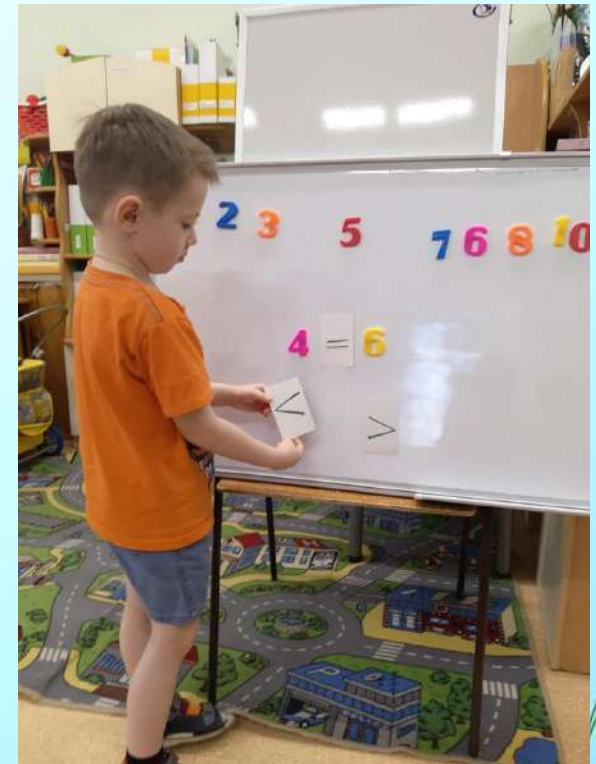
■ Живые числа

В игре «Живые числа» дети получают перемешанные карточки с цифрами и выстраиваются по порядку.



■ **Найди ошибку**

В своей работе часто использую прием намеренных ошибок, т. е. неправильный ответ гостей занятия или мой, что помогает развить мыслительные процессы, речь у детей. Дети высказывают свои предложения и доказывают правильность выбора, т. е. учатся самостоятельно думать, рассуждать.





■ Назови фигуры

Упражнение «Какие фигуры спрятались» развивает представление о том, как из одной фигуры можно сделать другие.

Найди отличия и сходства

Игра «найди сходства и отличие» развивает у детей геометрическую зоркость, умение анализировать и сравнивать фигуры.



□ Придумай что хочешь

Наши Дети очень любят изображать разные предметы из геометрических фигур, проявляют много фантазии.



Сравнение чисел

Учимся сравнивать числа на основе сравнения конкретных множеств, получать равенства и неравенства и наоборот неравенство на равенство, добавляя к меньшему количеству 1 предмет или убирая из большего количества.



□ Состав числа

Счетные палочки использую, когда знакоблю с количественным составом числа из единиц и из двух меньших чисел.



□ Работа с условными мерками

Ребёнку предлагаю не просто высказать предполагаемое решение, но и объяснить, почему он так думает.



□ Подъём уровня воды

Для обеспечения активной деятельности детей в НОД я предлагаю детям своеобразное участие в выполнении интересных, в меру сложных действий; использование экспериментирования.



▣ **Найди свой цветок**



**Элементы математических игр
переношу и на физкультурные
занятия, где использую цифры,
геометрические фигуры,
ориентировку в пространстве.**



□ Центр познавательной деятельности по ФЭМП

В группе организован «центр познавательной деятельности», где хранятся игры по математике, разнообразные предметы и игровые материалы.



▣ Палочки Кюизенера



Палочки Кюизенера – это многофункциональный дидактический материал, помогает развивать представление о числе, с помощью измерения мерки. Это великолепный конструктивный материал.

▣ Блоки Дьенеша

Используя технологию блоков Дьенеша, эти игры позволяют моделировать важные понятия в математике, кодирование информации, логические операции, учат решать логические задачи на разбиение по свойствам.





Работа по схеме «Составь узор»



Дети с удовольствием играют с кубиками Никитина. Складывают узоры по схемам.



❑ Сложи квадрат



Ещё одна из любимых игр
«собери квадрат».
Закрепляю с детьми
геометрические фигуры и по
трафаретам, делаем
штриховку.

❑ Штриховка





Составь примеры и найди ответ



С детьми осваиваем игру
«Цифры», которая учит
решать примеры.





Твистер

В игре «Твистер» закрепляю с детьми ориентировку в пространстве, цвет. Моделирую эту игру по-разному



Измеряем объем деревьев



**Сравнивали
деревья по высоте,
по толщине.**





□ **Величина**

Когда с детьми разбрасывали снег, предложила детям расставить снежные комки по размеру, и сказать, как они их расположили.

□ **Движение солнца**

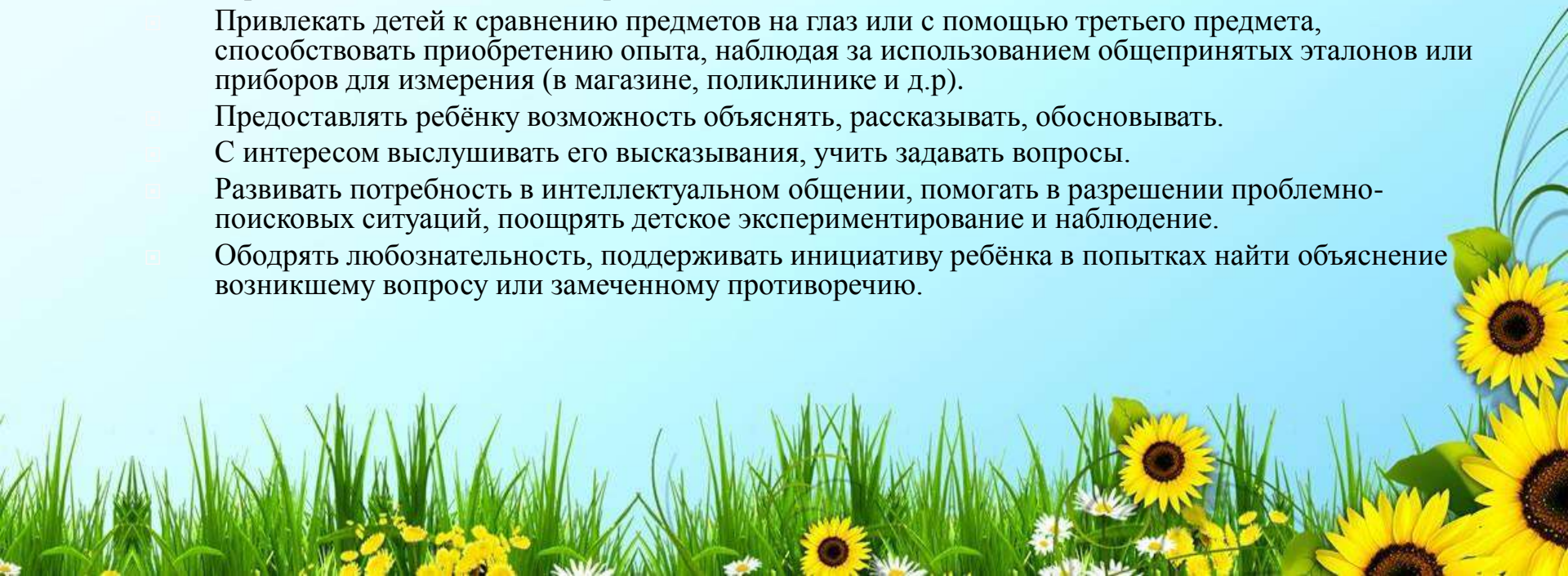
Даю детям представления, что длина тени бывает разная по длине и направлению в разные части суток.



Советы родителям

Советы родителям

- Способствовать активному использованию математических понятий в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни. Например, используя предметы, с которыми ребёнок взаимодействует самостоятельно, конкретизировать его представления о количественных отношениях: продемонстрировать, что предметы одной группы могут быть расположены близко или далеко друг от друга – от этого их количество не меняется.
- Активизировать в играх представления ребёнка о цифровой символике, привлекать внимание к использованию цифр в быту и окружающей жизни (номер дома, квартиры, автобуса и т.д). Создавать условия для знакомства с денежными купюрами и монетами, с возможностью самостоятельно использовать их при оплате товара в магазине, получить сдачу.
- Способствовать совершенствованию навыков счёта. Предлагать ребёнку пересчитать, отсчитать, продолжить пересчёт от заданного числа, посчитать в обратном порядке сначала в пределах первого десятка, а затем и второго десятка.
- Привлекать детей к сравнению предметов на глаз или с помощью третьего предмета, способствовать приобретению опыта, наблюдая за использованием общепринятых эталонов или приборов для измерения (в магазине, поликлинике и др).
- Предоставлять ребёнку возможность объяснять, рассказывать, обосновывать.
- С интересом выслушивать его высказывания, учить задавать вопросы.
- Развивать потребность в интеллектуальном общении, помогать в разрешении проблемно-поисковых ситуаций, поощрять детское экспериментирование и наблюдение.
- Ободрять любознательность, поддерживать инициативу ребёнка в попытках найти объяснение возникшему вопросу или замеченному противоречию.



Консультация для родителей

Тема: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»

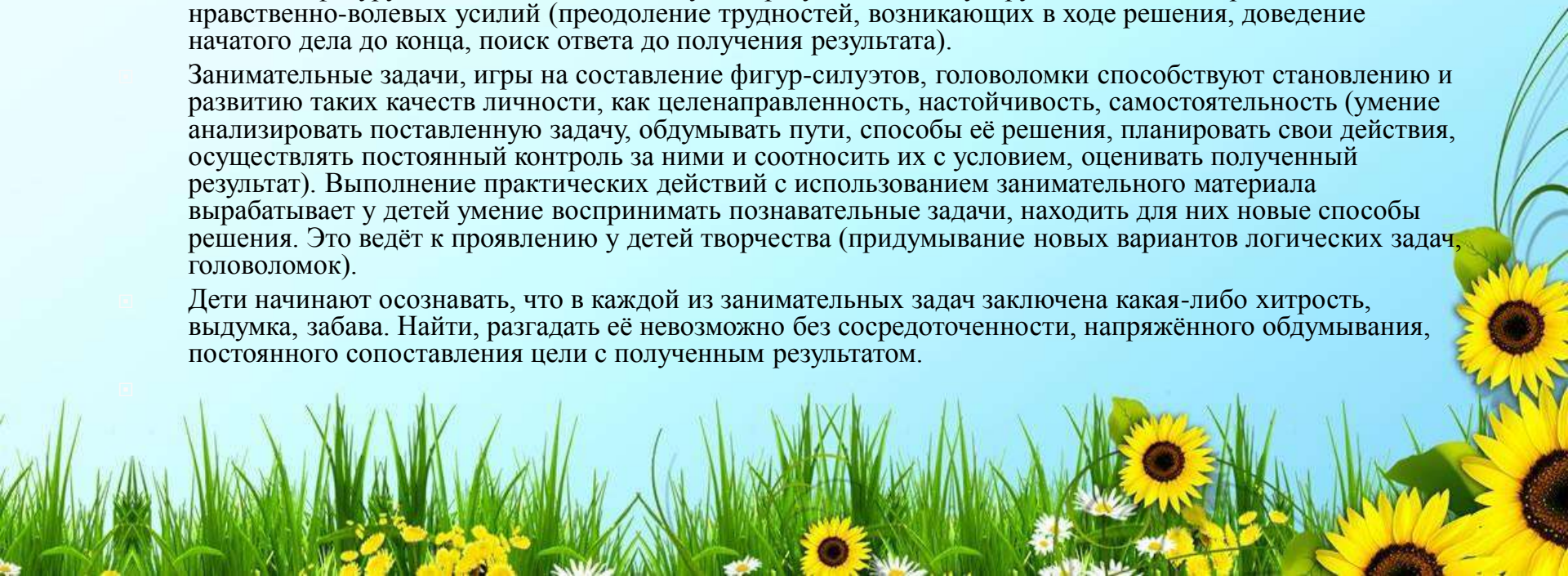
Приобщение детей дошкольного возраста в условиях семьи к занимательному математическому материалу поможет решить ряд педагогических задач.

Известно, что игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм.

Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Желание достичь цели – составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат – стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведение начатого дела до конца, поиск ответа до получения результата).

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы её решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у детей умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Это ведёт к проявлению у детей творчества (придумывание новых вариантов логических задач, головоломок).

Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать её невозможно без сосредоточенности, напряжённого обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.



Спасибо за внимание!

