

Проект «Дружные ребята»

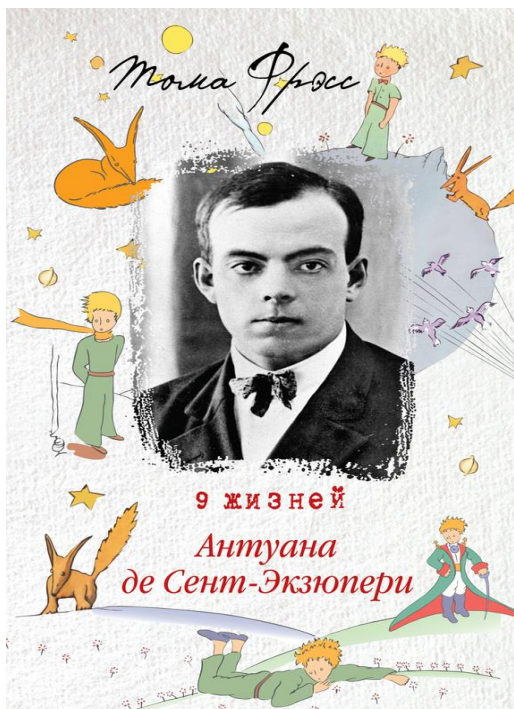
**Формирование коммуникативной компетенции у детей
старшего дошкольного возраста.**

**Выполнила воспитатель Карсакова Маргарита Гасимовна.
2019/2020 уч.г.**



«Единственная настоящая роскошь-это роскошь человеческого общения».

/А. де Сент-Экзюпери/.



Актуальность

- * Вся наша жизнь проходит в общении – с собой и людьми. Эти отношения зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. От того, как они сложатся у ребёнка в первом в его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба. Общение с людьми требует определённых умений, знаний, как строить процесс общения в том, или ином случае, понимания, к чему приводит тот или иной стиль общения, постоянного внимания к тому, какую реакцию мы вызываем у своего партнёра. Овладение такими средствами взаимодействия называется компетентностью в общении. Речь – одна из важнейших психических функций, “зеркало” протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, она играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребёнка.**

Цель:

**Развитие
доброжелательных
межличностных
отношений между
детьми в процессе
познавательной и
игровой
деятельности.
Развитие умения
взаимодействовать со
взрослыми.
Воспитание у детей
чувства
коллективизма.**



Задачи:

- провести теоретический анализ данной проблемы проекта;
- - выявить особенности общения детей со взрослыми и сверстниками;
- - проанализировать возможности игровой деятельности в развитии коммуникативных умений;
- реализация педагогического проекта по развитию коммуникативных умений через игровую деятельность,
- снижение агрессии, снятие эмоционального напряжения.
- формирование адекватной самооценки у детей.

Объект проекта:

Игровая деятельность старших дошкольников.

***Предметом* проекта является развитие коммуникативных умений.**

***Практическое значение педагогического проекта* заключается в том, что развитие у детей коммуникативных умений помогут им:**

- решать конфликтные ситуации;**
- налаживать дружеские взаимоотношения друг с другом и со взрослыми.**
- поможет проявлять терпимость к чужим ошибкам и оплошностям, искать выход из сложных коммуникативных ситуаций, не избегать их.**

Этапы реализации проекта.

Первый этап – подготовительный:

обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора. Определение цели и задач проекта. Подбор литературы, пособий, атрибутов. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта.

Второй этап – практическая реализация проекта:

реализация основных видов деятельности по направлениям проекта. Реализация проекта.

Третий этап – итоговый.

Проект «Дружные ребята»

**проходит через все виды детской деятельности:
игровая, двигательная, коммуникативная,
познавательно - исследовательская, продуктивная,
трудовая, чтение художественной литературы.**



Коммуникативная деятельность.

С целью повышения интереса к развитию речевой деятельности используем реальные предметы, игрушки или картинки, серии картинок, фланелеграф, компьютерные технологии, презентации по изучаемым лексическим темам.



Двигательная активность:

подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствуют не только физическому воспитанию, но и снимают мышечное и эмоциональное напряжение. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей.



Игровая деятельность:

Игры, направленные на формирование коммуникативных умений и на закрепление, автоматизацию этих умений.

-Такие игры как «Давайте поздороваемся», «Комплименты», «Клубочек» создают непринужденную обстановку, помогает детям влиться в коллектив, развивает умение выслушивать мнение участников на основе ярких эмоциональных переживаний у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают новые отношения к окружающему его миру. Игра «Цветик-семицветик», «Вежливые слова», развивает умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива, развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.


- Игры, которые знакомят детей с понятиями «язык жестов», «мимика»:

«Я желаю тебе...» (показать при помощи мимики и изобразить графически то, что предлагается детям, например: грустный человек, удивлённый...). Упражнения и игры на развитие мимических движений (поднять брови, опустить, нахмурить брови, улыбнуться, наморщить нос): определи эмоции: «Мимическая гимнастика», «Музыка и эмоции», «Зеркало», «Передача чувств», «Сказки наизнанку», «Добрые – злые», «Сурдоперевод», «Немое кино».



- Игры для творческого самоутверждения, требующие ситуации сотрудничества, когда есть действующие, передающие информацию и наблюдающие, которые воспринимают и понимают её: "Изобрази без предмета", "Через стекло", "Подарок другу", "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем!", "Времена года".





- Используем упражнения, основанные на моделировании различных проблемных и игровых ситуаций, возникающих в процессе речевого общения. Проблемные ситуации способствуют развитию у детей речевого этикета. Предметом особого внимания были ситуации обращения и привлечения внимания, просьбы, благодарности, извинения, отказа. Дети становятся «корреспондентом» и берут интервью у сверстников на разные темы; по результатам приобретенных знаний составляют познавательный рассказ и проводят экскурсию для друзей.

- Для налаживания диалогического общения использую настольно-печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами. Играя парами, дети взаимодействуют друг с другом, соблюдают правила, вежливо обращаются друг к другу, аргументировано отстаивают свою точку зрения, учатся помогать друг другу, учатся достойно проигрывать. В игре формируется самооценка. Общение в игре ставит каждого на своё место. Дети развивают свои организаторские способности.



- В процессе коррекционного воздействия используем игры-драматизации, разыгрывая отдельные эпизоды и сказки, дети учатся принимать участие в групповом разговоре.



- Важное средство развития навыков совместной деятельности
- сюжетно-ролевая игра.
Дети сочиняют сюжеты, обыгрывают их. В этой игре заложены большие возможности для развития навыков общения. В первую очередь, развитие рефлексии как человеческой способности осмысливать свои собственные действия, потребности и переживания других людей .



Конструктивная деятельность:

**Коллективное
конструирование из
разных материалов:
бумаги, природного
материала, бросового
материала.**

**Совместное
строительство
построек из разных
видов конструктора
для сюжетно —
ролевых игр.**



Изобразительная деятельность:

Используем рисование – как своеобразную графическую речь, оно помогает общению с помощью знаков, символов, рисунков: “Рисунок”, “Использование символов”, “Незаконченный рисунок”.



Ожидаемые результаты для детей:

у детей сформируется представление о доброте, как важном нравственном качестве человека, через поступки героев литературных произведений;

разовьется позитивная самооценка у детей, стремление проявлять доброту в словах и поступках;

у детей повысится интерес к чтению художественной литературе;

разовьются творческие способности, через ознакомление произведениями художественной литературы;

умение бережно относиться к книге и доброе и уважительное отношение к сверстникам и взрослым людям.

Организация совместной деятельности воспитанников и взрослых:

- Чтение художественной литературы о дружбе (стихи, рассказы): «Дружат дети всей земли» Викторов В., «Два друга» Квитко Л., В. Осеева (цикл рассказов), «Два товарища» Толстой Л., «Незабудка не смогла подружиться» О.Гавриченко.

Беседы о дружбе, друзьях, о том, кого можно назвать другом, как ведут себя настоящие друзья: «Дружба – это хорошо или плохо?», «Глупые ссорятся, а умные договариваются»

- «Кто такой настоящий друг?», «Как поступают настоящие друзья?». Задачи: Расширять представления о дружбе, побуждать детей к активному диалогу, высказыванию своих впечатлений по теме. Способствовать обмену и усвоению новой информации.

Просмотр презентаций. «Мои лучшие друзья», «Дружные ребята», «Стихи и песни дружбе». Задачи: углублять представления о дружбе.

Разыгрывание игровых ситуаций. Предложить обыграть в форме этюдов следующие ситуации: «Кто виноват» (Ребята сидят за столом. На столе лежат бумажные кораблики. Двое мальчиков одновременно схватили кораблик и тянут каждый к себе. Оба мальчика падают, а кораблик лежит на полу разорванный. В конце этюда педагог вместе с детьми делает вывод, кто виноват, как нужно было поступить.); «Поссорились – помирились», «Как положено друзьям – все мы делим пополам...», «Долгожданная встреча», «К чему ведут ссоры в игре» - напомнить детям о том, что ссора мешает игре и дружбе (предложить обыграть стихотворение А. Шибаровой «Подружки»), «Новенькая» (побуждать детей к проявлению внимания).

* **Разучивание пальчиковой игры «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», физминутки о дружбе.**

Подбор пословиц о дружбе.

- Нет друга – ищи, а нашел-береги.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Один за всех, и все за одного.
- Человек без друзей, что дерево без корней.
- Сам пропадай, а товарища выручай.
- Кто любит лгать, того нельзя в друзья брать.
- Друг за друга держаться – ничего не бояться.
- Друзья познаются в беде.
- Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает.

Организация сюжетно – ролевых игр:

«В гостях», «Праздник именинников».

Задача: учить эмоционально выражать чувство радости и весёлого настроения от общения с окружающими людьми.

Словесные игры по теме «Дружба»:

«Подбери слова к слову «дружба» (дружок, дружить, друг, подружиться, дружелюбие, дружелюбный, дружественный, дружина, дружище); «Закончи предложение» (Если мой друг заболел, я..... . Мне подарили фломастеры, и я... . Когда мне нужна помощь, я....); «Комплимент» - развивать умение входить в контакт, видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства сверстников.

Интервьюирование детей: «Как поступают настоящие друзья?», «Живет ли дружба среди вас? Почему?», «Ты считаешь себя настоящим другом? Почему?»

10) Организация дидактических игр:

«Что такое хорошо, а что такое плохо», «Спиной друг к другу», «Мы разные», «Узнай друзей по голосу».

Литературная викторина «Кто с кем дружит?»

1. Зелёный крокодил Гена и ... (Чебурашка)
2. Доверчивый Буратино и ... (Мальвина)
3. Смешной мишка Винни-Пух и ... (Пятачок)
4. Мальчик по имени Малыш и ... (Карлсон)
5. Забавные бурундучки Чип и ... (Дейл)
6. Белоснежка и ... (7 гномов).

Составление правил дружбы (для этого каждый берет сердечко, говорит свое правило, и опускает сердечко в волшебную копилочку:

- Правило первое - дружно играть.
- Правило второе – уметь договариваться.
- Правило третье - говорить спокойно, не повышая голос.
- Правило четвертое – делиться игрушками.
- Правило пятое – уважать мнение другого человека и т.д.)

Создание групповой эмблемы дружбы. Оформление уголка дружбы.

Совместное изготовление нетрадиционных игровых пособий (с привлечением родителей): «Мирилочка», «Доброе сердце», «Зонтик доверия».

Составление синквейнов о друзьях.

Организация игр со сказочным персонажем – Шапокляк (с использованием нетрадиционных пособий).

Самостоятельная художественно-творческая деятельность (рисование на тему «Мой друг», оформление выставки детских работ).



Спасибо!